Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято
Советом учреждения
27.08.2026

Утверждаю.
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 5»:
_____ Н.В. Солнцева
Приказ №115 от 28.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год

Вариант 2

Екатеринбург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы **3**

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы **3**

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 2)

2.1. Целевой раздел **4**

2.1.1. Пояснительная записка **4**

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) обучающимися 1-4 классов с нарушением интеллекта. **14**

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) **51**

2.2. Содержательный раздел **54**

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий **54**

2.2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов **56**

2.2.3. Программа внеурочной деятельности **64**

2.2.4. Программа нравственного развития **89**

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **112**

2.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося **121**

2.3. Организационный раздел **118**

2.3.1. Учебный план общего образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта. **118**

2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) в соответствии с требованиями Стандарта **125**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) разработана федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. за № 1026.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее Стандарт) образовательная организация может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРа) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Данная **АООП (вариант 2)** разработана для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития на уровне **начального общего образования** (далее АООП (вариант 2) и реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее Школа).

АООП (вариант 2) предполагает, что обучающийся с нарушением интеллекта (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

АООП (вариант 2) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 2), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта, ТМНР (далее АООП вариант 2)

Данный вариант 2 АООП, разработанный в соответствии с требованиями Стандарта и ФАОП, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 2), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта**,** ТМНР, включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ТМНР (ВАРИАНТ 2)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными и правовыми ***основаниями*** разработки АООП (вариант 2) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования

исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082: 495.pdf

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

АООП (вариант 2) начального общего образования *самостоятельно* разработана ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в соответствии с требованиями Стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП с учетом следующих документов:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями);
2. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Свердловской области от 29 января 2016 года N 57-ПП; постановлением Правительства Свердловской области от 27 октября 2016 года N 757-ПП);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.
8. Локальные акты образовательного учреждения.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Состав обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

1. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с лёгкой умственной отсталостью).

2. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с умеренной умственной отсталостью).

3. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью).

4. Обучающиеся с нарушением интеллекта (со сложным дефектом (аутизм, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.).

5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам вариант 1 АООП; обучающиеся 2–3 категорий обучаются по программам вариант 2 АООП; дети со сложным дефектом, ТМНР (категории 4-5) обучаются как по программам АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, **три условные группы,** каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез,

гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитываются с позиции специальной психологии и педагогики и позволяют решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить ***общие «аспекты*** реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к

окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к Обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР), обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, АООП): "Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и/или технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2) и СИПР

Из-за системных нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР) для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС ОО УО (ИН) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос

сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему постигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2), с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка,
и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми
понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Для обучающихся, индивидуальные особенности которых позволяют объединять их в классы, группы, каждым педагогом школы разрабатывается **рабочая программа на класс (СИПР**), структура составления которой закреплена локальным актом школы.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТМНР АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 2) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 4 класса отражены в ниже следующей таблице, где обозначены также связи учебных предметов в формировании личностных результатов.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые (возможные) личностные результаты обучающихся
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	***1-4 класс*** *Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир.* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); *Этническая идентичность* *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	*1-4класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»* - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	*1-4 класс* *Предметы: все* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим

Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	*1-4 класс* *Предметы: все* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	*1 – 4 класс* *Предметы: все* Осознает себя в: - семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.) - учебных ситуациях (ученик, дежурный) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	*1 – 4 класс* *Предметы: все* *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	*1 – 4 класс* *Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	См. «Программа духовно - нравственного развития»
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*1 – 4 класс* *Предметы: все* - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.
Формирование	См. «Программа здоровьесбережения»

установки на безопасный, здоровый образ жизни.	

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) в 1-4 классах заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека*.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
• Представление о собственном теле.
• Отнесение себя к определенному полу.
• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
• Умение следить за своим внешним видом.
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство (со 2 класса)

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*
• Интерес к объектам, созданным человеком.
• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
• Умение находить друзей на основе личных симпатий.
• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой,
других видах доступной деятельности.
• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни*.
• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
6) *Представление о стране проживания Россия.*
• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.
5.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

• Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 2) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 1-4 классов отражены в ниже следующей таблице.

Конкретизация требований Стандарта к предметным планируемым результатам

1 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

Требования стандарта	Планируемые (возможные) личностные результаты
Речь и альтернативная коммуникация	Умеет «читать» телесные и мимические **движения.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия	Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).* Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -…* Играет с куклой, соотносимой с образом ученика. «Читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе. Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.* Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки). Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка). Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.* Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек). Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги* и т. д. Показывает части тела на фотографии и на себе. Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста). Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.* Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

2 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;	«Читает» телесные **и** мимические движения. Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: *улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.* «Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель. Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных **и** птиц. Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: *покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит* и т. д.). «Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Показывает части тела на фотографии и на себе. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть». Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке». Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Находит игрушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	четырех частей). Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают. Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» . Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально).

3 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для	Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...» «Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях. Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения» Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Участвует в разыгрывании содержания картинок. Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику). Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.

решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их. Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Читает» сигналы светофора. Выполняет ситуационные упражнений с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами. Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям. Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Слушает аудиокниги в доступном объеме. Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

4 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами	Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю». Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы».

коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем	Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать». Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм. Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его). Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Оперирует изученными пиктограммами. Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть». Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п. Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы светофора. Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У. Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5

(букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	см). Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров). Узнавание карточек, на которых напечатаны слова *стол, стул* (буквы размером 10 и 5 см). Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

Математика

1 класс

Требования стандарта	**Конкретизация планируемых (возможных) результатов обучения**
Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора - Сопоставляет два объекта по величине *{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).* - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).* - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п. - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета). - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик). - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),* - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей). - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

	-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).* -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).	- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор. - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу). - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя. - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска* и др.). - Показывает один палец. - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик.* - Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.
	- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения. - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

2 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы	-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине. -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур. -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др. -Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.). -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.) -Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно. -Играет в игры по количеству с соотнесением цвета. -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля. -Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок

конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.	на другое. -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями. -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы. -Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом. -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). -Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам). -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения. -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). -Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам. -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем). -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад). -Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца. -Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других. -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом. -Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения. -Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д. -Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу. -Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами. -Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками. -Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик). -Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки. -В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д. -Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка). -Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы. -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика). -Складывает разрезные картинки из двух частей. -Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). -Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам. -Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. -Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.

3 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту	-Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. -Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой. -Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор. -Собирает знакомые предметы из конструктора Lego. -Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов. -Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). -Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах. -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» но трафаретам и по точкам. -Выделяет количество: *много, мало, пусто, один, два* (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки). -Набрасывает кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п. -Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий. -Показывает и называет предметы разной геометрической формы. -Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: *такой — не такой.* -Сравнивает два объекта по величине *{большой — маленький, длинный — короткий),* использует приемы наложения и приложения. -Узнает предметы по признакам: *толстый — тонкий.* Использует пиктограммы «толстый», «тонкий». -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Сравнивает предметы по величине *(толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.). -Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий» -Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. -Выделяет понятия *сегодня, завтра,* используя конкретные примеры из своей жизни.

житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Выделяет в пространстве расположение предметов *{вверх — вниз, вперед — назад* и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки. -Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения. -Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. -Выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. -Играет с природными материалами. -Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины). -Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина. -Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь.

4 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.	-Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов. -Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения. -Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету. -Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. -Распределяет множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру. -Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру. -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник. -Группирует предметы по форме. -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина. -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. -Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.). -Показывает основные части собственного тела и лица (руки,

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). -Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции. -Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений *{длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* —-руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. -Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Окружающий природный мир

1 класс

Требования стандарта	**Планируемые (возможные) результаты**
1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и	**Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.** Знать помещения класса. Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знать ближайшие к классу помещения школы. Пассивно участвовать в досугах старших школьников. **Я — ребенок.** Ориентироваться в собственном теле. Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем). Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня». Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится. **Мои игрушки.** Играть с любимыми игрушками. Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Участвовать в играх на звукоподражание. Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы[4]. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации

растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	(передача в движении образов кукол, животных, птиц). Выражать радость от достижения своих целей. Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др. Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). **Явления природы.** Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс *Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,	Я — **ребенок.** Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».) Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др). Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит.* Реагировать на имя, фамилию, пол. **Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака). Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание. Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.

водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх. Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем). **Мой дом** Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). **Я — в школе.** Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени. Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).* Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. **Явления природы.** Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами. Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий). Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Участвовать в доступных народных играх. Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».) Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды. Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег. наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).* **Мир животных.** Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Знать пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание *(чик-чирик, гу-кар, гав-гав* и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых

	и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.

3 класс *Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение	**Развитие общих речевых навыков.** Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох. Определять местонахождения источника звука; Слушать речь (потешки, стишки, сказки). Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»). Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса. **Это — я.** Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.* Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. **Мои игрушки.** Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. **Моя семья.** Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). общаться с учителем, друг с другом (парное). **Мой дом.** Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). **Мир людей.** Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. **Природные материалы.** Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах. Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). **Мир животных.** Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах. Работать со знакомыми пиктограммами. Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Заботливо относиться к животным и птицам Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий:

представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п. **Мир растений.** Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице. Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знать пиктограмьы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). **Явления природы.** Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условии). Иметь представления **о** погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»). **Мир цвета и звука.** Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам. Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это автомобиль? Это светофор?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот светофор. Это пешеходный переход.)* Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: *такой — не такой.*

4 класс *Окружающий природный мир*

Окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться	**Это** — я. Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы». По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.). Рассказывать двух-четырехстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). **Мои игрушки.** Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей .

к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» -	Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. **Моя семья** Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). **Мой** дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. _ **Мир** людей. Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др. **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). **Явления природы** Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние. Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».) Знать стихотворения (двух-четырехстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) **Мир цвета и звука.** Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках. Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. **Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»). Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.

«домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). **Мир** людей. Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств. Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств). Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления. Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п. **Мир животных** Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения. Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах. Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам. **Мир растений.** Иметь представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдать за ростом растений в классе, на улице. Наблюдать за трудом взрослых в природе. выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Играть с игрушками из дерева.

