Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято
Советом учреждения
27.08.2026

Утверждаю.
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 5»:
_____ Н.В. Солнцева
Приказ №115 от 28.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год

Вариант 1

Екатеринбург
2026

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы **3**

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы **4**

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы **4**

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта 1-4 классов (АООП вариант 1)

2.1. Целевой раздел **6**

2.1.1. Пояснительная записка. **6**

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) обучающимися 1, 2, 3 и 4 классов с нарушением интеллекта **13**

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися 1- 4 классов планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) **31**

2.2. Содержательный раздел **39**

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий **39**

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области **45**

2.2.3. Программа коррекционной работы **47**

2.2.4. Программа внеурочной деятельности **54**

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития **71**

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **92**

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план общего образования обучающихся 1- 4 классов с нарушением интеллекта **107**

2.3.2 Система специальных условий реализации адаптированной **113**

- основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) разработана федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. за № 1026.

В соответствии с ФАООП образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта — варианты 1 и 2.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При необходимости АООП (любой из вариантов) индивидуализируется и разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) или специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта. АООП (любой из вариантов) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Данная **АООП (вариант 1)** разработана для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов с нарушением интеллекта на уровне **начального общего образования** и реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее Школа).

АООП (вариант 1) предполагает, что обучающийся с нарушением интеллекта получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП (вариант 1) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для

получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 1), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (далее АООП вариант 1)

Данный вариант 1 АООП, разработанный в соответствии с ФАООП, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Основная цель обучения в 1-4 классах состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы с обучающимися;
- программу внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 1-4 классов (вариант 1)

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей контингента обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие *принципы***:**

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

□ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

□ принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными и правовыми ***основаниями*** разработки АООП (вариант 1) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082: 495.pdf
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

АООП (вариант 1) начального общего образования *самостоятельно* разработана ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в соответствии с требованиями Стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП с учетом следующих документов:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями);
2. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Свердловской области от 29 января

2016 года N 57-ПП; постановлением Правительства Свердловской области от 27 октября 2016 года N 757-ПП);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

8. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП (вариант 1)

Цель реализации АООП (вариант 1) на уровне начального общего образования состоит в обеспечении выполнения требований Стандарта в отношении обозначенной категории обучающихся и заключает в себе формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Данная АООП (вариант 1) направлена:

- на формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- на обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
- на обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- на формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

Основные задачи образовательного учреждения:

1. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию различного вида деятельности.
2. Обеспечение социальной защиты обучающихся, психолого-педагогического сопровождения, условий для индивидуального развития обучающихся.
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающихся.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья.
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательной программы, позволяющего достичь планируемых результатов освоения АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучаемых.
6. Предоставление возможности овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
7. Обеспечение нравственного развития обучающихся.
8. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, методов оценки школьных достижений обучающихся.

Срок реализации данной АООП (вариант 1) для обучающихся 1- 4 классов составляет 1 год, по **уровню начального образования** - 4 года.

АООП (вариант 1) разработана с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка **с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушением интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных

дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует

развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом,

педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Состав обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

1. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с лёгкой умственной отсталостью).
2. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с умеренной умственной отсталостью).
3. Обучающиеся с нарушением интеллекта (с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью).
4. Обучающиеся с нарушением интеллекта (со сложным дефектом (аутизм, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.).
5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам вариант 1 АООП; обучающиеся 2–3 категорий обучаются по программам вариант 2 АООП; дети со сложным дефектом, ТМНР (категории 4-5) обучаются как по программам АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как *общие* для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и *специфические*.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 АООП) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА АООП (ВАРИАНТ 1)

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение обучающимися с нарушением интеллекта 1 - 4 классов по программе АООП (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов по окончании 4 лет обучения*: **личностных и предметных*.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (***личностные результаты***); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (***предметные результаты***).

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 4 класса отражены в следующей таблице:

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта	**Показатели достижения личностных результатов**
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознает свою этническую и культурную принадлежность; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению
3. Развитие адекватных представлений о собственных	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
10. Развитие способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Обучающийся умеет реально воспринимать окружающую его действительность.
11. Воспитание эстетических	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое»,

потребностей, ценностей и чувств.	ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
14. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

в 1 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

во 2 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 3 классе:

- формирование представления о себе как гражданине России;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 4 классе:

- формирование представления о себе как гражданине России;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). *Минимальный* уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 1). Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметная область «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Предметная область «Естествознание»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметная область «Искусство»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения IV классе:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметная область «Физическая культура»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметная область «Технология»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Предметные результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают минимальный и достаточный уровни освоения программ **по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах** (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

• деление слов на слоги для переноса;

• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

• выделение из текста предложений на заданную тему;

• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

• различение звуков и букв;

• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• деление текста на предложения;

• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

• составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

• знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определение времени по часам (одним способом);

• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. *Достаточный уровень*:

• знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

• представления о назначении объектов изучения;

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

• знание отличительных существенных признаков групп объектов;

• знание правил гигиены органов чувств;

• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

• выполнение доступных природоохранительных действий;

• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

• применение разных способов лепки;

• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка:

Минимальный уровень:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

• правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

• различение песни, танца, марша;

• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков *(форте-громко, пиано-тихо);*

• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

• владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знание спортивных традиций своего народа и других народов;

• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

• составление стандартного плана работы по пунктам;

• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

• выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• знание видов художественных ремесел;
• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися 1-4 классов с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися 1-4 классов АООП (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом и призвана решать следующие **задачи:**

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

• предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценивания включает в себя две составляющие **– качественную и количественную.**

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении

подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психофизическом и социальном развитии обучающихся.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Данные принципы отражают целостность системы оценки достижений образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП Школа ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки рабочей программы педагога, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Состав определяется Школой и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

(Приложение 1. Программа оценки личностных результатов.)

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант1).

0 баллов – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 балл – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 балла – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 балла – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

Оценка личностных результатов и их динамики производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае месяце. Для обучающихся 1 класса оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь-октябрь). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в

индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Предметные результаты ***(Приложение 1. Программа оценки предметных результатов)*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке промежуточных достижений.

Безотметочное обучение в 1 классе и первом полугодии 2-го класса представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов. ***Индикаторы:***

! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку этой группы результатов в соотнесении с отметками «3», «4», «5» целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление **значимых предпосылок учебной деятельности**, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками обучающихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа обучающихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Система мониторинга в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

- ***Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.***

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. Во время обучения **в первом классе**, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя **только качественную оценку, т.е.** оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов:

! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта в последующих классах (2 класс – второе полугодие, 3-4 классы) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с нарушением интеллекта (АООП вариант 1) в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчете классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучаемого.** Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с с нарушением интеллекта предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Лист мониторинга по основным учебным курсам обучающихся 1 и 2 (первое полугодие) классов представлен в виде карты предметных результатов освоения программы (Таблица 4). Она заполняется учителем (классным руководителем) 1 раз в полугодие и позволяет проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года на *основе сравнительного анализа по результатам полугодия.*

Таблица 4 *(вкладывается классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося)*

Карта предметных результатов освоения АООП обучающимся 1(2) класса

_____

ФИ обучающегося

Год обучения _____

*Классный руководитель (учитель)*_____

Учебные предметы/ Планируемые предметные результаты	**Период оценивания/ Результат освоения**									
	I полугодие					II полугодие				
	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с
Русский язык										
1.										
2.										
Чтение										

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга в конце учебного года учитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся в каждом полугодии, выполняющих задания на соответствующем уровне. (Таблица 5).

Таблица 5 *(вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).*

Результаты освоения АООП обучающимися 1 (2) класса по предметам учебного плана

Год обучения _____
Классный руководитель _____

Учебные предметы/ Планируемые предметные результаты	**Период оценивания/ Результат освоения** (количество обучающихся и % по каждому индикатору)									
	I полугодие					II полугодие				
	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с
Русский язык										
1.										
2.										
Средний % (по предмету)										
Чтение										
1.										
2.										
Средний % (по предмету)										
Средний % (результаты по предметам учебного плана)										

Предметные результаты освоения АООП (1 вариант) обучающимися **3, 4 классов** отслеживаются традиционно с использованием **балльной оценки**. Они выявляются в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Основными *критериями оценки планируемых предметных результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга обучающихся **3-4** классов в конце каждой четверти и учебного года учитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся в каждой четверти, выполняющих задания на соответствующем уровне. (Таблица 6).

Таблица 6 *(вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).*

Данные мониторинга предметных результатов освоения АООП обучающимися

___ класса

Год обучения _____

*Классный руководитель*_____

Предметы/оценка	**1 четверть**			**2 четверть**			**3 четверть**			**4 четверть**			**год**		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык															
Чтение															
Речевая практика															
математика															
Мир природы и человек															
Изобразительное искусство															
Музыка															
Физическая культура															
Ручной труд															
% освоения в среднем:															

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения контрольных или проверочных работ за четверть. Предметом **промежуточной оценки** освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение определенных предметных результатов общего образования за каждый год обучения (в конце учебного года). Данные по каждому классу фиксируются в таблице заместителем директора школы по учебной работе.

Балльная система оценивания позволяет объективно оценивать ежедневные, и промежуточные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления анализа качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся.
2. Обеспечение качества образования каждым учителем.
3. Обеспечение качества образования в определенном классе, параллели, в образовательном учреждении.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

***Последовательность реализации мониторинга освоения АООП (вариант 1) обучающимися 1, 2, 3 и 4 классов*:**

сентябрь месяц - входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);

в конце каждой четверти (1-4 кл.) – текущая диагностика;

по окончанию учебного года - промежуточная диагностика.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с нарушением интеллекта к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
1-4 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	Естествознание	Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью;	Математика	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Физическая культура	Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека

	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать, писать, выполнять арифметические действия;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
		Технологии	Ручной труд

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки в конце учебного года позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД. ***(Приложение 1. Программа оценки формирования базовых учебных действий).***

2.2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1, 2, 3, 4 КЛАССОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов обучающихся с нарушением интеллекта 1, 2, 3 и 4 классов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП (вариант 1) указанной категории обучающихся на уровне начального общего

образования и представлены в виде **рабочих программ**, составленных учителями на основе АООП Школы.

Нормативно-правовую базу разработки программ отдельных учебных предметов для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год;

Устав образовательной организации.

Локальные акты образовательного учреждения.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой обозначается общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса; имеется описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

2) планируемые личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; планируемые результаты освоения базовых учебных действий (БУД);

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» и «Коррекционные занятия (логопедические и развитие психомоторики и сенсорных процессов)» и курсом «Двигательное развитие». Программы разрабатываются специалистами:

«Ритмика» (учитель музыки и пения), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог-психолог), «Логопедические занятия» (учитель-логопед), Двигательное развитие (учитель).

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональной, волевой и познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Прививаются навыки участия в коллективной творческой деятельности.

В ходе **занятий** «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и

социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Занятия двигательного развития организуются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в целях поддержания оптимального уровня здоровья данной категории обучающихся. У школьников формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления об осуществлении оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Учебное обеспечение образовательного процесса в 1-4 классах

В перечень учебных программ для 1-4 классов, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе ФГОС ОО УО (ИН), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 1) Школы, разработанная для обучающихся 1-4 классов;
- проекты рабочих программ по учебным предметам, разработанные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

А также:

- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 1 дополнительного и 1 классов), М: «Просвещение», 2020;
- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 2 класса), М: «Просвещение», 2022;
- комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 3 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, М: «Просвещение», 2022;
- комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ОДОБРЕНО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в начальных классах обеспечен учебниками по ФГОС ОО УО на 100%.

2.2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 1-4 КЛАССОВ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. за № 1026.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. В целях обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта разрабатывается программа коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта **целью** программы коррекционной работы является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Данная АООП (вариант 1) отражает коррекционную работу на уровне начального общего образования с обучающимися 1- 4 классов с нарушением интеллекта.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением интеллекта адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением интеллекта;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы.

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

— в рамках образовательного процесса на уроках через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках коррекционных курсов в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;

— в рамках внеурочной деятельности, направленной на общее социально-личностное развитие.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП (вариант 1).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоциональной, волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 1);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с обучающимися, учителями и родителями;

— изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

— оформление документации.

Диагностическая работа

№	Направления диагностической работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением интеллекта, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением интеллекта	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с нарушением интеллекта	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май

8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Специально организованные специалистами школы индивидуальные и групповые занятия представлены коррекционно-развивающими занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическими занятиями, занятиями ритмикой и двигательным развитием). Согласно требованиям ФГОС для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов.

На занятиях **ритмикой** и ЛФК осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, что достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с нарушением интеллекта.

В ходе **занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов

взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального
поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	**Кем осуществляется**
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением интеллекта, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением интеллекта	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушением интеллекта;

— беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения с нарушением интеллекта;

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога (классного руководителя) и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. ***Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации*** в процессе реализации АООП (вариант 1) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Для взаимодействия специалистов требуется:

создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществление совместного многоаспектного анализа эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого обучающегося.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с нарушением интеллекта.

2. Социальное партнёрство **-** современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением интеллекта,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушением интеллекта,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением интеллекта,

— с родителями обучающихся с нарушением интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.4 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» включает следующие направления развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное; в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены ***задачи:***

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных ***направлениях воспитательной работы***:

- личностное развитие*;*
- охрана здоровья и физического развития*;*
- трудовое воспитание*;*
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
-основы гражданского самосознания и духовно-нравственного становления личности;
- основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему экскурсий (систематически, ежемесячно воспитанники посещают 3-5 социальных объектов); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5».

Контингент обучающихся образовательного учреждения включает воспитанников различных национальностей и вероисповеданий, поэтому воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора спектра курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности;
- Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для применения обучающимися приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;

- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с обучающимися курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продлённого дня. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, программой курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ **(ред. от 21.07.2014);**
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав образовательной организации.
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 – далее по тексту - обучающимися, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» организована в

режиме деятельности классного руководителя, кружков, курсов внеурочной деятельности и спортивной секции. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно классным руководителем и педагогами дополнительного образования, а так же педагогами школы (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры) и организациями, заинтересованными в сотрудничестве со школой (музеи, библиотеки и др).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы и социума: спортивный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи (ЦДТ «Химмашевец», театр Эстрады, ТЮЗ, учебный театр ЕГТИ, центр занятости населения Чкаловского района, музеи и др.), чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Деятельность классного руководителя, кружков и спортивной секции дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания обучающегося сочетаются очень разумно.

Основной **целью** внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.
- Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательной организации и за её пределами.
- Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной организации.
- Обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся.
- Создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретённых обучающимися в урочной деятельности.
- Создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- Развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде.
- Развитие опыта неформального общения обучающихся с учётом расширения рамок взаимодействия с социумом.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.

- Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям.
- Создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий и проектирования профессиональной перспективы.
- Возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной, общественной, проектной, художественной деятельности и других видов деятельности.
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, общественно-полезных практик и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся получают возможность адаптироваться в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе педагога дополнительного образования, закрепляются знания, полученные во время уроков.

Занятия в рамках внеурочной деятельности ориентированы на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении обучающихся формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. В связи с этим, внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися позитивного социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

1.Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности обучающимися

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность.
Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.
По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

2.Основные личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –вариант 1 формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и уважение к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Система оценки достижения обучающимися программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. *Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, оценка сформированности базовых учебных действий, оценка уровня применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких

форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.Общая характеристика внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»

Внеурочная деятельность организуется по четырём направлениям: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Нравственное направление обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а так же предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Так же общекультурное направление обеспечивает освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры и народных традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, приобретение опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми в области спорта и др.)