Человек

1 класс

Требования стандарта	**Планируемые (возможные) результаты**
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение	Уметь называть своё имя. Уметь реагировать на своё имя поворотом головы Уметь говорить о себе от первого лица Уметь определять у себя половую принадлежность Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические

к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	потребности –пить, кушать) Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки) Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

2 класс *Человек*

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале Уметь показывать и выделять себя на фотографиях Уметь соотносить себя к определенному полу Я,девочка. Я,мальчик. Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания,одевания Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука-я умею держать ложку, держать карандаш) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки) Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе) Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств. Уметь следить за своим внешним видом , (расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять

3 класс *Человек*

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол Уметь реагировать на своё имя ,фамилию поворотом головы Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать) Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка) Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы) Уметь следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки)

4 класс *Человек*

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить	Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство Уметь показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос.) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать) Проявлять интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых(бабушка не может прыгать,

в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске) Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола) Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить) Уметь обращать и следить за своим внешним видом Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение) Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа) Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)

Окружающий социальный мир

1 класс

Требования стандарта	**Планируемые (возможные) результаты**
1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы	Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней. Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец). Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами. «Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам. По –возможности, сопряженное проговаривать собственные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах. Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».) Выполнять практические действия по применению

контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная). Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды. Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)

2 класс *Окружающий социальный мир*

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в	Я — **ребенок.** Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и

транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	конструирование», разд. «Пространственные представления».) Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др). Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит*. Реагировать на имя, фамилию, пол. **Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака). Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание. Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх. Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем). **Мой дом** Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). **Я — в школе.** Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени. Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).* Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

3 класс *Окружающий социальный мир*

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	**Это — я.** Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.* Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. **Мои игрушки.** Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. **Моя семья.** Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). общаться с учителем, друг с другом (парное). **Мой дом.** Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). **Мир людей.** Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

4 класс *Окружающий социальный мир*

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила	**Мои игрушки.** Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей . Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. **Моя семья** Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). **Мой** дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. _ **Мир** людей. Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др. **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Музыка

1 класс

Требования стандарта	Планируемые (возможные) результаты
Музыка и движение 1) Развитие слуховых и двигательных	• Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч. • Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох»,

восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	«начало» и «окончание» пения. • Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца. • Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое. • Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д. • Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать). • Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;

2 класс *Музыка*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.	• Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного). • Умеет спокойно и внимательно слушать музыку. • Умеет различать темпы: быстрый, медленный. • Умеет различать громкое и тихое звучание. • Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма. • Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке. • Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.;

• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	

3 класс *Музыка*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	• Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы. • Умеют петь в хоре. • Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально. • Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков. • Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш. • Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие). • Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.

4 класс *Музыка*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,	*Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.* • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их,

сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	петь в хоре. 1) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.* • Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ИЗО

1 – 4 классы

Требования стандарта	Планируемые (возможные) результаты
1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей) • Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук) • Концентрация внимания на предмете • Формирование двигательных стереотипов • Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения • Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности • Проявление положительного отношения к процессу изобразительной деятельности, положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Домоводство

1-4 классы

Требования стандарта	Планируемые (возможные) результаты
1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.	• Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	• Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности

Адаптивная физкультура

1-4 классы

Требования стандарта	**Планируемые (возможные) результаты**
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание,	—формирование двигательных умений и навыков; —развитие двигательных способностей в процессе обучения; — формирование правильной осанки; —раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; —формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; —формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; —воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; —выполнение физических упражнений на основе показа учителя; —выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; —самостоятельное выполнение упражнений; —развитие координационных способностей, двигательных качеств, умений и навыков в процессе подвижных игр.

спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ОЖИДАЕМЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) и ТМНР ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания СИПР, разработанных в отношении каждого обучающегося.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя **полугодовое оценивание результатов освоения СИПР**, разработанной на основе АООП образовательной организации. ***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку **результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций** ребёнка по **итогам учебного года.** Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. **По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) и с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования **(АООП, вариант 2**) осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.** Итоговая аттестация **осуществляется в течение последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов

заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки личностных результатов включает следующее:

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса», если класс сформирован из обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) и успешность обучающихся оценивается в баллах.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант 2).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант 2, 5-9 кл.).

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.
1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.
2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:
0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Для обучающихся 1 классов оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь-октябрь). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений

заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. (См. раздел «Планируемые результаты»)

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимися по СИПР взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Критерием оценки выступает **степень самос**тоятельности и **потребность в необходимой помощи** при выполнении действия:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия) /например, один ребенок рассказ о себе

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, сними шапку, сними куртку и т.д., покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); где желтый, как лимон и т.д.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает **образец выполнения действия**, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, об-ся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала. Низкий балл сигнализирует о наличии серьёзных функциональных ограничений у обучающегося, вызванных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

Учитывается и оценка реакции на воздействие:

- **ПР** – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия, требуя продолжения, вокализирует в процессе получения приятных ощущений и т.д.)
- **СР** – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)
- **НГ** – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является **комплексно**й, **включающ**ей не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их **содержательный контекст**.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Характеристика учебной деятельности обучающегося с результатами динамики развития его жизненных компетенций за каждый год обучения вкладывается в **индивидуальную карту развития обучаемого.**

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые (ожидаемые) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	***1 – 4 класс*** - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	***1 – 4 класс*** - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
• умение выполнять инструкции педагога	***1 – 4 класс*** - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
• использование по назначению учебных материалов;	***1 – 4 класс*** - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	***1 – 4 класс*** - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	***1 – 4 класс*** - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	***1 – 4 класс*** - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	***1 – 4 класс*** - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	***1 – 4 класс*** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

и т.д.	(словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных ***учебных предметов*** обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) и ТМНР обеспечивают достижение возможных результатов (личностных, предметных) освоения АООП (вариант 2) на уровне начального общего образования и представлены в виде рабочих программ, составленных учителями.

Нормативно-правовую базу разработки программ отдельных учебных предметов для обучающихся 1-4 классов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20).

Устав образовательной организации.

Локальные акты образовательного учреждения.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом школы, при составлении рабочих программ учебных предметов педагоги ориентируются также на АООП (вариант 2) Школы, разработанную для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) 1-4 классов.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой обозначается общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса; имеется описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
2) планируемые личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; планируемые результаты освоения базовых учебных действий (БУД);
3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
4) учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебников для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) и ТМНР не издано, но перечисленные ниже учебники могут быть использованы учителями при разработке сценариев уроков как вспомогательный материал.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание ***коррекционных курсов*** представлено программами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

I. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание по разделам:

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание по разделам:

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

II. Двигательное развитие

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводятся инструктором лечебной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Примерное содержание:

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У ребенка с нарушением интеллекта (АООП вариант 2), с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного

ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы:

- с предъявлением предметного символа;
- с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- с использованием карточек с напечатанными словами.;
- с использованием таблицы букв;
- с использованием устройства «Language Master”;
- с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»);
- с помощью рассказа о себе, прошедших событиях и т.д.;
- с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.
- с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).
- с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ **(ред. от 21.07.2014)**
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 -2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 апреля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № ((6-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)
- Устав образовательной организации
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

Пояснительная записка
к программе внеурочной деятельности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее по тексту - обучающимися, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» организована в режиме деятельности классного руководителя, кружков, курсов внеурочной деятельности и спортивной секции. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно классным руководителем и педагогами дополнительного образования, а так же педагогами школы (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры) и организациями, заинтересованными в сотрудничестве со школой (музеи, библиотеки и др).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: спортивный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи (ЦДТ «Химмашевец», театр Эстрады, ТЮЗ, учебный театр ЕГТИ, центр занятости населения Чкаловского района, музеи), чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Деятельность классного руководителя, кружков и спортивной секции дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания обучающегося сочетаются очень разумно.

Основной **целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.
- Создание условий, для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, в образовательной организации и за её пределами.
- Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной организации.
- Обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся с умственной отсталостью.
- Создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретённых обучающимися в урочной деятельности.
- Создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- Развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде.
- Развитие опыта неформального общения обучающихся с учётом расширения рамок взаимодействия с социумом.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.
- Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям.
- Создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий и проектирования профессиональной перспективы.
- Возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной, общественной, проектной, художественной деятельности и других видов деятельности.
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей среды образа жизни.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся или родителей/законных представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме занятий, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, общественно-полезных практик и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся получают возможность адаптироваться в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе педагога дополнительного образования, закрепляются знания, полученные во время уроков.

Занятия в рамках внеурочной деятельности ориентированы на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении обучающихся формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. В связи с этим, внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью позитивного социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.
Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.
По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся
В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2 формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и уважение к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой. глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2 программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, оценка сформированности базовых учебных действий, оценка уровня применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

5. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по четырём направлениям: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Нравственное направление обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а так же предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Так же общекультурное направление обеспечивает освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры и народных традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, приобретение опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми в области спорта и др.)

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных возрастов, способностей, возможностей, а также с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их родителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, учреждений культуры (театры, музеи, парки отдыха и пр.).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из курсов внеурочной деятельности, кружков и спортивной секции в рамках которых и реализуются направления внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с умственной отсталостью свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Обеспечение информационной поддержки занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

С целью осуществления внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2 на базе школы работают:
- спортивная секция «Спорт и здоровье»;
- театральный кружок «В мире сказок»;

Работа педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности направлена на достижение основных задач школы и максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся.

5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2 внеурочная деятельность в учебном плане является заключительной обязательной частью учебного плана образования обучающихся. Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном», предполагающее ознакомление обучающихся с необходимыми для их жизнеобеспечения и дальнейшей социализации навыками культурного общения, ознакомление с элементарными этическими нормами и эстетическими эталонами духовно — нравственного развития, патриотизма, с позиции получения опыта использования полученных знаний в самостоятельной деятельности в быту и в обществе.

Общекультурное направление направленное на ознакомление обучающихся с традициями семьи, народов Урала, правилами коллективных и хороводных игр, плясок, освоение элементарных знаний в области общечеловеческой культуры, формирование у обучающихся умений практически применять полученные знания о традициях в системе социальных отношений.

Социальное направление направлено на формирование у обучающихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни и на дороге, присвоение и отработку обучающимися различных социальных ролей, развитие умения выполнять групповые нормы поведения в различных жизненных ситуациях, выработку положительного отношения к общественно полезному труду, к самостоятельной деятельности с целью подготовки обучающихся к успешной социализации по окончании школы.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на укрепление здоровья обучающихся, формирование понимания бережного отношения к своему здоровью, формирование у них мотивов и потребностей в заботе о собственном здоровье, формирование умений использовать средства физической культуры, в том числе в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
Нравственное	Привитие нравственных чувств, уважения в своему городу и своей стране, приобщение к активному проявлению интереса к различным жизненным событиям, правовое просвещение, ознакомление с общепринятыми нравственными нормами, правилами поведения и их освоение в практической деятельности
Общекультурное	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, формирование умения различать прекрасное от ужасного, выявление, поддержка и развитие творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной составляющей личности обучающегося.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности.

5.3. Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью Интеллектуальными нарушениями) и ТМНР - вариант 2 в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется посредством работы курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивной секции, являющихся обязательной частью учебного плана, и через специально организованные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов, решение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся и организуемых за пределами учебного плана.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

Нравственное:

* Тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения.
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни,

религиозных конфессий, социальных сословий, «Уроки мужества».