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных возрастов, способностей, возможностей, а так же с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся, так и их родителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, учреждений культуры (театры, музеи, парки отдыха и пр.).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с

Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из курсов внеурочной деятельности, в рамках которых и реализуются направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2026-2027 уч. год)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса/занятия, класс
Нравственное направление	занятие	Проект «Разговоры о важном» - 1-4 классы
Общекультурное направление	занятие	«Бумажки» – 1а,2а,3а,4а; «Мир красок и форм» – 1в,2в;
Социальное направление	занятие	«Школа добрый дел» – 1а; «Школа безопасности» – 1в; «Азбука пешехода» – 2а; «Мир вокруг нас» – 2в; «Я – человек» – 3а; «По ступенькам доброты и справедливости» - 4а;
Спортивно-оздоровительное направление	занятие	1в, 2а, 3а, 4а – «Азбука здоровья». 2в класс – «Шаг вперед». 1а класс - «Подвижные игры».

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с умственной отсталостью свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов для организации занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Обеспечение информационной поддержки занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Классными руководителями реализуются курсы внеурочной деятельности нравственного, общекультурного, социального и общекультурного направления.

Работа педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности направлена на достижение основных задач школы и максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся.

5. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) - вариант 1 внеурочная деятельность в учебном плане является заключительной обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю и в 1-4 классах): предполагающее формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; ознакомление обучающихся с необходимыми для их жизнеобеспечения и дальнейшей социализации навыками культурного общения, ознакомление с элементарными этическими нормами и эстетическими эталонами, с позиции получения опыта использования полученных знаний в самостоятельной деятельности в быту и в обществе.

Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Бумажки», «Мир красок и форм» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах) и деятельность кружка «В гостях у сказки», направленное на ознакомление обучающихся с традициями и промыслами народов Урала, художественным творчеством, освоение элементарных знаний в области общечеловеческой культуры, формирование у обучающихся умений практически применять полученные знания о традициях в системе социальных отношений.

Социальное направление осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности «Школа добрый дел», «Школа безопасности», «Азбука пешехода», «Мир вокруг нас», «Я – человек», «По ступенькам доброты и справедливости» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах), которые направлены на формирование у обучающихся представлений о правилах безопасного поведения на дороге, освоение и отработку обучающимися различных социальных ролей, развитие умения выполнять групповые нормы поведения в различных жизненных ситуациях, выработку положительного отношения к самостоятельной деятельности с целью подготовки обучающихся к успешной социализации по окончании школы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Шаг вперед» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах), которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, формирование понимания бережного отношения к своему здоровью, формирование у них мотивов и потребностей в заботе о собственном здоровье, формирование умений использовать средства физической культуры, в том числе в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 в 1- 4 классах — 4 часа в неделю.

5.1 Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	**Целевые установки**
Нравственное	Воспитание активной гражданской позиции, привитие духовно-нравственных чувств, уважения в своему городу и своей стране, приобщение к активному проявлению интереса к различным жизненным событиям, правовое просвещение, ознакомление с общепринятыми нравственными нормами, правилами поведения и их освоение в практической деятельности

Общекультурное	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, формирование умения различать прекрасное от ужасного, выявление, поддержка и развитие творческих способностей, воспитание эстетических чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной составляющей личности обучающегося.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности.

5.2 Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 реализуется в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» посредством работы кружков, спортивной секции, деятельности классного руководителя по реализации курсов внеурочной деятельности, являющихся обязательной частью учебного плана, и через специально организованные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов, решение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся и организуемых за пределами учебного плана.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

Нравственное:

* Тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения.
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий, «Уроки мужества».
* Выставки творческих работ обучающихся.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города.
* Информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Праздничный концерт «День Победы».
* Спортивная игра «А, ну-ка, мальчики»;
* Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению».
* Месячник, посвящённый Международному дню пенсионера

* Конкурсы спортивной подготовки.
* Концерт «День матери», «День отца» и др.
* Тематические классные часы, посвященные исторически - значимым датам г. Екатеринбурга, Свердловской области, России.
* Реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению.
* Образовательные экспедиции на производственные предприятия города.
* Конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.
* Классные часы по реализации целевой программы школы «Профилактика».
* Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».
* Тематические проекты, акции, игровые практикумы профилактического характера.

Общекультурное:

* Дни театра и музея.
* Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Ежегодное КТД «Национальности моей семьи».
* Ежегодный конкурс-выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая».
* Тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
* Классные часы по реализации целевых программ школы «Социальная коммуникация», «Культура общения».
* Концерты, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 марта, Новогоднее представление.
* Информационно-развлекательная программа «Пасхальные традиции русского народа».
* Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

Социальное:

- Общественно-полезные практики.
- Трудовые десанты.
- Разведение комнатных цветов, уход за ними.
- Общешкольные акции «Забота», «Доброе сердце», общешкольные операции «Для наших маленьких друзей», «Книжкины лекари».
- Реальные и виртуальные экскурсии на производственные предприятия города и области.
- Экскурсии в центры занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга, тематические встречи со специалистами центра занятости.
- Классные часы по реализации целевой программы «Профориентация».
- Выставки-конкурсы творческих работ и агитационно-информационных плакатов, направленных на популяризацию различных профессий.

Спортивно-оздоровительное:

- Походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе.
- Классные часы «Будь здоров!»
- Спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья.
- Общешкольная спартакиада «Спорт и здоровье неразделимы!».
- Семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – мы спортивная семья».
- Общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам.
- Смотр спортивной подготовки.
- Семейный спортивный праздник «Папа может!».

- Ежегодный конкурс классных коллективов «Самый здоровый класс».
- Беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ.
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Талисман»;
- Общешкольная акция «Весёлая переменка».
- Общешкольный конкурс классных коллективов по проведении утренней гимнастики «Весёлая зарядка»;

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

6.Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности, включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
- Социальной активности.
- Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Приобщение к системе культурных ценностей.
- Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
- Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- Навыков здорового образа жизни.

6.1 Виды внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное и декоративно-прикладное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-познавательная деятельность.

6.2 Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса обучающихся, запросов родителей, информированности по организации внеурочной деятельности в образовательной организации;

- упражнения в проектной и практической деятельности;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, выставки, концерты, выступления, презентации;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т.ч. самоанализ.

Методы оценки процесса и результата внеурочной деятельности: анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности обучающихся, анализ документации и др. Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

6.3 Принципы реализации программы внеурочной деятельности

- Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
-построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания;
- включение обучающихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- опора на личный жизненный опыт обучающихся.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* состояние материально-технической и методической базы, кадровые возможности школы;
* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальные особенности обучающихся с УО;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* месторасположение школы по отношению к учреждениям культуры, спорта, производственным предприятиям, лесо-парковой зоне.

7. Программы курсов внеурочной деятельности и тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является сама цель обучения и воспитания, которая предполагает развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Проблема использования свободного времени обучающихся в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от урочной деятельности время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью должна быть направлена на их культурно-творческую

деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя, учителя и педагога дополнительного образования - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием, участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в программу внеурочной деятельности включены особенности физиологии, индивидуальность обучающихся, народные традиции, школьный уклад, игровые практикумы, инсценировки, праздники, презентации, тематические проекты и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие обучающимся аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

7.1. Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана

В большинстве своём программы курсов внеурочной деятельности являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег.

Программами курсов внеурочной деятельности обеспечиваются все курсы и кружки, которые предоставлены в учебном плане. При разработке программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ кружков основным ориентиром являются составляющие программ учебных предметов, представленных в пункте 2.9.5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы кружков должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели внеурочной деятельности с учётом специфики курса внеурочной деятельности, кружка. Требуется указать цели и задачи курса внеурочной деятельности, кружка, при этом необходимо:

- руководствоваться целевыми установками и планируемыми результатами, которые содержатся в АООП (вариант 1);

- в качестве приоритетных достижений обучающихся рассматривать планируемые результаты освоения АООП (вариант 1) и формирование базовых учебных действий, а так же обеспечение условий для применения обучающимися знаний, полученных на уроках по обязательным учебным предметам;
- представить формы реализации программы курса внеурочной деятельности, кружка (экскурсии, проекты, занятия и др.), а также формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, итоговый проект, портфолио обучающегося и др.).

2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности, с учётом особенностей его освоения обучающимися, с раскрытием роли курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей. При этом основой для представления данной информации является программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, представленные в структуре содержательного раздела АООП (вариант 1).

3.Планируемые результаты, представленные в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов, освоения курса внеурочной деятельности, кружка: конкретные и гарантированные педагогом личностные результаты, результаты по формированию базовых учебных действий обучающихся, результаты деятельности педагогов по обеспечению условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности при освоении курса внеурочной деятельности, программы кружков.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, кружка определяются в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

5. Содержание курса внеурочной деятельности, программы кружка.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7.Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

8.Список литературы, с учётом которой разработана программа.

7.2. Цели, задачи внеурочного планирования

Цели внеурочного планирования:
1. Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.
1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

7.3. Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» современного общества на выпускника школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, складывается из следующих компонентов:
- готовности к производительному труду (физическому и умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- способности к самообразованию, потребности в саморазвитии;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности умений, необходимых и в семейной и в социальной жизни;
- сохранения и укрепления здоровья,

т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей развития) в условиях специально организованной деятельности.

7.4. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности за пределами учебного плана на 2026-2027 учебный год

Условные обозначения внеклассных мероприятий (инвариативные модули):

УД – «Урочная деятельность»,
ВД – «Внеурочная деятельность»,
КР - «Классное руководство»,
ОШД – «Основные школьные дела»,
ВШМ – «Внешкольные мероприятия»,
ОППС – «Организация предметно-пространственной среды»
ВР – «Взаимодействие с родителями»,
СУ – «Самоуправление»,
ПиБ – «Профилактика и безопасность»
СП – «Социальное партнерство»,
ПО - «Профориентация»,

I полугодие

Месяц	Инвариативные модули	Мероприятие (общешкольное, классное)
Сентябрь	ОШД	Торжественная линейка «По дороге к знаниям!»
	УД, КР, ПиБ, ОШД	Всероссийский урок Мира и добра; урок-игра «Спорт – путь к здоровью!»; классные часы по ПДД, ППБ «Моя безопасность – главные правила жизни».
	ПиБ, ОШД	Урок-игра по безопасности ДД «Безопасная дорога по пути в школу и домой».
	ПиБ, УД	Уроки безопасности в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, дети!»
	ПиБ, ВД	Урок-игра «Как защитить себя от терроризма»
	КР, ПиБ	Утренняя викторина – опрос на знание ПДД.
	ПиБ, ОШД, ВР, КР	Выставка рисунков обучающихся «Наша безопасность на железной дороге».

	ПиБ, ОШД	Викторина «Железная дорога» (мер-е по профилактике ДДТТ).
	ОШД, ПиБ	Информационный час «Мои права и обязанности».
	КР, ПиБ, ОШД, ВД	Информационный час «Я и безопасность: один дома» (с привлечением инспектора ПДН).
	ОШД, КР, СУ, ВР	Посвящение в первоклассники.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурсная программа, посвящённая Дню пенсионера «А ну-ка, бабушки!».
	КР,ВД,ОШД, СП	Конкурс-выставка детского рисунка «Мои бабушка и дедушка!»
	ВМ, СП, ВР, СУ	Акция «Доброе сердце» (оказание адресной помощи людям пожилого возраста).
	ВР, КР, ПиБ, ОШД	Презентация проектов «Я и безопасность: опасности Интернета» (с привлечением родителей).
	КР, ВР, ОШД, ПиБ	Семейный конкурс-выставка рисунков «Опасности Интернета».
	ОШД, ВД, ОППС, СУ	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осень, осень - в гости просим».
	СУ, ВМ, ВР, КР	Общешкольный кросс «Осеннее дыхание» (с привлечением родителей обучающихся).
	ОШД, ВД, ВР	Информационно-познавательный час: «Красоты нашей Родины» - (7 -9 кл.)
	ОППС, ВД, КР	Тематическая выставка фото «Мой любимый город».
	КР, СУ, ВД	Библиотечный час «В стране Книголюбов».
	КР, ПО, ВД, ОШД	Презентация «Профессии бабушек и дедушек».
	КР, ОШД, ВР,СУ	КТД «Спасибо вам, учителя!» (праздничное мер-е ко Дню учителя).
	ОШД, КР, СУ, ВР, СП	КТД «Жизнь дана на добрые дела» (приуроченный к Международному дню пожилых людей).
	КР, ПиБ, ВД	Игра-практикум «Мои права в школе и дома».
	КР, УД, ПиБ	Классные часы «Безопасность вблизи водоёмов в осенний период».
	КР, ВД, ВР	Игра «Кем быть?» - (знакомство с профессиями).
	КР, ПиБ, ВД, ВР	Семейный спортивный праздник «Папа может!»
	ОШД, ВР,СУ, КР	Конкурс тематических проектов классных коллективов «Большие люди моей малой Родины» (мер-е по гражданско-патриотическому воспитанию).
	ПиБ,СУ, ВР, КР	Школьная семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья».
	СУ, ВШМ, СП, ВР	Спортивный праздник «Спорту все возрасты покорны» (с привлечением людей пенсионного возраста)
	КР, ОШД, ОППС	Операция «Чистый класс»: смотр классных комнат на соблюдение сан.-гиг.норм, «Будь опрятным, аккуратным!»
	КР, ПиБ, ОШД, ВР	Единый день профилактики. Беседа с инспектором ПДН «Хищение и порча чужого имущества: ответственность несовершеннолетних за данные правонарушения».
	ПиБ, ОШД, ВД, ВР	Конкурс агит-плакатов «Спорт, здоровье и полезная еда - наши лучшие друзья».
	КР, ОШД, ПиБ	Игра-совет «Алкоголь и успех - несовместимы».
	ОШД, КР, СП, СУ	Экологическая Акция «Мусору НЕТ!»
	ПиБ, КР, ОШД	Конкурс классных коллективов «Весёлая зарядка».
	КР,ВШМ,СУ	Праздник «Прощание с осенью».
	КР, ВД, ОШД	Часы общения «Учимся делать все вместе».
	КР, ПиБ, ВД, ВР, СУ	День здоровья. Экокросс-плоггинг «Забег за мусором» (Плоггинг – гибрид ЗОЖ и заботы об экологии).
	КР, УД, ВД, ПиБ	Неделя профилактики ДДТТ «Каникулы и безопасность»: проведение классных часов, инструктажей, спортивного часа с включением заданий на знание ПДД.
	КР, ОППС, ОШД	Час-практикум «Секреты Золушки».

	КР, ВД, ОШД	Библиотечный час «Русская народная мудрость».
Ноябрь	ВД, КР, ОШД	Классные часы по теме: «День народного единства – история возникновения праздника, его традиции».
	КР, ПО,СП, ВШМ	Выездные экскурсионные мероприятия по знакомству обучающихся с различными профессиями.
	ОШД, КР, ВД, СУ, ВР	КТД «Национальности моей семьи».
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс газет и плакатов на экологическую тему «Сохраним планету!»
	КР, ОШД, ВР, СП	Беседа с инспектором ПДН «Дети, находящиеся в ТЖС И СОП: кто это и как им помочь».
	ОШД, ВР, КР	Каникулярная Акция «Забота!», презентация результатов Акции
	КР, ОШД, ВР, СП	КТД ко Дню Матери: концерт, классные посиделки.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс портретов «Мамочка любимая моя!».
	ОШД, ВД, СУ, КР	Спортивные состязания «Мой весёлый звонкий мяч».
	КР, ВР, ОШД	Общешкольный турнир по лёгкой атлетике.
	КР, ОШД, ВР	Презентация проектов «Моя семья и её традиции».
	ВД, ОШД	Тематические занятия для обуч-ся «Добро поощряй, а зло порицай!».
	ПиБ, КР, СП	Информационный час-практикум «Курительные смеси и вся правда о них».
	ВД,КР, СУ,ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ОШД, ВД, ПиБ,	Викторина «Знаток правил безопасности».
	КР, ВШМ, СП	Библиотечный час «День Государственного герба РФ».
	КР, ВР, СУ, ПО	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»
декабрь	ПиБ, ВД, КР	Занятие «Как защитить себя от болезней» (приуроченный к Международному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией).
	ПиБ, ВД, КР	Занятие-практикум «Анти-шприц!»., «Как уберечь себя от опасности».
	КР, СП, ВР	Информационный час «Что такое толерантность?» - Международный день инвалидов.
	КР, ВШМ, СП, ВР	Библиотечный час «День неизвестного солдата».
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Единый день профилактики и безнадзорности, самовольных уходов из дома, беседа с инспектором ПДН «Комендантский час для несовершеннолетних в г.Екатеринбурге». Презентация проекта «День прав и обязанностей человека» - (День Конституции РФ).
	КР, ОШД, ПиБ	Тестирование обучающихся на знание ПДД, ППБ.
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Тематическое занятие по валеологическому воспитанию «Моё здоровье в моих руках!».
	ОШД, ВШМ, ОППС, КР, ВД, СУ	Акция «Новый год у ворот!» (конкурс оформления классных кабинетов к празднованию Нового года).
	ОШД, ВД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!»: изготовление кормушек для птиц.
	КР, ШУ, ЭП	Тематические уроки для обуч-ся: 5-9 кл. «День Героев Отечества», 1-9 кл. «День Конституции РФ».
	СЗ, КР, ВДиДО	Тематические занятия по валеологическому воспитанию «Болезни грязных рук», «Секретные советы мальчишкам и девчонкам».
	КОД, РР, КР	Общешкольное Новогоднее представление.
	КОД, РР, КР, ОПЭС	Семейный творческий конкурс поделок «Символ года!» - (Международный день художника)
	СЗ, КР, ВДиДО	Игровая спортивная программа «Зимняя дорога».
	КР, ВДиДО	Библиотечный час «Как праздновали Новый год в старину», «Волшебное Рождество».