* Выставки творческих работ обучающихся.
* Изготовление и оформление различных творческих работ на выставки, совместно с родителями.
* Информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Праздничное мероприятие «День Победы».
* Спортивная игра «А, ну-ка, мальчики».
* Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению».
* Месячник, посвящённый Международному дню пенсионера.
* Конкурсы спортивной подготовки.
* Концерт «День матерей России».
* Тематические классные часы, посвященные исторически-значимым датам г. Екатеринбурга, Свердловской области, России.
* Реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению.
* Образовательные экспедиции на производственные предприятия города.
* Конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.
* Классные часы по реализации целевой программы школы «Профилактика».
* Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».
* Тематические проекты, акции, игровые практикумы профилактического характера.

Общекультурное:

- Дни театра и музея (экскурсии).
- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Ежегодное КТД «Национальности моей семьи».
- Ежегодный конкурс-выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая».
- Тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- Классные часы по реализации Целевых программ школы «Социальная коммуникация», «Культура общения».
- Концерты, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 марта, Новогоднее представление.
- Информационно-развлекательная программа «Пасхальные традиции русского народа».
- Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

Социальное:

- Общественно-полезные практики.
- Трудовые десанты.
- Разведение комнатных цветов, уход за ними.
- Общешкольные акции «Забота», «Доброе сердце», общешкольные операции «Для наших маленьких друзей», «Книжкины лекари».
- Реальные и виртуальные экскурсии на производственные предприятия города и области.
- Экскурсии в центры занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга,

тематические встречи со специалистами центра занятости.

- Классные часы по реализации целевой программы «Профориентация».
- Выставки-конкурсы творческих работ и агитационно-информационных плакатов, направленных на популяризацию различных профессий.

Спортивно-оздоровительное:

- Походы, экскурсии, подвижных игр на воздухе.
- Спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья.
- Общешкольная спартакиада «Спорт и здоровье неразделимы!».
- Семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе спортивная семья».
- Общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам.
- Смотр спортивной подготовки.
- Семейный спортивный праздник «Папа может!».
- Ежегодный конкурс классных коллективов «Самый здоровый класс».
- Беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ.
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Талисман»;
- Общешкольная акция «Весёлая переменка».
- Общешкольный конкурс классных коллективов по проведении утренней гимнастики «Весёлая зарядка».
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

6. Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности, включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
- Социальной активности.
- Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Приобщение к системе культурных ценностей.
- Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
- Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- Навыков здорового образа жизни.

6.1. Виды внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды

деятельности:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное и декоративно-прикладное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-познавательная деятельность.

6.2. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:
- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса обучающихся, запросов родителей, информированности по организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- упражнения в проектной и практической деятельности;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, выставки, концерты, выступления, презентации;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т.ч. самоанализ.

Методы оценки процесса и результата внеурочной деятельности: анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности обучающихся, анализ документации и др. Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

6.3. Принципы реализации программы внеурочной деятельности
- Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
-построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания;
- включение обучающихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- опора на личный жизненный опыт обучающихся.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
* состояние материально-технической и методической базы, кадровые возможности школы;
* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальные особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой УО и ТМНР – вариант 2;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

* месторасположение школы по отношению к учреждениям культуры, спорта, производственным предприятиям, лесо-парковой зоне.

7. Программы курсов внеурочной деятельности и тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации внеурочной деятельности обучающихся является сама цель обучения и воспитания, которая предполагает развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Проблема использования свободного времени обучающихся в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от урочной деятельности время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя, учителя и педагога дополнительного образования - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием, участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в программу внеурочной деятельности включены особенности физиологии, индивидуальность обучающихся, народные традиции, школьный уклад, игровые практикумы, инсценировки, праздники, презентации, тематические проекты и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

* на регуляции социального поведения ребёнка;
* привитие обучающимся аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
* сохранение положительного отношения к школе и учению;
* воспитание здорового образа жизни;
* интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

7.1. Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана

В большинстве своём программы курсов внеурочной деятельности являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег.

Программами курсов внеурочной деятельности обеспечиваются все курсы и кружки, которые предоставлены в учебном плане. При разработке программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ кружков основным ориентиром являются составляющие программ учебных предметов, представленных в пункте 2.9.5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы кружков должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели внеурочной деятельности с учётом специфики курса внеурочной деятельности, кружка. Требуется указать цели и задачи курса внеурочной деятельности, кружка, при этом необходимо:

- руководствоваться целевыми установками и планируемыми результатами, которые содержатся в АООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью;
- в качестве приоритетных достижений обучающихся рассматривать планируемые результаты освоения АООП (вариант 2) и формирование базовых учебных действий, а так же обеспечение условий для применения обучающимися знаний, полученных на уроках по обязательным учебным предметам;
- представить формы реализации программы курса внеурочной деятельности, кружка (экскурсии, проекты, занятия и др.), а так же формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, итоговый проект, портфолио обучающегося и др.).

2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности, кружка с учётом особенностей его освоения обучающимися, с раскрытием роли курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей. При этом основой для представления данной информации является программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, представленные в структуре содержательного раздела АООП (вариант 2).

3. Планируемые результаты, представленные в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов, освоения курса внеурочной деятельности, кружка: конкретные и гарантированные педагогом личностные результаты, результаты по формированию базовых учебных действий обучающихся, результаты деятельности педагогов по обеспечению условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности при освоении курса внеурочной деятельности, программы кружков,.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, кружка определяются в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

5. Содержание курса внеурочной деятельности, программы кружка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

8. Список литературы, с учётом которой разработана программа.

7.2. Цели, задачи внеурочного планирования

Цели внеурочного планирования:

1. Развитие личности обучающегося с умственной отсталостью, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного

отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

7.3. Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» современного общества на выпускника школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- способности к самообразованию, потребности в саморазвитии;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности умений, необходимых и в семейной и в социальной жизни;
- сохранения и укрепления здоровья,

т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей развития) в условиях специально организованной деятельности.

7.4. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности за пределами учебного плана на 2022 - 2023 учебный год

Условные обозначения внеклассных мероприятий (инвариативные модули):

УД – «Урочная деятельность»,
ВД – «Внеурочная деятельность»,
КР - «Классное руководство»,
ОШД – «Основные школьные дела»,
ВШМ – «Внешкольные мероприятия»,
ОППС – «Организация предметно-пространственной среды»
ВР – «Взаимодействие с родителями»,
СУ – «Самоуправление»,
ПиБ – «Профилактика и безопасность»
СП – «Социальное партнерство»,
ПО - «Профориентация»,

I полугодие

Месяц	Инвариативные модули	Мероприятие (общешкольное, классное)
Сент	ОШД	Торжественная линейка «По дороге к знаниям!»

ябрь	УД, КР, ПиБ, ОШД	Всероссийский урок Мира и добра; урок-игра «Спорт – путь к здоровью!»; классные часы по ПДД, ППБ «Моя безопасность – главные правила жизни».
	ПиБ, ОШД	Урок-игра по безопасности ДД «Безопасная дорога по пути в школу и домой».
	ПиБ, УД	Уроки безопасности в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, дети!»
	ПиБ, ВД	Урок-игра «Как защитить себя от терроризма»
	КР, ПиБ	Утренняя викторина – опрос на знание ПДД.
	ПиБ, ОШД, ВР, КР	Выставка рисунков обучающихся «Наша безопасность на железной дороге».
	ПиБ, ОШД	Викторина «Железная дорога» (мер-е по профилактике ДДТТ).
	ОШД, ПиБ	Информационный час «Мои права и обязанности».
	КР, ПиБ, ОШД, ВД	Информационный час «Я и безопасность: один дома» (с привлечением инспектора ПДН).
	ОШД, КР, СУ, ВР	Посвящение в первоклассники.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурсная программа, посвящённая Дню пенсионера «А ну-ка, бабушки!».
	КР,ВД,ОШД, СП	Конкурс-выставка детского рисунка «Мои бабушка и дедушка!»
	ВМ, СП, ВР, СУ	Акция «Доброе сердце» (оказание адресной помощи людям пожилого возраста).
	ВР, КР, ПиБ, ОШД	Презентация проектов «Я и безопасность: опасности Интернета» (с привлечением родителей).
	КР, ВР, ОШД, ПиБ	Семейный конкурс-выставка рисунков «Опасности Интернета».
	ОШД, ВД, ОППС, СУ	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осень, осень - в гости просим».
	СУ, ВМ, ВР, КР	Общешкольный кросс «Осеннее дыхание» (с привлечением родителей обучающихся).
	ОШД, ВД, ВР	Информационно-познавательный час: «Красоты нашей Родины» - (7 -9 кл.)
	ОППС, ВД, КР	Тематическая выставка фото «Мой любимый город».
	КР, СУ, ВД	Библиотечный час «В стране Книголюбов».
	КР, ПО, ВД, ОШД	Презентация «Профессии бабушек и дедушек».
	КР, ОШД, ВР,СУ	КТД «Спасибо вам, учителя!» (праздничное мер-е ко Дню учителя).
	ОШД, КР, СУ, ВР, СП	КТД «Жизнь дана на добрые дела» (приуроченный к Международному дню пожилых людей).
	КР, ПиБ, ВД	Игра-практикум «Мои права в школе и дома».
	КР, УД, ПиБ	Классные часы «Безопасность вблизи водоёмов в осенний период».
	КР, ВД, ВР	Игра «Кем быть?» - (знакомство с профессиями).
	КР, ПиБ, ВД, ВР	Семейный спортивный праздник «Папа может!»
Октябрь	ОШД, ВР,СУ, КР	Конкурс тематических проектов классных коллективов «Большие люди моей малой Родины» (мер-е по гражданско-патриотическому воспитанию).
	ПиБ,СУ, ВР, КР	Школьная семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья».
	СУ, ВШМ, СП, ВР	Спортивный праздник «Спорту все возрасты покорны» (с привлечением людей пенсионного возраста)
	КР, ОШД, ОППС	Операция «Чистый класс»: смотр классных комнат на соблюдение сан.-гиг.норм, «Будь опрятным, аккуратным!»
	КР, ПиБ, ОШД, ВР	Единый день профилактики. Беседа с инспектором ПДН «Хищение и порча чужого имущества: ответственность несовершеннолетних за данные правонарушения».
	ПиБ, ОШД, ВД, ВР	Конкурс агит-плакатов «Спорт, здоровье и полезная еда - наши лучшие друзья».