II полугодие

Месяц	Модули программы воспитания	Мероприятие (общешкольное, классное)
январь	КР, ВШМ, СУ, ПО, ВР	Проведение экскурсионных мероприятий в учреждения культуры г. Екатеринбурга, экскурсии на производство.
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!
	КР, ПиБ, ВД	Игровой час «Один дома» (по формированию самостоятельности и безопасности в быту).
	КР, ВД, ВР	Тематический проект «Мои эмоции и как ими управлять».
	ПиБ, ОШД, СП	Информационный час «Чем опасны вечерние прогулки».
	КР, ОШД, ВД, ПиБ	Операция «Охрана природы - твоя обязанность!». Экологический час «Заводы по переработке мусора».
	КР, ВД, ПО	Информационный час-практикум «Я смогу это сделать сам».
	ПиБ, ОШД, ВР	Школьный лыжный турнир.
	ВДЛ, ОШД, ОППС, ВР, СУ	Конкурс коллективных творческих работ обучающихся школы «Вторая жизнь ненужных вещей».
	КР, ОШД, ВД	Мини-викторины «Эти забавные животные» -1-4 кл.; «Ботанический сад» - 5-9 кл.
	ОШД, ВР. КР	Фотовыставка «Как я помогаю маме».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Семейный конкурс рецептов и фоторабот «Мои кулинарные шедевры: день национальной кухни».
	ВД, ОШД	Библиотечный час «Многообразие культур в России».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
февраль	КР, ОШД, ВД	Классный час «Поклон тебе, солдат России».
	КР, ПО, ВД	Час общения «Труд в почете любой!».
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Конкурс презентаций «Мой край родной. Мой край Уральский!»
	КР, ПО, ВД	Игра-ситуация «Моя будущая профессия. Что я знаю о ней».
	КР, ВД, ОШД, СУ	Презентация праздничных поздравлений ко Дню влюблённых, выполненных с помощью ИКТ.
	КР, ПиБ, ВР	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница».
	ВД, ОШД	Ролевая игра «День признаний».
	ВД, ОШД	Праздничный час «Мой лучший друг – любимый друг».
	КР, ПО, ОШД	Конкурс трудовых достижений (неделя трудового обучения).
	ОШД, ВД	Библиотечный час «Международный день родного языка».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Конкурс работ обучающихся «Мой подарок папе».
	КР, ОШД	Тематический проект «Как нужно дружить».
	КР, ПО	Информационный час «Профессия людей защищать».
	КР, ПиБ, ВР	Профилактический час: «Всё в твоих руках» (мероприятие по профилактике правонарушений и самовольных уходов из дома).
	КР, СП, ПиБ	Беседа с привлечением инспектора ПДН «Последствия употребления психотропных, алкогольных и наркотических веществ».
	ОШД, ВД, КР	Игра-практикум по культуре общения «Добрые и злые слова».
	ПиБ, КР, ВР, ВД	Викторина «Сильнейший враг - пожар! Правила поведения при пожаре».
	ПиБ, КР, ВД	Час общения для обучающихся 8-9 кл. «Здоровье будущей женщины (мужчины)».
	ОШД, ВД, КР	Библиотечный час (экологический урок) – «Нет милей чудес, чем наш русский лес».

март	ПиБ, СП	Информационный час «Государственная защита детей от жестокого обращения».
	КР, ОШД, ПиБ	Презентация проектов «Трезвый ум и твёрдый шаг – в успешной жизни без этого никак!».
	ВД, КР, ОШД	Конкурсная программа для девочек «А ну-ка, девочки!».
	ВД, КР, ОШД	Презентация экологических проектов «Мир природы».
	ОППС, ВД, ОШД	Операция «Чистый учебник».
	КР, ВД, ОППС, ВР	Конкурс праздничных газет к 8 марта.
	ПиБ, УД, КР	Информационный час «Защищаем себя от болезней: туберкулёз».
	ОШД, ВР, КР	Праздничный концерт для учителей и родителей к 8 марта.
	ОШД, ВР, КР	«Блинные чаепития». Праздничные посиделки. Проводы Масленицы.
	ПиБ, ВР, КР	Классный час «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи с ними во время весеннего таяния льда и паводка».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра по станциям «Тропинки экологии».
	ОШД, КР,	Кл.час для об-ся 8-9 кл. «День воссоединения Крыма с Россией» - (18.03.)
	ПиБ, ВШМ, КР, ВД	Занятие-практикум «Мы идём по городу» (мер-е по профилактике ДДТТ, отработке правил личной безопасности).
	СУ, КР, ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ПиБ, ВР, СУ, КР, ОШД	Марафон здоровья «Спорт и здоровье неразделимы».
	ВШМ, КР, ВД	Экскурсии в музеи города.
	ОШД, КР, ПО	Библиотечный час «Народные умельцы».
апрель	ПиБ, КР, ОШД, ВД	Тематическая беседа «Мои главные правила жизни».
	ПиБ, КР, ОШД	День здоровья (посвящённый всемирному дню здоровья): - выпуск тематических газет «Береги здоровье смолоду!»; - классный час по формированию ЗОЖ; - конкурс «Самый здоровый класс».
	КР, ОШД, ПиБ	Тематическая игра «Мой лучший поступок».
	КР, ОШД, ВД	Классный час по теме «Кем бы я мог гордиться?».
	ПиБ, ОШД, КР	Классный час «Вредные привычки – плохие друзья».
	ВШМ, СУ, КР, ВД	Операция «Забота» (в рамках проведения весенней недели добра).
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Неделя безопасности дорожного движения: - презентация проектов «Моя безопасность на дороге»; - тестирование на знание ПДД; - викторина «По пути в школу и домой»; - спортивный час с включением заданий на знание ПДД
	СУ, КР, ОШД	Операция «Книжкины лекари».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра «Поможем планете все вместе!». Конкурс плакатов и рисунков «Планета в экологической опасности!»
	ВД, ОШД, КР	«Пасхальные традиции русского народа». Практико – познавательное мер-ие (мастер - классы).
	ВР, КР, СУ	Семейный конкурс творческих работ обучающихся и родителей «Перезвон талантов».
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Игра – практикум «В жизни всякое может случиться» - мер-е по отработке умений обуч-ся принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.
	ОШД, ВУ	Тематический проект «Путешествие в Страну вещей!»
	СППС, ВД, ОШД, КР	Акция «Посади и вырасти дерево!»
	ОШД, КР, ВШМ, СП	Классные часы, посвящённые Дню Победы в ВОВ.

	ВД, УД, СП, ВР	Библиотечный час «И все о той весне…».
май	КР, ОШД, ВД, ВР	Торжественная линейка «Поклон тебе, солдат России!».
	ПиБ, ОШД, ВД	Акция, посвящённая всемирному дню без табака «Береги здоровье смолоду».
	КР, ОШД, ВД	Классный час «Уроки памяти».
	ПиБ, КР, ВД	Классные часы на тему «Они когда-то были здоровы…» (посв. Дню памяти жертв СПИДа).
	КР, УД, ПиБ,	Игровое занятие «Честный разговор о вранье».
	КР, ВД, ВШМ, ВР	Акция «Мой зеленый двор!». Создание и распространение листовок «Спасем наш мир от мусора!»
	ПО, КР, ОШД, ВР	Игровой практикум «Моя профессия»; информирование родителей о проф.обучении об-ся.
	ОШД, СППС, ВР, КР, ВД	Конкурс «Сад на подоконнике»
	ОШД, СУ, ВР, КР	Праздник «Прощание с 1 классом», «Последний звонок» - 9 кл.
	СППС, КР, ОШД, ВР	Озеленение пришкольной территории, помощь в озеленении придомовой территории.
	ПиБ, КР, ОШД, ВД,УД	Неделя «Безопасные каникулы»: -классные часы по ПДД, ППБ; -игровой час «Знатоки ПДД»; - КВН «Моя безопасность»; - спортивный час с включением заданий на знание правил БЖ.
	ПиБ, КР, ОШД, СП	Единый день профилактики «На каникулы – без происшествий» (с привлечением инспектора ПДН)
	ВД, КР, ОШД, СУ, ВР	Праздник «А лето цвета неба!» - 1-8 кл., «Выпускной» - 9 кл..
	ОШД, ВД	Библиотечный час «Я люблю эту книгу (сказку, мультфильм..), а ты?».

8. Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно-методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- конкретное планирование деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по СПР;
- классный руководитель;
- учитель музыки, музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования, руководитель театрального кружка «В мире сказок»;
- педагог дополнительного образования, руководитель спортивной секции «Спорт и здоровье»;
- воспитатели ГПД;
- медицинская сестра;
- школьный педагог-библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия

Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, воспитателями ГПД, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и иного поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. Заключение договоров сотрудничества, социального партнёрства и сетевого взаимодействия с субъектами образования, спорта, здравоохранения, культуры и профилактики.

8.2. Методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через

- изучение, анализ и применение в повседневной деятельности педагогов современной нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности в образовательной организации;
- использование методических и дидактических пособий в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности;
- изучение передового опыта организации внеурочной деятельности, ознакомление с образцами программ внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности, разработанными педагогами других образовательных организаций;
- участие педагогов в заседаниях методического объединения, заседаниях секции классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом в сфере организации внеурочной деятельности через использование традиционных и современных способов коммуникации и информационного обмена.

Для совершенствования методического обеспечения внеурочной деятельности необходимо реализовать ряд мероприятий:

Задачи мероприятия	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий, курсов ВД.	Систематизация авторских разработок педагогов курсов ВД в сфере организации внеурочной деятельности. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему диагностической работы классного руководителя, педагога дополнительного образования по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного от уроков времени. Диагностика возможностей школы по организации свободного времени обучающихся. Разработка инструментария диагностических мероприятий. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Педагогические советы и заседания методического объединения педагогов школы, заседания секции классных руководителей с участием специалистов внешкольных учреждений. Мероприятия по транслированию педагогического опыта в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: конференции, семинары, пед.чтения, вебинары и пр.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся.	Приобретение методической литературы и её постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим показателям:

- занятость обучающихся в работе кружков, занятиях в рамках реализации курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- участие обучающихся в экскурсионных мероприятиях, выездах в учреждения культуры и отдыха, на производства;
- участие обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и пр.);
- результаты участия обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (наличие призовых мест, лауреатов, наградных листов, подтверждающих участие и наличие результата).

8.3. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- условия и материалы для демонстрации результатов творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио-, видеоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран;
- спортивное оборудование и др.

Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

- Оснащение классных кабинетов, музыкального и спортивного залов звуковой и мультимедийной аппаратурой, видеопроекционной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Дополнительное оснащение читального зала библиотеки.
- Дополнительное оснащение спортивного зала необходимым инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

9. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью отслеживания результатов является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (личностные достижения обучающихся);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты системы оценивания результатов внеурочной деятельности:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование обучающихся и их родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости мероприятиями в рамках осуществления внеурочной деятельности.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.2.4 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5», семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования ***личностной культуры*** —

1 - 4 классы*:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры*** —

1 - 4 классы*:*

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры*** —

1 – 4 классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант1 опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных
религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и

интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать
стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1 – 4 классы:

-положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1 – 4 классы:

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1 – 4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1 – 4 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл бесед по правовой	в течение	Беседы, классные	Педагоги 1-4 классов.

грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», • «Ваши права, дети», • «Имею право» и т.д.	года	часы	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам	в течение года	Беседы, классные часы	Педагоги 1-4 классов.
День знаний (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час	Педагоги 1-4 классов.
Коллективно-творческое дело: «день пожилого человека», «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час	Педагоги 1-4 классов.
Месячник героев отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков	Педагоги 1-4 классов.
Викторина в рамках празднования «День народного единства»	ноябрь	Викторина	Педагоги 1-4 классов.
День основания города Екатеринбурга (18.11)	ноябрь	Линейка «Символы Екатеринбурга», классные часы	Педагоги 1-4 классов.
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Общешкольное мероприятие: подведение итогов месячника героев Отечества	Педагоги 1-4 классов.
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы	Педагоги 1-4 классов.
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	Педагоги 1-4 классов.
Линейка, посвящённая Уральскому добровольческому танковому корпусу	февраль	Линейка	Педагоги 1-4 классов.
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час	Педагоги 1-4 классов.
День Победы	май	Праздничная линейка, классный час	Педагоги 1-4 классов.

Предполагаемый результат:

1 – 4 классы:

-любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
-уважение к защитникам Родины;
-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что	в течение года	Беседы, классные часы	Педагоги 1-4 классов.

значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.			
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Педагоги 1-4 классов.
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, классные часы	Педагоги 1-4 классов.
День пожилого человека • «С любовью к бабушкам и дедушкам», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час	Музыкальный руководитель; Педагоги 1-4 классов.
День матери • «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Музыкальный руководитель; Педагоги 1-4 классов.
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков	Музыкальный руководитель; Педагоги 1-4 классов.
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Музыкальный руководитель; Педагоги 1-4 классов.

Предполагаемый результат:

1 – 4 классы:

-различение хороших и плохих поступков; умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
-бережное, гуманное отношение ко всему живому;
-представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Педагоги 1-4 классов

Ярмарка профессий «Город мастеров»	апрель-май	творческий отчёт кружков, студий	Педагоги школы
«Волшебный мир руками детей»	июнь	выставка детского творчества	Воспитатели
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция	Педагоги 1-4 классов
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	Педагоги 1-4 классов
Субботники и уход за пришкольным участком	октябрь, апрель	Трудовая акция	Педагоги 1-4 классов

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- элементарные представления об основных профессиях;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России

(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Педагоги 1-4 кл.
Экскурсии на художественные выставки, музеи, театры	в течение года	Экскурсии в музей	Педагоги 1-4 кл.
Организация экскурсий по культурным центрам Свердловской области	в течение года	Экскурсии	Педагоги 1-4 кл.
Экскурсии в Дендропарк и другие парки г. Екатеринбурга	в течение года	Экскурсии	Педагоги 1-4 кл.

Предполагаемый результат:

1-4 классы:
-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
-формирование элементарных представлений о красоте;
-формирование умения видеть красоту природы и человека;
-интерес к продуктам художественного творчества;
-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 1 в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся осуществляются не только ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5».

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- формировать у детей и родителей позитивные отношения к семейным ценностям;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых	Беседа, анкета, наблюдение посещение семей обучающихся	Педагоги 1-4 кл.