	КР, ОШД, ПиБ	Игра-совет «Алкоголь и успех - несовместимы».
	ОШД, КР, СП, СУ	Экологическая Акция «Мусору НЕТ!»
	ПиБ, КР, ОШД	Конкурс классных коллективов «Весёлая зарядка».
	КР,ВШМ,СУ	Праздник «Прощание с осенью».
	КР, ВД, ОШД	Часы общения «Учимся делать все вместе».
	КР, ПиБ, ВД, ВР, СУ	День здоровья. Экокросс-плоггинг «Забег за мусором» (Плоггинг – гибрид ЗОЖ и заботы об экологии).
	КР, УД, ВД, ПиБ	Неделя профилактики ДДТТ «Каникулы и безопасность»: проведение классных часов, инструктажей, спортивного часа с включением заданий на знание ПДД.
	КР, ОППС, ОШД	Час-практикум «Секреты Золушки».
	КР, ВД, ОШД	Библиотечный час «Русская народная мудрость».
Ноябрь	ВД, КР, ОШД	Классные часы по теме: «День народного единства – история возникновения праздника, его традиции».
	КР, ПО,СП, ВШМ	Выездные экскурсионные мероприятия по знакомству обучающихся с различными профессиями.
	ОШД, КР, ВД, СУ, ВР	КТД «Национальности моей семьи».
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс газет и плакатов на экологическую тему «Сохраним планету!»
	КР, ОШД, ВР, СП	Беседа с инспектором ПДН «Дети, находящиеся в ТЖС И СОП: кто это и как им помочь».
	ОШД, ВР, КР	Каникулярная Акция «Забота!», презентация результатов Акции
	КР, ОШД, ВР, СП	КТД ко Дню Матери: концерт, классные посиделки.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс портретов «Мамочка любимая моя!».
	ОШД, ВД, СУ, КР	Спортивные состязания «Мой весёлый звонкий мяч».
	КР, ВР, ОШД	Общешкольный турнир по лёгкой атлетике.
	КР, ОШД, ВР	Презентация проектов «Моя семья и её традиции».
	ВД, ОШД	Тематические занятия для обуч-ся «Добро поощряй, а зло порицай!».
	ПиБ, КР, СП	Информационный час-практикум «Курительные смеси и вся правда о них».
	ВД,КР, СУ,ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ОЩД, ВД, ПиБ,	Викторина «Знаток правил безопасности».
	КР, ВШМ, СП	Библиотечный час «День Государственного герба РФ».
	КР, ВР, СУ, ПО	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»
декабрь	ПиБ, ВД, КР	Занятие «Как защитить себя от болезней» (приуроченный к Международному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией).
	ПиБ, ВД, КР	Занятие-практикум «Анти-шприц!»., «Как уберечь себя от опасности».
	КР, СП, ВР	Информационный час «Что такое толерантность?» - Международный день инвалидов.
	КР, ВШМ, СП, ВР	Библиотечный час «День неизвестного солдата».
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Единый день профилактики и безнадзорности, самовольных уходов из дома, беседа с инспектором ПДН «Комендантский час для несовершеннолетних в г.Екатеринбурге». Презентация проекта «День прав и обязанностей человека» - (День Конституции РФ).
	КР, ОШД, ПиБ	Тестирование обучающихся на знание ПДД, ППБ.
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Тематическое занятие по валеологическому воспитанию «Моё здоровье в моих руках!».
	ОШД, ВШМ, ОППС, КР, ВД, СУ	Акция «Новый год у ворот!» (конкурс оформления классных кабинетов к празднованию Нового года).

	ОШД, ВД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!»: изготовление кормушек для птиц.
	КР, ШУ, ЭП	Тематические уроки для обуч-ся: 5-9 кл. «День Героев Отечества», 1-9 кл. «День Конституции РФ».
	СЗ, КР, ВДиДО	Тематические занятия по валеологическому воспитанию «Болезни грязных рук», «Секретные советы мальчишкам и девчонкам».
	КОД, РР, КР	Общешкольное Новогоднее представление.
	КОД, РР, КР, ОПЭС	Семейный творческий конкурс поделок «Символ года!» - (Международный день художника)
	СЗ, КР, ВДиДО	Игровая спортивная программа «Зимняя дорога».
	КР, ВДиДО	Библиотечный час «Как праздновали Новый год в старину», «Волшебное Рождество».

II полугодие

Месяц	Модули программы воспитания	Мероприятие (общешкольное, классное)
январь	КР, ВШМ, СУ, ПО, ВР	Проведение экскурсионных мероприятий в учреждения культуры г. Екатеринбурга, экскурсии на производство.
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!
	КР, ПиБ, ВД	Игровой час «Один дома» (по формированию самостоятельности и безопасности в быту).
	КР, ВД, ВР	Тематический проект «Мои эмоции и как ими управлять».
	ПиБ, ОШД, СП	Информационный час «Чем опасны вечерние прогулки».
	КР, ОШД, ВД, ПиБ	Операция «Охрана природы - твоя обязанность!». Экологический час «Заводы по переработке мусора».
	КР, ВД, ПО	Информационный час-практикум «Я смогу это сделать сам».
	ПиБ, ОШД, ВР	Школьный лыжный турнир.
	ВДЛ, ОШД, ОППС, ВР, СУ	Конкурс коллективных творческих работ обучающихся школы «Вторая жизнь ненужных вещей».
	КР, ОШД, ВД	Мини-викторины «Эти забавные животные» -1-4 кл.; «Ботанический сад» - 5-9 кл.
	ОШД, ВР. КР	Фотовыставка «Как я помогаю маме».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Семейный конкурс рецептов и фоторабот «Мои кулинарные шедевры: день национальной кухни».
	ВД, ОШД	Библиотечный час «Многообразие культур в России».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
февраль	КР, ОШД, ВД	Классный час «Поклон тебе, солдат России».
	КР, ПО, ВД	Час общения «Труд в почете любой!».
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Конкурс презентаций «Мой край родной. Мой край Уральский!»
	КР, ПО, ВД	Игра-ситуация «Моя будущая профессия. Что я знаю о ней».
	КР, ВД, ОШД, СУ	Презентация праздничных поздравлений ко Дню влюблённых, выполненных с помощью ИКТ.
	КР, ПиБ, ВР	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница».
	ВД, ОШД	Ролевая игра «День признаний».
	ВД, ОШД	Праздничный час «Мой лучший друг – любимый друг».
	КР, ПО, ОШД	Конкурс трудовых достижений (неделя трудового обучения).

	ОШД, ВД	Библиотечный час «Международный день родного языка».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Конкурс работ обучающихся «Мой подарок папе».
	КР, ОШД	Тематический проект «Как нужно дружить».
	КР, ПО	Информационный час «Профессия людей защищать».
	КР, ПиБ, ВР	Профилактический час: «Всё в твоих руках» (мероприятие по профилактике правонарушений и самовольных уходов из дома).
	КР, СП, ПиБ	Беседа с привлечением инспектора ПДН «Последствия употребления психотропных, алкогольных и наркотических веществ».
	ОШД, ВД, КР	Игра-практикум по культуре общения «Добрые и злые слова».
	ПиБ, КР, ВР, ВД	Викторина «Сильнейший враг - пожар! Правила поведения при пожаре».
	ПиБ, КР, ВД	Час общения для обучающихся 8-9 кл. «Здоровье будущей женщины (мужчины)».
	ОШД, ВД, КР	Библиотечный час (экологический урок) – «Нет милей чудес, чем наш русский лес».
март	ПиБ, СП	Информационный час «Государственная защита детей от жестокого обращения».
	КР, ОШД, ПиБ	Презентация проектов «Трезвый ум и твёрдый шаг – в успешной жизни без этого никак!».
	ВД, КР, ОШД	Конкурсная программа для девочек «А ну-ка, девочки!».
	ВД, КР, ОШД	Презентация экологических проектов «Мир природы».
	ОППС, ВД, ОШД	Операция «Чистый учебник».
	КР, ВД, ОППС, ВР	Конкурс праздничных газет к 8 марта.
	ПиБ, УД, КР	Информационный час «Защищаем себя от болезней: туберкулёз».
	ОШД, ВР, КР	Праздничный концерт для учителей и родителей к 8 марта.
	ОШД, ВР, КР	«Блинные чаепития». Праздничные посиделки. Проводы Масленицы.
	ПиБ, ВР, КР	Классный час «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи с ними во время весеннего таяния льда и паводка».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра по станциям «Тропинки экологии».
	ОШД, КР,	Кл.час для об-ся 8-9 кл. «День воссоединения Крыма с Россией» - (18.03.)
	ПиБ, ВШМ, КР, ВД	Занятие-практикум «Мы идём по городу» (мер-е по профилактике ДДТТ, отработке правил личной безопасности).
	СУ, КР, ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ПиБ, ВР, СУ, КР, ОШД	Марафон здоровья «Спорт и здоровье неразделимы».
	ВШМ, КР, ВД	Экскурсии в музеи города.
	ОШД, КР, ПО	Библиотечный час «Народные умельцы».
апрель	ПиБ, КР, ОЩД, ВД	Тематическая беседа «Мои главные правила жизни».
	ПиБ, КР, ОШД	День здоровья (посвящённый всемирному дню здоровья): - выпуск тематических газет «Береги здоровье смолоду!»; - классный час по формированию ЗОЖ; - конкурс «Самый здоровый класс».
	КР, ОШД, ПиБ	Тематическая игра «Мой лучший поступок».
	КР, ОШД, ВД	Классный час по теме «Кем бы я мог гордиться?».
	ПиБ, ОШД, КР	Классный час «Вредные привычки – плохие друзья».
	ВШМ, СУ, КР, ВД	Операция «Забота» (в рамках проведения весенней недели добра).
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Неделя безопасности дорожного движения: - презентация проектов «Моя безопасность на дороге»;

		- тестирование на знание ПДД; - викторина «По пути в школу и домой»; - спортивный час с включением заданий на знание ПДД
	СУ, КР, ОШД	Операция «Книжкины лекари».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра «Поможем планете все вместе!». Конкурс плакатов и рисунков «Планета в экологической опасности!»
	ВД, ОШД, КР	«Пасхальные традиции русского народа». Практико – познавательное мер-ие (мастер - классы).
	ВР, КР, СУ	Семейный конкурс творческих работ обучающихся и родителей «Перезвон талантов».
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Игра – практикум «В жизни всякое может случиться» - мер-е по отработке умений обуч-ся принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.
	ОШД, ВУ	Тематический проект «Путешествие в Страну вещей!»
	СППС, ВД, ОШД, КР	Акция «Посади и вырасти дерево!»
	ОШД, КР, ВШМ, СП	Классные часы, посвящённые Дню Победы в ВОВ.
	ВД, УД, СП, ВР	Библиотечный час «И все о той весне…».
май	КР, ОШД, ВД, ВР	Торжественная линейка «Поклон тебе, солдат России!».
	ПиБ, ОШД, ВД	Акция, посвящённая всемирному дню без табака «Береги здоровье смолоду».
	КР, ОШД, ВД	Классный час «Уроки памяти».
	ПиБ, КР, ВД	Классные часы на тему «Они когда-то были здоровы…» (посв. Дню памяти жертв СПИДа).
	КР, УД, ПиБ,	Игровое занятие «Честный разговор о вранье».
	КР, ВД, ВШМ, ВР	Акция «Мой зеленый двор!». Создание и распространение листовок «Спасем наш мир от мусора!»
	ПО, КР, ОЩД, ВР	Игровой практикум «Моя профессия»; информирование родителей о проф.обучении об-ся.
	ОШД, СППС, ВР, КР, ВД	Конкурс «Сад на подоконнике»
	ОШД, СУ, ВР, КР	Праздник «Прощание с 1 классом», «Последний звонок» - 9 кл.
	СППС, КР, ОШД, ВР	Озеленение пришкольной территории, помощь в озеленении придомовой территории.
	ПиБ, КР, ОШД, ВД,УД	Неделя «Безопасные каникулы»: -классные часы по ПДД, ППБ; -игровой час «Знатоки ПДД»; - КВН «Моя безопасность»; - спортивный час с включением заданий на знание правил БЖ.
	ПиБ, КР, ОШД, СП	Единый день профилактики «На каникулы – без происшествий» (с привлечением инспектора ПДН)
	ВД, КР, ОШД, СУ, ВР	Праздник «А лето цвета неба!» - 1-8 кл., «Выпускной» - 9 кл..
	ОШД, ВД	Библиотечный час «Я люблю эту книгу (сказку, мультфильм..), а ты?».

8. Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно-методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- конкретное планирование деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР;
- классный руководитель;
- учитель музыки, руководитель курса внеурочной деятельности «Народные игры, хороводы, пляски»;
- педагог дополнительного образования, руководитель театрального кружка «В мире сказок»;
- педагог дополнительного образования, руководитель спортивной секции «Спорт и здоровье»;
- медицинская сестра;
- школьный педагог-библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, воспитателями ГПД, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и иного поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. Заключение договоров сотрудничества, социального партнёрства и сетевого взаимодействия с субъектами образования, спорта, здравоохранения, культуры и профилактики.

8.2. Методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через

- изучение, анализ и применение в повседневной деятельности педагогов современной нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности в образовательной организации;
- использование методических и дидактических пособий в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности;
- изучение передового опыта организации внеурочной деятельности, ознакомление с образцами программ внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной

деятельности, разработанными педагогами других образовательных организаций;
- участие педагогов в заседаниях методического объединения, заседаниях секции классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом в сфере организации внеурочной деятельности через использование традиционных и современных способов коммуникации и информационного обмена.

Для совершенствования методического обеспечения внеурочной деятельности необходимо реализовать ряд мероприятий:

Задачи мероприятия	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов в сфере организации внеурочной деятельности. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы классного руководителя, педагога дополнительного образования по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного от уроков времени. Диагностика возможностей школы по организации свободного времени обучающихся. Разработка инструментария диагностических мероприятий. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Педагогические советы и заседания методического объединения педагогов школы, заседания секции классных руководителей с участием специалистов внешкольных учреждений. Мероприятия по транслированию педагогического опыта в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: конференции, семинары, пед.чтения, вебинары и пр.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся.	Приобретение методической литературы и её постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим показателям:
- занятость обучающихся в работе кружков, занятиях в рамках реализации курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- участие обучающихся в экскурсионных мероприятиях, выездах в учреждения культуры и отдыха, на производства;
- участие обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и пр.);
- результаты участия обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (наличие призовых мест, лауреатов, наградных листов, подтверждающих участие и наличие результата).

8.3. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- условия и материалы для демонстрации результатов творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио-, видеоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран;
- спортивное оборудование и др.

Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

- Оснащение классных кабинетов, музыкального и спортивного залов звуковой и мультимедийной аппаратурой, видеопроекционной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Дополнительное оснащение читального зала библиотеки.
- Дополнительное оснащение спортивного зала необходимым инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

9. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью отслеживания результатов является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты системы оценивания результатов внеурочной деятельности:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование обучающихся и их родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости мероприятиями в рамках осуществления внеурочной деятельности.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах

различного уровня.

2.2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2: принимать и понимать ценность своей жизни и жизни окружающих, уважения к окружающим, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5», семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования ***личностной культуры*** —

1-4 классы***:***

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться активнее» в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры*** —

1-4 классы***:***

- воспитание положительного отношения к своему народу;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в выполнении совместных дел;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры*** —

1-4 классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - привязанность к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- отношение к себе и другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся

интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных
религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и
интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать
стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Планируемые результаты нравственного развития
Обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР – вариант 2

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего

окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

классы:

- способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- осознание на доступном уровне значимости происходящих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Воспитание к себе и другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к друг, к человеку вообще —

1-4 классы:

-положительное отношение и уважение к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание свободы и ответственности, укрепление веры и доверия

1-4 классы:

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1-4 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
Цикл бесед по правовой грамотности: «Наши права и обязанности»; «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл классных часов, посвященных памятным датам: Годовщина Победы в Великой Отечественной войне; «День народного единства»; «День Конституции»;	в течение года	Беседы, классные часы
День знаний (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час
Коллективно-творческое дело «День учителя»; «День отца»	октябрь	Праздничная линейка, классный час
«День матери»	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков
Викторина в рамках празднования «День народного единства»	ноябрь	Викторина
День основания города Екатеринбурга (18.11)	ноябрь	Линейка «Символы Екатеринбурга», классные часы
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Библиотечный час
«Конституция - основной закон государства»	декабрь	КВН
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка; Спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»
Линейка, посвящённая Уральскому добровольческому танковому корпусу	февраль	Линейка
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час
День победы (08.05)	май	Праздничная линейка, классный час

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-уважение к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-уважение к защитникам Родины;

-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся	в течение года	Беседы, классные

в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»		часы
День пожилого человека • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час
День матери • «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час
«Последний звонок»	май	Концертная программа

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-различение хороших и плохих поступков; умение различать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке, в совместной с педагогом деятельности найти пути решения сложившейся ситуации, исправить ее по возможности;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о важности и значения учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду необходимой для дальнейшей самостоятельной жизни деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция

Ярмарка профессий «Город мастеров»	март-апрель	творческий отчёт кружков, студий
«Волшебный мир руками детей»	май	выставка детского творчества
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса
Субботники и уход за территорией возле кабинета	Октябрь, апрель	Трудовая акция

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- элементарные представления об основных профессиях;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- побуждение к наблюдению за красотой природы, труда и творчества;
- проявление интереса к совместному со взрослыми чтению, произведениям искусства, просмотров детских спектаклей, концертов, выставок;
- проявление интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к отрицательным поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры

родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии на художественные выставки, музеи, театры	в течение года	Экскурсии в музей	Классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам Свердловской области	в течение года	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии в Дендропарк и другие парки г. Екатеринбурга	в течение года	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели ГПД
Цикл классных часов, посвященных памятным датам	в течение года	Классный час, беседы	Классные руководители, воспитатели ГПД

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

-формирование элементарных представлений о красоте;

-формирование умения видеть красоту природы и человека;

-интерес к продуктам художественного творчества;

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5».

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых	Беседа, анкета, наблюдение посещение семей учащихся

	учащихся	
Цикл бесед на тему «Моя семья»: • «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», • «Традиции нашей семьи» • «Семья в моей жизни»	в течение года	Беседы, классные часы
«Семейный забег» - Кросс нации	Ежегодно (сентябрь)	соревнования
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь, февраль	соревнования
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) • Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. • Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. • Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. • Досуг подростков. • Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков». • Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками. • Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам.	в течение года	Собрание
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год (ноябрь, май)	собрание
Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей: “День рождения класса” Традиции нашей семьи Общешкольные мероприятия (День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) Субботники Экологический проект «Укрась кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка Экскурсионные поездки Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой». Акция «Каждому ребенку – подарок» (для детей	в течение года	

детского дома интернат на Ляпустина,4) Проект «Калейдоскоп семейных традиций»: участие в этапах проекта в виде выполнении в совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов творческих заданий.		
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года	
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	

Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

- формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Характеристика взаимоотношения с окружающей средой

Значительная часть работы школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- духовно-нравственное
- правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

Духовно-нравственное направление.

Обучающиеся школы имеют возможность посещать не только храмы и церкви г. Екатеринбурга, но и выезжать за его пределы и посещать исторически-значимые места, а также храмы городов Свердловской области. На данных экскурсиях у детей не только

расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

Название мероприятия	**Срок**	**Форма проведения**
Спортивные игры «Веселые старты»	Февраль, май	Игровая - досуговая
Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Пасха, Масленица	Январь, апрель, май.	Беседа
Посещение храмов и церквей города Екатеринбурга и Свердловской области	Октябрь, май	Экскурсионная
«Рождество Христово»	январь	Посещение ледяных фигур
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	концертно-развлекательная программа
Святая Пасха	апрель	комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы

Культурно-просветительское направление.

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся. Экскурсия проводится раз в модуль классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями). Дополнительно каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для обучающихся экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить обучающимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Название мероприятия	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловский областной фильмофонд» и кинотеатры города	-в соответствии с рекомендациями МО и ПС обучающиеся знакомятся с кинофильмами отечественного и зарубежного производства различного времени издания, что способствует развитию кругозора, знакомству с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа	1 раз в месяц	Экскурсионно-познавательная
Учебный театр и другие театры города	-формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине	1 раз в месяц	Экскурсионно-досуговая
Музеи города и области	-знакомство обучающихся с историей, искусством и культурой родного края,	1 раз в модуль	Экскурсионно-познавательная

- Свердловский областной краеведческий музей, - Писателей Урала XIX в., - Музей кукол и детской книги, - Изобразительного искусства - Музей им. Решетникова, - Планетарий	своей страны, - знакомство с основами традиционной культуры многонационального народа	(возможно бесплатное посещение каждая последняя среда месяца)	
Зоопарк	-знакомство обучающихся с флорой и фауной родного края.	Октябрь	Экскурсионно-познавательная

Правовое направление заключает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты по г. Екатеринбургу (ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга), ПДН ОП № 13, специалистами ДКБ № 8 поликлинического отделения № 2. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Администрация школы оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями. Совместно проводятся советы профилактики; инспектор по охране прав детства сообщает данные об обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляются профилактические беседы, беседы консультативного, разъясняющего и информационного характера, а так же привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей (при необходимости), совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

План мероприятий по реализации правового направления

Название мероприятия	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**
ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга	- контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных (проездные билеты, пригласительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц. страха);	В течение года	консультационная
ПДН	- помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями; - участие в проведении профилактических мроприятий.	В течение года	Консультационно- правовая
ДГБ № 8, поликлиническо	- получение родителями консультации по вопросам здоровья, развития ребёнка,	В течени	Лечебно-консультацион

е отделение №2; реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Талисман»	создания условий для его реабилитации, -проведение курсов реабилитации в режиме дневного стационара (для обучающихся от 7 до 18 лет) в течение месяца, - получение родителями и обучающимися услуг специалистов Центра.	е года	но-оздоровительная
Детская городская больница №8, поликлиническое отделение № 2	Помощь в организации оздоровления обучающихся в теч. уч. года, в каникулярное время, консультативная помощь врача-психиатра, врача педиатра.	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризации и развития различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для умственно отсталых учащихся (2014 г.), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивациии готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
3. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
6. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.
7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
8. Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
9. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
12. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы в урочной деятельности.
3. Реализация программы во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

1. Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
2. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.
5. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
6. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
8. Стремление заботиться о своём здоровье.

9. Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
10. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Комплексный план мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	**2**	**3**
	I. Организационно-управленческая деятельность	
1.1.	Комплектование школы медицинскими кадрами	август
1.2.	Разработка локальных актов	
	Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу Разработка Положения о спортивных соревнованиях	август декабрь
1.3.	Издание приказов по школе	сентябрь сентябрь 1 раз в модуль сентябрь апрель
	• об организации охраны труда в школе; • об утверждении графика диспансеризации работников; • об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы); • организации индивидуального обучения детей на дому; • о подготовке и проведении «Дня защиты детей»	
1.4.	Совещания при директоре	
	1. Состояние медицинского сопровождения обучающихся	октябрь
1.5.	Заседания методического объединения педагогов школы	
	1. Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья 2. Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы школы 3. Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК	октябрь декабрь февраль
1.6.	Общешкольные родительские собрания	
	1. Санитарно-гигиенические требования к обучающимся 2. Школа-территория здоровья	сентябрь май
1.7.	Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни	1 раз в модуль
	II. Здоровьесберегающая среда школы.	

2.1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно
2.2	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года
2.4.	Организация питьевого режима и его сопровождение	
2.5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе	
2.6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	
2.7.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения	
2.8.	Содержание в исправности электрохозяйства	
2.9.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль)	ежемесячно
2.10.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь
2.11.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в теч.уч. года.
2.12.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно
2.13.	Приобретение медицинского оборудования (по мере поступления финансирования)	в теч. уч.года
2.14.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров	
2.15.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август
2.16.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	сентябрь
2.17.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август
2.18.	Подготовка актов по приёмке школы	август
2.19.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	
2.20.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся	
2.21.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) – по мере поступления финансирования	в теч.уч .года
III. Рациональная организация образовательного процесса		
3.1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	постоянно
3.2.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся	
3.4.	Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса. **Мониторинг:** • Оценка функционального состояния и физической подготовленности • Соматического здоровья • Психического здоровья • Психологического здоровья • Социального здоровья	в течение уч. года ноябрь май
3.5.	Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта обучающихся 1-4 классов	постоянно
3.6.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе	

3.7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	
3.8.	Введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 классов	
3.9.	Введение индивидуального разгрузочного дня для обучающихся с тяжёлыми формами заболеваний (при наличии справки)	
3.10	Выполнение с обучающимися во время перемен комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления	в течение уч. года
IV. Лечебно-профилактическая работа		
4.1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз	ежедневно
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	январь по плану
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	2 раза в год
4.4.	Создание групп ЛФК	сентябрь
4.5.	Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики	с октября по март
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов	по окончании осмотра
4.7.	Посещение уроков физической культуры и двигательного развития	ежемесячно
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года
4.9.	Комплексное оздоровление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (физиолечение, массаж)	2 раза в год
4.10	Реализация скрининг-программы обследования обучающихся	
4.11	Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной программе «Ритмика» для обучающихся начальных классов	1 модуль
4.12	Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, физиотерапевтического лечения; медицинского лечения обучающихся по назначению врача-психиатра	в течение уч. года январь
V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии		
5.1.	Утренняя гимнастика перед первым уроком	в течение учебного года
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках	
5.3.	Конкурс «Самый здоровый класс»	в течение уч. года; (май - подведение итогов)
5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены	в течение уч. года
5.5.	День здоровья	1 раз в модуль
5.6.	Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена»	ноябрь
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в течение уч. года
5.8.	Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья»	сентябрь-май
5.9.	Проведение классных часов, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ	в течение уч. года
5.10	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в течение уч. года
5.11	Проведение спортивно-туристических дней с элементами ориентирования на местности	в течение уч. года
5.12	Проведение субботников и уход за пришкольной территорией	в течение

.		уч. года
5.13	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима
5.14	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима
5.15	Выращивание витаминной зелени	зима, весна
5.16	Экскурсии в дендропарк	осень, весна
5.17	Экскурсия в зоопарк	осень, весна
5.18	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в течение уч. года
5.19	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	в течение уч. года
5.20	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в течение уч. года
5.21	Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезонными изменениями в природе	в течение уч. года
	VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
6.1.	**Разработка:** • Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся • Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения • Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры	февраль сентябрь-май сентябрь
6.2.	**Создание:** • Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы» • Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования • Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Свердловской области • Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья • Банка методических материалов по работе с родителями	апрель
	VII.Просветительская работа	
7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в течение уч. года (согласно циклограмме работы классного руководите-ля)
7.2.	Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья)	апрель
7.3.	Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»): ➢ «Профилактика инфекционных заболеваний» ➢ «Режим дня»	3 р. в год сентябрь

	➢ «Закаливание»	март
7.4.	Беседы с обучающимися: ➢ о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; ➢ о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека; ➢ принципы рационального здорового питания; ➢ профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; ➢ как сохранить хорошее зрение; ➢ острые кишечные заболевания и их профилактика; ➢ режим дня и его значение; ➢ культура приёма пищи.	в течение уч. года
7.5.	Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь
7.6.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	в течение уч. года
VIII. Работа с родителями		
8.1.	Классные родительские собрания: ❖ «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», ❖ «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», ❖ «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний», ❖ «Компьютер и здоровье школьника»	сентябрь ноябрь март апрель
8.2.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение уч. года
8.3.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов)	в течение уч. года

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления обучающихся.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы обучающиеся используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе осуществляется практически на каждом уроке. *Природа* – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать. Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) осуществляется в ходе уроков «Физическая культура», «Мир природы и человека» путём рассмотрения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. *Здоровье* – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит длинная жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Формирование установок на *здоровое питание* в основном происходит на уроках предмета «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой). Обучающиеся должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования

воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Обучающиеся изучают правила безопасного поведения с живыми организмами, узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека. Важный принцип формирования безопасного образа жизни – гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками. Правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике.

2.2.5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы: вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, полноправным субъектом которого являются законные представители обучающихся.
Главная задача: тесное сотрудничество «триады»: педагоги — обучающиеся — законные представители.

Совместная работа с семьёй планируется условно по четырём основным направлениям:
1.Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
4.Участие родителей в управлении школой.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители.** Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают задачи, решаемые школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в их реализации.

План работы с родителями

Направления работы с родителями	План мероприятий и содержание работы	Сроки	Ответственные и исполнители
Установление и поддержание постоянной связи с родителями	1.Посещение семей обучающихся с целью знакомства с условиями их жизни. 2.Усиление контроля за посещаемостью школы обучающимися группы риска. 3.Посещение семей обучающихся группы риска. 4.Отслеживание активности родителей при посещении родительских собраний. 5.Информирование родителей об успеваемости через регулярное выставление оценок в дневники учащихся, работу с «Дневник.ru». 6.Приглашение родителей для решения индивидуальных вопросов обучения и воспитания обучающегося с администрацией школы. 7.Оказание консультативно- педагогической	1 раз в год и по мере необх. ежедневно по мере необх-ти по плану проведения р.с. систем-ки по потребности систематич-ки	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук., учителя-предметники администр-я кл.рук.

	помощи родителям при организации полезного и безопасного досуга обучающегося через организацию индивидуальных бесед, консультаций, лекториев. 8.Привлечение родителей к организации целенаправленного, полезного и безопасного отдыха обучающихся в каникулы. 9.Поддержание связи с родителями по вопросам состояния здоровья обучающихся. 10.Привлечение родителей к активному участию в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. 11. Организация работы «Родительской гостиной», «Родительского всеобуча». 12. Организация Дня открытых дверей. 13. Организация работы общешкольного родительского комитета.	перед каникулами постоянно по мере надобности в течении года апрель 1 раз в полугодие и по необходимости	кл.рук. кл.рук. кл.рук. зам.дир., педагог-психолог зам.директора
Повышение психолого-педагогичес-ких знаний родителей	1.Проведение индивидуальных консультаций для родителей специалистами школы: учителями-предметниками, логопедом, педагогом-психологом, дающих реальное представление о деятельности конкретного обучающегося 2.Организация цикла бесед по актуальным проблемам в рамках работы «Родительской гостиной». 3.Анкетирование родителей из серии «Знаете ли вы своего ребёнка?»: «Мой ребёнок в школе и дома», «Традиции семьи», «Анкета-письмо» (выявление реальных представлений родителей об эмоциональном состоянии обучающихся, выявление потребностей родителей, пожеланий по организации УВП). 4.Знакомство родителей в индивидуальном и коллективном порядке с соответствующей педагогической литературой по основным проблемам воспитания обуающихся в семье, с нормативными документами. 5.Проведение открытых уроков, занятий ГПД, внеклассных мероприятий с целью ознакомления родителей с учебно-воспитательным процессом, личными достижениями обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. 6.Организация серии консультативных встреч для родителей в рамках работы «Родительского всеобуча» с целью обогащения знаний о формах взаимодействия с ребёнком, способах продуктивного и бесконфликтного общения с ним, оказания посильной психолого-	По мере необходимости и по запросу родителей по плану работы «Род.гост.» 2 раза в год по мере надобности по мере необходим-ти по плану воспит-й работы по плану «Род.всеобуча»	кл.рук., специалисты, администра-ция педагог-психолог, зам.дир. по ВР кл.рук., педагог-психолог кл.рук., педагог-психолог, администрация администрация библиотекарь кл.рук., учителя-предметники, воспитатели, ПДО

	педагогической помощи в воспитании детей. 7.Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий (спортивные соревнования, выставки, смотры, конкурсы и т.п.). 8.Распространение позитивного родительского опыта воспитания детей через работу «Родительских гостиных» с целью повышения педагогической грамотности родителей, обмена родительским опытом при успешном решении каких-либо проблем воспитания.	по плану ВР по плану работы «Род.гостиной»	зам.дир. по ВР, педагог-психолог кл.рук. зам.дир. по ВР зам.дир.
Вовлечение родителей в учебно-воспитатель-ный процесс	1.Знакомство родителей с Уставом и Образовательной программой школы при приёме вновь прибывшего обучающегося. 2.Организация Дня открытых дверей. 3.Привлечение родителей к участию в проведении коллективных творческих дел, внеклассных и общешкольных мероприятий. 4.Привлечение родителей к организации питьевого режима в классе качественной питьевой водой; контроля за питанием обучающихся. 5.Проведение общешкольных родительских собраний. 6.«Презентация воспитательных традиций по вопросам воспитания толерантности у обучающихся» (обмен семейным опытом по воспитанию детей с ОВЗ). 7.Участие родителей на заседаниях ППк школы. 8.Вовлечение родителей в работу по оформлению «Портфолио» обучающегося и класса, в котором он обучается. 9.Беседы с родителями обучающихся 9 класса по профориентационному направлению. 10.Знакомство родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации будущих выпускников школы. 11.Регулярное проведение классных родительских собраний. 12.Объявление благодарностей, награждение грамотами наиболее активных родителей при подведении итогов учебной четверти, проведения общешкольных мероприятий, итогов года и пр. 13.Участие в работе педагогического совета школы. 14.Организация дежурства родителей при проведении ответственных мероприятий,	При зачислении в школу 1 раз в год по плану ВР регулярно регулярно октябрь апрель ноябрь по приглашению в теч.всего уч.года февраль март-апрель 1 раз в четверти октябрь, декабрь, март, май и при проведении общешкольных мероприятий по необходи-	директор, зам.дир. кл.рук. кл.рук. кл.рук. Зам.дир., педагог-психолог, инспектор ОДН кл.рук. кл.рук., зам.дир. психолог кл.рук., предс.ПМ Пк кл.рук. администр-я, кл.рук. администр-я кл.рук. зам.дир., кл.рук. администр