	учащихся		
Цикл бесед на тему «Моя семья»: • «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», • «Традиции нашей семьи» • «Семья в моей жизни»	в течение года	Беседы, классные часы	Педагоги 1-4 кл.
«Семейный забег» - Кросс нации	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	Суханова М.С.
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь, февраль	соревнования	Суханова М.С.
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) • Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. • Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. • Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. • Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков». • Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками.	в течение года	Собрание	Педагоги 1-4 кл.
Общешкольное родительское собрание: «Досуговая деятельность в жизни школьников»; «Здоровье детей в наших руках!».	2 раза в год (ноябрь, май)	собрание	Администрация школы
Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, обучающихся и учителей: “День рождения класса” Традиции нашей семьи Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День здоровья, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) Субботники Экологический проект «Укрась кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка Экскурсионные поездки	в течение года		Педагоги школы.

Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой». Акция «Поможем вместе бездомным животным» (сбор макулатуры) Выполнение задания к проекту: - составление генеалогического древа. - рассказ о семейных традициях и реликвиях. - подбор фотографий для электронного альбома. - рисунки «Мой дом». - подготовка художественных номеров, костюмов, оборудования.			
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с социально - неблагополучными семьями	в течение года		Заместитель директора по СПР, Социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Социальный педагог, педагог-психолог Заместитель директора по СПР

Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

- формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Характеристика взаимоотношения с окружающей средой

Значительная часть работа школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- духовно-нравственное
- правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

Духовно-нравственное направление.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать не только храмы и церкви г. Екатеринбурга, но и выезжать за его пределы и посещать исторически-значимые места, а также храмы городов Свердловской области. На данных экскурсиях у детей не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

Название мероприятия	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Спортивные игры «Веселые старты»	Февраль, май	Игровая - досуговая	Суханова М.С.
Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Масленица, Светлая Пасха	Январь, март, апрель.	Беседы, презентации	Педагоги 1-4 кл.
Посещение храмов и церквей города Екатеринбурга и Свердловской области	Октябрь, май	Экскурсионная	Педагоги 1-4 кл.
«Рождество Христово»	январь	Конкурс детского рисунка	Педагоги 1-4 кл.
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Концертно-развлекательная программа	Педагоги 1-4 кл., учитель музыки
Светлая Пасха	апрель	комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца», выставка рисунков, беседы	Педагоги 1-4 кл.

В школе развито **культурно-просветительское направление.**

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся. Экскурсия проводится раз в модуль классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями). Дополнительно

каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для детей экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить обучающимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Название мероприятия	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловский областной фильмофонд» и кинотеатры города	- в соответствие с рекомендациями МО и ПО СО обучающиеся знакомятся с кинофильмами отечественного и зарубежного производства различного времени издания, что способствует развитию кругозора, знакомству с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа	1 раз в месяц	Экскурсионно-познавательная	Педагоги 1-4 кл.
Учебный театр и театры города	- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине	1 раз в месяц	Экскурсионно-досуговая	Педагоги 1-4 кл.
Музеи города и области -Свердловский областной краеведческий музей, - Писателей Урала XIX в., -Музей кукол и детской книги, -Изобразительного искусства -Музей им. Решетникова, -Музей «Шурави», - Планетарий	- знакомство обучающихся с историей, искусством и культурой родного края, своей страны, - знакомство с основами традиционной культуры многонационального народа	1 раз в четверть	Экскурсионно-познавательная	Педагоги 1-4 кл.
Зоопарк (контактный зоопарк)	- знакомство обучающихся с флорой и фауной родного края.	Октябрь, май	Экскурсионно-познавательная	Педагоги 1-4 кл.
МБУК «Муниципальное	- проведение тематических библиотечных часов, с	1 раз в четверть	Экскурсионно-познавательная	Педагоги 1-4 кл.

объединение библиотек г. Екатеринбурга» (библиотека № 29 им. А. Гайдара)	целью развития кругозора, формирования жизненных компетенций обучающихся			

Спортивно-оздоровительное направление.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только на базе школы, но и Ассоциацией граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальными нарушениями инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди» по проекту «Информационная поддержка педагогов по адаптивной физической культуре и родителей «Сила в развитии».

Социальное партнерство.

Социальными партнерами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» являются Ассоциация граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальными нарушениями инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди», МБУК «Муниципальное объединение библиотек», библиотека № 29. им. А.Гайдара, МАУК «ДК «Совхозный». Силами вышеуказанных организаций проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование жизненных компетенций обучающихся через практическую деятельность.

Правовое направление заключает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты по г. Екатеринбургу (ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга), ОП ПДН № 13, специалистами ДКБ № 8 поликлинического отделения № 2. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Администрация школы оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера. Помощь инспекторов ОП ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями. Совместно проводятся школьные Советы профилактики; инспектор по охране прав детства сообщает данные об обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляются профилактические беседы, беседы консультативного, разъясняющего и информационного характера, а так же привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей (при необходимости), совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

План мероприятий по реализации правового направления

Название мероприятия	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**
ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга	-контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных (проездные билеты, пригласительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц.	В течение года	консультационная	социальный педагог

	страха);			
ОП ПДН г. Екатеринбурга	-помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями; -участие в проведении профилактических мроприятий.	В течение года	Консультационно - правовая	Заместитель директора по СПР, социальный педагог
ДГБ № 8, поликлиническое отделение №2; реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Талисман»	- получение родителями консультации по вопросам здоровья, развития ребёнка, создания условий для его реабилитации, -проведение курсов реабилитации в режиме дневного стационара (для обучающихся от 7 до 18 лет) в течение месяца, - получение родителями и обучающимися услуг специалистов Центра.	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	Мед.сестра школы
Детская городская больница №8, поликлиничес-кое отделение № 2	Помощь в организации оздоровления обучающихся в теч. уч.года, в каникулярное время, профилактическая работа врача педиатра, врача психиатра.	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	Мед.сестра школы

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование представлений об основах православной культуры, традиций русского народа и народов других религиозных конфессий;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризация и развитие различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-

нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.2.4. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП (вариант 1) и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организуется по разным направлениям, в том числе в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления обучающихся.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы обучающиеся используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу

для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе осуществляется практически на каждом уроке. *Природа* – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать. Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) осуществляется в ходе уроков «Физическая культура», «Мир природы и человека» путём рассмотрения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. *Здоровье* – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит длинная жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни; важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Формирование установок на *здоровое питание* в основном происходит на уроках предмета «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой). Обучающиеся должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Обучающиеся изучают правила безопасного поведения с живыми организмами, узнают о целесообразности и важности каждого правила,

давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека. Важный принцип формирования безопасного образа жизни – гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками. Правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике.

2.2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-вариант 1, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для УО обучающихся (2014г.), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
3. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
6. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.
7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
8. Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
9. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
12. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы в урочной деятельности.
3. Реализация программы во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

1. Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
2. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.

5. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
6. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
8. Стремление заботиться о своём здоровье.
9. Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
10. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Комплексный план мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	**2**	**3**	**4**
	I. Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Комплектование школы медицинскими кадрами	август	Администрация школы
1.2.	Разработка локальных актов		
	Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую ПрограммУ	август	
1.3.	Издание приказов по школе	сентябрь	Директор школы
	• об организации охраны труда в школе; • об утверждении графика диспансеризации работников; • об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы); • организации индивидуального обучения детей на дому; • о подготовке и проведении «Дня защиты детей»	сентябрь 1 раз в модуль сентябрь апрель	
1.4.	Совещания при директоре		
	1. Состояние медицинского сопровождения обучающихся	октябрь	Директор школы, мед.сестра школы
1.5.	Заседания методического объединения педагогов школы		
	1. Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья 2. Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы школы 3. Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК	октябрь декабрь февраль	Мед.сестра школы, учитель физкультуры
1.6. Общешкольные родительские собрания			