	итоговой аттестации выпускников.	мости по приглашению	-я, кл.рук. кл.рук., зам.дир.
Участие родителей в управлении школой.	1.Организация работы общешкольного родительского комитета школы. 2.Работа родителей в Совете профилактики школы. 3.Участие представителей родительского актива в работе Совета школы. 4.Привлечение родительской общественности к воспитанию обучающихся в трудных случаях. 5.Выход с оформленными делами на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.	по графику и по мере надобности по графику заседаний по графику заседаний по мере необх-ти	кл.рук.. зам.дир. рук. Совета профилактики председатель Совета школы кл.рук., зам.дир. рук. Совета профилактики
Ведение классными руководителя-ми документации по работе с родителями учащихся.	1.Сбор сведений о родителях обучающихся для поддержания постоянной связи, занесение в классный журнал, в Дневник классного руководителя. 2.Заполнение социального паспорта класса. 3.Ведение протоколов родительских собраний. 4.Отражение в дневнике классного руководителя записей о позитивных или негативных изменениях в деятельности обучающегося. 5.Своевременное внесение в дневники обучающихся необходимых записей, подписей, контроль обратной связи с родителями (своевременная постановка подписи родителями). 6.Сбор необходимых документов со стороны родителей (заявлений, объяснительных записок по поводу отсутствия в школе обучающегося и т.п.). 7.Ведение журнала профилактической работы с обучающимися группы риска.	сентябрь сентябрь 1 раз в четверть 1раз в четверть, по мере необх-ти еженедельно по мере необх-ти в течении уч.года	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы

		1в	2в	3в*	4в*
Обязательная часть		Количество учебных часов			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир	2 2 - 1	2 2 - 1	2 2 1 1	2 2 1 1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность	2 3	2 3	2 3	2 3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
Итого:		**17**	**17**	**17**	**17**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**6**	**6**	**6**
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		**1**	**1**	**-**	**-**
2.1. Математические представления		**-**	**1**	**-**	**-**
3.1. Окружающий природный мир		**1**	**1**	**-**	**-**
3.2. Человек		**1**	**1**	**-**	**-**
3.4. Окружающий социальный мир		**1**	**1**	**-**	**-**
4.1. Музыка и движение		**-**	**1**	**-**	**-**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**	**10**	**10**
Коррекционные курсы:		**6**	**6**	**6**	**6**
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Внеурочная деятельность по направлениям:		**4**	**4**	**4**	**4**
1. Нравственное		1	1	1	1
2. Социальное		1	1	1	1
3. Общекультурное		1	1	1	1
4. Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**

* Обучение по общеобразовательным программам данного класса осуществляется индивидуально на дому.

.

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР, вариант 2) для 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 федерального закона «Об образовании в РФ» «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Следовательно, образовательная организация самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта. Нормативные правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР на 2025-2026 учебный год:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт).

Представленный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития ориентирован на обучающихся 1-4 классов из расчета 12-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в данном учебном плане представлена добавленными часами к учебным предметам обязательной части учебного плана в количестве 4 часов (1 класс) и 6 часов (2 класс) с учетом возможностей

обучаемых. Для обучающихся индивидуально на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в календарном учебном графике Школы предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре − 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май − 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перемен в 1- 4 классах между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая.

Обучающиеся 1-4 классов с нарушением интеллекта и ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с нарушением интеллекта и ТМНР отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации путем введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов. Учебный план для обучающихся 1в, 2в, 3в и 4в классов включает следующие **предметы:**

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смысл - поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Основная задача - обучение элементарным математическим представлениям о форме, величине; формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений, учить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Формировать представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Содержание обучения в рамках указанного предмета включает формирование представлений о себе как «Я», и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других. Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, способствуя повышению уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир

Цель обучения: формировать представления о мире, созданном руками человека, вызывая интерес к объектам, созданным человеком; представления об окружающих людях, о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развивать межличностные и групповые отношения, способствуя накоплению положительного опыта ребенка.

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Педагог работает над освоением обучающимися доступных средств изобразительной деятельности на занятиях лепкой, аппликацией, рисованием, предлагая использование различных изобразительных технологий. У обучающихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптивная физкультура

Учитель обучает восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, способствует освоению доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Развивает двигательные умения обучающихся, координацию, последовательность движений; учит определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др., повышая уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта и ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта и ТМНР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется через организацию работы с детьми классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях, накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), что подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с нарушением интеллекта и ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося индивидуально на дому ребенка с нарушением интеллекта и ТМНР 1в, 2в, 3в и 4в классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

Индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому разрабатываются с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета количества учебных часов в неделю в соответствии с действующими нормативными документами. Таким образом АООП школы (вариант 2) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие примерные общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 2) Школы, разработанная для обучающихся 1-4 классов.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательными организациями, реализующими

адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время нет специально разработанных учебников для обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР. Педагоги используют имеющиеся учебники (для обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант).
вариант)

3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 2)

Условия получения образования обучающимися с нарушением интеллекта включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП (вариант 2) образования.

Кадровые условия

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы на данный момент состоит из 31 человека: 1 руководитель, 2 заместителя руководителя, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 21 учитель, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. Из них имеют высшее педагогическое образование 84% педагогического состава (26 человек), 16% - среднее специальное педагогическое образование (5 человек). Из 31 человека педагогического коллектива специальное дефектологическое образование имеется у 29 человек, что позволяет педагогам вести уроки любого предмета из учебного плана школы, в том числе и уроки трудового обучения. Кадровый состав школы по возрасту выражен в таблице:

до 25 лет (2001 г.р. и позже)	26-35 лет (1991 - 2000)	36-45 лет (1981 - 1990)	46-55 лет (1971 - 1980)	более 55 лет (1971 г.р. и раньше)
2 чел.	4 чел.	2 чел.	6 чел.	17 чел.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

Стаж работы	до 2-х лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 - 30 лет	более 30 лет
К-во педагогов	2	1	3	2	7	16

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» по результатам аттестации представлен в таблице:

Год/ Категория	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Всего педагогов	29 (38 должностей)	27 (34 должности)	26 (30 должностей)	31 (38 должностей)	31 (38 должностей)
Имеют ВКК	42% (по 16 должностям)	38% (по 13 должностям)	47% (по 14 должностям)	42% (по 16 должностям)	39% (по 15 должностям)
Имеют 1КК	29% (по 11 должностям)	47% (по 16 должностям)	43% (по 13 должностям)	26% (по 10 должностям)	32% (по 12 должностям)
Имеют соответствие занимаемой должности	0%	0%	0%	3% (по 1 должности)	3% (по 1 должности)

Не имеют категории	29% (по 11 должностям)	15% (по 4 должностям)	10% (по 3 должностям)	29% (по 11 должностям)	26% (по 10 должностям)

В реализации АООП (вариант 1, вариант 2) обучающихся 1-9 классов принимают участие специалисты со следующими квалификациями: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

В целом квалификация педагогических работников соответствует Профессиональным стандартам:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в редакции от 5 августа 2016 года;

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г №514н;

- «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н; соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ с изменениями от 19 декабря 2023 года;

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Из числа педагогических и руководящих работников школы награждены:

- 1 человек - знаком «Почетный работник народного образования»;
- 2 человека - Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 человек – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;
- 10 человек - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 3 человека получили Благодарность Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

К началу 2026-2027 учебного года из 31 человека педагогического коллектива в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по разнообразным образовательным программам **ВСЕ** педагоги школы.

При необходимости Школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных,

муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 2) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 2) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 2) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 2);

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 2).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2)

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды (**Приложение 4**)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АОП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП (вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью здание Школы отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещении для обучающихся предусмотрено оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс (наличие учебной зоны и зоны отдыха в учебном классе), специальные регулируемые учебные столы, обеспечивающее возможность осуществления учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. (Приложение 2: «Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год»).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи) в соответствии с режимом обучения в школе и расписания уроков. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебная зона и место для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость применения большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся используются специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В Школе имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных

и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется безопасное оборудование и соответствующий кабинет.

На занятиях **музыкой** и театром обучающиеся используют доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.), имеющийся театральный реквизит, а также воспроизводящее и звукоусиливающее оборудование.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого в оснащении физкультурного зала имеется необходимое оборудование.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования, обеспечена информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации АООП (вариант 2) осуществляется по следующим направлениям:

1. *Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Поэтому к этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д. Любые педагогические и психологические воздействия будут малоэффективными без решения задачи оздоровления и исключения неблагоприятных воздействий.

2. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей обучающихся.

3. *Формирование и развитие речи.*

4. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике психологов и педагогов.

5. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.) - традиционное направление работы психологов и психотерапевтов. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее

умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.* Это направление важно для детей всех возрастов. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п. Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

7. *Формирование видов деятельности*, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемые в школе, являются базисом для компонента «жизненной компетенции», который рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 2), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы, ресурсами интернета, использования специальных стендов.

Приложение 4.

Материально – технические условия

№	Адрес, № кабинета	Площадь (кв.м.)	Оснащение
1	г. Екатеринбург, ул. Караванная, д.11	2216,8 1027,9	Общая площадь здания в том числе учебная:
2	№ 102 кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов	32,7	рабочее место учителя – 1, телевизор – 1, DVD-плеер – 1, аудио-магнитофон – 1, увлажнитель воздуха – 1, электроаквариум – 1, сухой бассейн – 1, конструктор: пряничный домик – 1, мягкий модульный конструктор: малыш – 1, кресло мягкое пуф – 2, разноцветная гроза-И – 1, колонна пузырьковая – 1, электронное панно – 1, сухой дождь – 1, коврик д/ развития моторики – 2
3	№ 103 кабинет ГПД	33,4	телевизор – 1, видеоплеер – 1, DVD-плеер – 1, аудио-магнитофон – 1, эллиптический тренажер – 1, стенка спортивная – 2, тоннель д/игр и занятий ЛФК – 1, коврик гимнастический – 6, скамейка гимнастическая – 1, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подростковый – 5, палка гимнастическая (пластик) – 5, палка гимнастическая (дерево) – 5, мяч д/ занятий ЛФК – 5, мяч б/т. – 5, доска напольная д/ развития моторики – 2.
4	№ 104 кабинеты штукатурно-малярного дела	33,2	рабочее место учителя – 2, рабочее место ученика – 12, аудио-магнитофон-1, чертежный набор-1, плакаты по штукатурно-малярному делу – 43, папки по темам уроков – 6, дидактический материал – 30, карточки для составления схем и инструкционных карт – 20, штукатурные лопатки – 5, терки – 12, полутерки – 5, ковш – 3, короба для приготовления раствора – 8, щетки – 6, совки – 3, шпателя – 13, валики – 10, кисть-флейцевая – 10, мочальные кисти – 2, торцовка – 1, образцы колеров - 10, образцы сыпучих и вяжущих материалов - 10.
5	№ 105	21,5	рабочее место учителя – 1,

	кабинет логопедии		рабочее место ученика – 1, ПК мольберт 2-х сторонний – 1, увлажнитель воздуха – 1, зеркала д/занятий – 5, шкаф для документов – 2, стол для логопедии – 1, зеркало настенное – 1, наглядные пособия и развивающие игры по логопедии – 35, дидактический материал: -по развитию речи – 21, -по коррекции звукопроизношения-42, -по коррекции чтения – 18, -по коррекции письма – 25.
6	№ 109 кабинет педагога–психолога	33,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 8, шкаф для документов – 5, стол журнальный – 1, телевизор – 1, DVD-плеер – 1, музыкальный центр – 1, видеоплеер – 1, процессор – 1, монитор – 1, принтер – 1, мягкая мебель – 1, увлажнитель воздуха – 1, дидактические игры и пособия для развития высших психических функций – 200, мольберт 2-х сторонний – 1, дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики – 50.
7	№ 110 – медицинский кабинет № 111 – процедурный кабинет	33,7 14,5	кушетка медицинская – 2, лампа ультрафиолетового облучения – 2, стол прививочный – 1, стол медицинский (манипуляционный) – 1, весы напольные, ростометр-1, тонометр-1, термометры электронные медицинские – 4 шт. водонагреватель-1, холодильник – 2, динамометр ДК-50-1, облучатель «Дезар-4» передвижной – 2, передвижная ширма для осмотра-1, термоконтейнер с хладоэлементами переносной «Мока»-1, система для ручной искусственной вентиляции легких Aerobag-1, воздуховод «Виталфарм» для проведения искусственного дыхания способом «рот в рот» - 9, носилки для переноски пострадавших – 1, шкаф медицинский – 1, шкаф аптечный – 1,
8	№ 113 спортивный зал	190,4	козел гимнастический – 1, мостик гимнастический– 1, лыжи – 25 шт., палки лыжные - 10, маты спортивные – 5 шт.,

			Мод.набор базовый с гимн.мат-1, мячи баскетбольные - 20, мячи футбольные – 10, мячи волейбольные – 20, мяч набивной – 4, набор настольный теннис – 2, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подр.-10, палки гимнастические пластик. - , ракетка настольный теннис - 12, сетка волейбольная – 1, сетка баскетбольная капрон - 2, щит баскетбольный – 2, стол теннисный – 2, фитбол 60 см – 2, стенка гимнастическая – 5, гимнастические скамейки – 3, щиты для метания мячей в цель -3, скакалки – 10, набор для бадминтона – 2, коврик гимнастический – 12.
9	№ 201 кабинет социально-бытовой ориентировки (предмет «Основы социальной жизни»)	50,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, видеомагнитофон – 1, диван угловой-1, пристенная мебель -1, шкаф для документов -1, флипчард – 1, стиральная машина Samsung - 1, доска гладильная-1, утюг-1, пылесос-1, детская кроватка – 1, столик для кормления малыша – 1, работающие муляжи сантехнического оборудования (ванна, раковина, унитаз), кофейный набор, набор столовой посуды, таблицы по обслуживающему труду – 25, учебные пособия – 24, плакаты по обслуживающему труду – 15.
10	№ 202 – кабинет кулинарии	20,2	рабочее место учителя -1, рабочее место ученика – 6, кухон.-секция угловая с мойкой – 1, микроволновая печь Samsung -1, стеллаж кухонный -1, стол комбинированный (кух) -1, стол кухонный – 1, стол рабочий с выдв. Ящиками – 1, Табурет кухонный – 12,. холодильник "Свияга"404 – 1, шкаф комбинирован. Кух – 1, аудио-магнитофон-1, электроплита-1, эл.чайник-1, блендер-1, образцы круп, муляжи фруктов и овощей,

			рыбочистка-2, набор кастрюль-1, набор сковород-1, весы бытовые-1, таблицы по кулинарии – 47, дидактические материалы – 11, контрольные карточки – 14.
11	№ 203 кабинет 1а класса	40,2	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов - 3
12	№ 204 библиотека	39,3	монитор "Samsung" Sync Master 3 -1, системный блок -1, принтер -1, факс Panasonic KX-FP363 -1, проектор мультимедиа – 1, экран для проектора – 1, стеллаж д/библ. Демонстрационный -2, стеллаж д/библиотеки 2-стор. на металл каркасе-13, шкаф для документов с антресолью - 8, шкаф стеллаж-выставочный - 2, шкаф д/одежды закрытый – 1, стул офисный – 1, кресло для отдыха – 1, диван – 1, стол "Эргоном SN 150L"-1, стол однотумбовый -1, стол для занятий -1, стул п/м – 6, учебники, учебно-методическая литература, художественная литература.
13	№ 205 – кабинет математики	36,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, магнитная доска - 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов – 4, видеоплеер - 1, д/проектор Пеленг - 1, телевизор - 1, чертежный набор - 1, набор геом. тел. – 4, портреты известных математиков – 1 наб., микрокалькуляторы – 10, таблицы по математике – 56, наглядные пособия, инструменты – 21, диапозитивы – 9.
14	№ 206 кабинет географии, биологии	50,7	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 2, тумба под ТВ – 1, телевизор-1, видеоплеер-1, аудио-магнитофон-1, DVD-плеер-1, глобус лабораторный - 2, микроскоп – 1, модель глаза-1,

			модель гортани-1, муляж (орг.кровообращения)-1, муляж (почка человека)-1, модель «строение уха человека» -1, модель «головной мозг человека» - 1, теллурий-1, лупа-10, лотки лабораторные-8, чучело ворона-1, торс человека-1, скелет человека-1, портреты путешественников, наглядные пособия: «Коллекции полезных ископаемых» - 7, «коллекции горных пород и минералов» – 2, коллекция гербариев – 40, наглядные пособия по биологии – 35, дидактический раздаточный материал по географии – 85, таблицы по географии – 177, географические карты – 70, наглядные пособия по географии – 46.
15	№ 207 кабинет русского языка	32,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, шкаф для документов - 4, тумба под картины – 2, тумба под ТВ – 1, системный блок – 1, монитор – 1, принтер – 1, стол эргоном – 1, кресло офисное -1, тумба с 2 ящиками – 1, магнитная доска - 3, доска аудиторная – 1, видеодвойка-1, д/проектор Пеленг-1, аудио-магнитофон-1, видео-DVD-плеер-1, чертежный набор-1, портреты писателей, опорные таблицы по русскому языку – 56, наглядные пособия по развитию письменной речи – 8.
16	№ 208 кабинет 2а класса (начальные классы)	36,1	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, тумба под картины -2, тумба под ТВ – 1, чертежный набор – 1, телевизор MTV-2128 TBA Мистери – 1, DVD – плеер – 1, магнитола Эриссон – 1, шкаф для документов – 4, диван – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи - 16, альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике – 11,

			счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике – 18, диафильмы – 21.
17	№ 209 кабинет 3а класса (начальные классы)	31,9	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 10, доска аудиторная – 1, доска классная магнитная – 1, шкаф для документов – 4, магнитола 1255 – 1, плеер Samsung DVD-K115 – 1, телевизор Sony KV-BZ212M71 – 1, тумба под картины - 1, тумба под ТВ – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
18	№ 210 кабинет 4в класса (начальные классы)	32,1	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 11, доска аудиторная – 1, магнитофон (желт.) – 1, плеер Samsung DVD-K115 – 1, телевизор Sony KV-BZ212M71 – 1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов (бук) – 6, диван – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
19	№ 211 кабинет истории	35,9	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, д/проектор Пеленг 500 К-1, телевизор Samsung – 1, DVD-плеер-1, аудио-магнитофон-1, проектор Вега -1,

			фильмоскоп -1, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 2, портреты выдающихся для истории людей, комплект классных инструментов-1, комплект плакатов: ГОС.символы РФ, комплект: Кодотр. по курсу истории, комплект карт по истории - 18, видео материалы по истории – 8, наглядные пособия по истории – 34, демонстрационный материал – 25, наглядный и раздаточный дидактический материал – 20.
20	№ 212 кабинет русского языка	32,7	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 10, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван – 1, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, стол для логопедии – 2.
21	№ 213 кабинет 4а класса (начальные классы)	33,6	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, доска аудиторная – 1, DVD – плеер – 1, телевизор Sony -1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов – 3, диван – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
22	№ 216 кабинет 9в класса, ГПД	33,6	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, видеодвойка Rolsen – 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1, тумба под ТВ -1, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван -1.
23	№ 217 кабинет ритмики, музыки	48,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 6, шкаф для документов – 3, телевизор – 1, синтезатор – 1,

			доска аудиторная – 1, кларнет ксилофон пианино "Элегия" – 1, наглядные пособия (фланелеграф с нотами, музыкальная лесенка, русские народные инструменты), таблицы по музыке – 25, скамейки – 3, обручи гимнастические – 3, палки гимнастические – 12, ленты гимнастические – 12, флажки -30, мячи – 6, канат – 1.
24	№ 218 кабинет логопедии	18,2	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 1, ПК (процессор Intel Pentium6840, монитор BenQ 18,5") – 1, логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1 – 1, мольберт 2-х сторонний – 1, увлажнитель воздуха – 1, зеркала д/занятий – 5, шкаф для документов – 2, стол для логопедии – 1, зеркало настенное – 1, наглядные пособия и развивающие игры по логопедии – 35, дидактический материал: -по развитию речи – 21, -по коррекции звукопроизношения-42, -по коррекции чтения – 18, -по коррекции письма – 25.
25	№ 220 кабинет для общешкольных мероприятий	85,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, стол овальный-1, банкетки – 6 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850033

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен С 25.02.2026 по 25.02.2027