	1. Санитарно-гигиенические требования к обучающимся 2. Школа-территория здоровья	сентябрь май	Зам. директора по СПР Мед.сестра ОУ
1.7.	Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней обучающимися по болезни	1 раз в модуль	Мед.сестра школы
II. Здоровьесберегающая среда школы.			
2.1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	Мед.сестра школы
2.2	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года	Зам.директора по АХР
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года	Заведующая столовой
2.4.	Организация питьевого режима и его сопровождение		Зам.директора по АХР
2.5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе		
2.6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе		
2.7.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения		
2.8.	Содержание в исправности электрохозяйства		
2.9.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль)	ежемесячно	Зам.директора по АХР
2.10.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	Зам.директора по АХР
2.11.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в теч.уч. года.	Административный корпус
2.12.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	Учитель физкультуры
2.13.	Приобретение медицинского оборудования (по мере поступления финансирования)	в теч. уч.года	Дирекор школы, Зам.директора по АХР
2.14.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров		
2.15.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август	Зам.директора по АХР
2.16.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	сентябрь	
2.17.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	
2.18.	Подготовка актов по приёмке школы	август	Директор школы
2.19.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками		Мед.сестра школы
2.20.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму обучающихся		
2.21.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) – по мере поступления финансирования	в теч.уч. года	Директор школы, Грошева М.А.
III. Рациональная организация образовательного процесса			
3.1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	постоянно	Административный корпус
3.2.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь	
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся		
3.4.	Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.	в течение уч. года	Учитель физкультцры, мед.сестра школы,

	Мониторинг: • Оценка функционального состояния и физической подготовленности • Соматического здоровья • Психического здоровья • Психологического здоровья • Социального здоровья	ноябрь май	
3.5.	Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта обучающихся 1-4 классов	постоянно	Мед.сестра школы
3.6.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе		Зам.директора по АХР Мед.сестра школы
3.7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах		Административный корпус Мед.сестра школы
3.8.	Введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 классов		Зам.директора по УВР
3.9.	Введение индивидуального разгрузочного дня для обучающихся с тяжёлыми формами заболеваний (при наличии справки)		Педагог-психолог Психиатр
3.10	Выполнение с обучающимися во время перемен комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления	в течение уч. года	Педагоги школы
IV. Лечебно-профилактическая работа			
4.1.	Проведение профилактического осмотра обучающихся на кожные заболевания и педикулёз	ежедневно	Мед.сестра ОУ
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	январь по плану	Мед.сестра ОУ
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	2 раза в год	Мед.сестра ОУ
4.4.	Создание групп коррекционного курса «Двигательное развитие»	сентябрь	
4.5.	Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики	с октября по март	Мед.сестра ОУ Мед.сестра ОУ, Педиатр
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов	по окончании осмотра	Мед.сестра ОУ
4.7.	Посещение уроков физической культуры и коррекционного курса «Двигательное развитие»	ежемесячно	Мед.сестра ОУ, Зам.директора по УВР
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года	Мед.сестра ОУ, Педиатр во взаимодействии с родителями Мед.сестра ОУ Зам.директора по УВР Классные руководители, мед.сестра ОУ, мед.работник
4.9.	Комплексное оздоровление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (физиолечение, массаж)	2 раза в год	
4.10	Реализация скрининг-программы обследования обучающихся	1 модуль	
4.11	Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной программе «Ритмика» для обучающихся начальных классов	в течение уч. года	
4.12	Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, физиотерапевтического лечения; медицинского лечения обучающихся по назначению врача-психиатра	январь	
V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии			
5.1.	Утренняя гимнастика перед первым уроком	в течение учебного года	Учитель физкультуры Педагоги школы
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках		
5.3.	Конкурс «Самый здоровый класс»	в течение уч. года;	Зам.директора по СПР

		(май - подведение итогов)	
5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены	в течение уч. года	Педагоги школы
5.5.	День здоровья	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
5.6.	Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена»	ноябрь	Учитель физкультуры
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в течение уч. года	Учитель физкультуры
5.8.	Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья»	сентябрь-май	Учитель физкультуры
5.9.	Проведение классных часов, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ	в течение уч. года	Классные руководители
5.10	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в течение уч. года	Зам.директора по СПР Мед.сестра школы
5.11	Проведение спортивно-туристических дней с элементами ориентирования на местности	в течение уч. года	Зам.директора по СПР Учитель физкультуры
5.12.	Проведение субботников и уход за пришкольной территорией	в течение уч. года	Зам.директора по АХР Учителя трудового обучения
5.13	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима	Учителя трудового обучения, воспитатели ГПД
5.14	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	Учитель биологии Воспитатели ГПД
5.15	Выращивание витаминной зелени	зима, весна	Учитель биологии Воспитатели ГПД
5.16	Экскурсии в дендропарк	осень, весна	Кл. рук-ли
5.17	Экскурсия в зоопарк	осень, весна	Кл. рук-ли
5.18	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в течение уч. года	Учитель профильного труда Воспитатели ГПД
5.19	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	в течение уч. года	Воспитатели ГПД Учитель биологии Учитель профильного труда
5.20	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в течение уч. года	Педагог-библиотекарь
5.21	Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезонными изменениями в природе	в течение уч. года	Воспитатели ГПД
VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
6.1.	**Разработка:** • Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся • Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения • Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры	февраль сентябрь-май сентябрь	Педагоги школы Кл. рук-ли Зам.директора по СПР Учитель физкультуры Зам.диреткора по УВР
6.2.	**Создание:** • Информационного банка данных о состоянии здоровья детей	апрель	

	«Карта здоровья учащихся школы» • Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования • Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Свердловской области • Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья • Банка методических материалов по работе с родителями		Зам.директора по СПР Зам.директора по СПР
	VII.Просветительская работа		
7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в течение уч. года (согласно циклограмме работы классного руководителя)	Кл. рук-ли
7.2.	Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья)	апрель	Воспитатели ГПД
7.3.	Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»): ➢ «Профилактика инфекционных заболеваний» ➢ «Режим дня» ➢ «Закаливание»	3 р. в год сентябрь март	Мед.сестра ОУ
7.4.	Беседы с обучающимися: ➢ о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; ➢ о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека; ➢ принципы рационального здорового питания; ➢ профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; ➢ как сохранить хорошее зрение; ➢ острые кишечные заболевания и их профилактика; ➢ режим дня и его значение; ➢ культура приёма пищи.	в течение уч. года	Кл. рук-ли Воспитатели ГПД Педагоги-предметники
7.5.	Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь	Учитель биологии
7.6.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	в течение уч. года	Кл.рук-ли
	VIII. Работа с родителями		
8.1.	Классные родительские собрания: ❖ «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», ❖ «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», ❖ «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний», ❖ «Компьютер и здоровье школьника»	сентябрь ноябрь март апрель	Кл. рук-ли
8.2.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение уч. года	Администрация школы, мед.работники
8.3.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов)	в течение уч. года	Зам.директора по СПР

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта 1-4 классов (вариант 1) на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1а	2а	3а	4а
Обязательная часть		Количество учебных часов			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
	Итого:	**21**	**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	1.1. Русский язык	-	1	1	-
	1.2. Чтение	-	1	-	-
	2.1. Математика	-	-	1	1
	3.1. Мир природы и человека	-	1	1	2
	Итого:	-	**3**	**3**	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия* и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**
1. Логопедические занятия		3	3	3	3
2. Ритмика**		1	1	1	1
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Внеурочная деятельность по направлениям:		**4**	**4**	**4**	**4**
1. Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»		1	1	1	1
2. Социальное		1	1	1	1
3. Общекультурное		1	1	1	1
4. Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
К финансированию по программе		31	33	33	33
Всего к финансированию с учётом часов индивидуального обучения на дому					

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся на основании локального акта школы
** Занятие «Ритмика» включено в недельное расписание уроков.

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта 1а, 2а, 3а, 4а классов (вариант 1) на 2026-2027 учебный год

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта 1а, 2а, 3а и 4а классов указанной образовательной организации разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Представленный недельный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью 1а, 2а, 3а, 4а классов Школы из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта 1а, 2а, 3а, 4а классов (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) в рамках реализации I варианта АООП, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

В 1а классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2-4 классах она дополняет количество учебных часов отдельных обязательных предметов (математика – 1 час (3а, 4а классы); русский язык – 1 час (2а,3а классы); мир природы и человека – 1 час (2а,3а классы), 2 часа – 4а класс; чтение -1 час (2а класс), что способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Представленный учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для

всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней (по календарному учебному графику Школы на 2026-2027 учебный год – 30 дней), летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1а класса - 33 учебные недели.

В 1а классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре − 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май − 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перемен в 1- 4 классах между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая, в 1 классе предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 минут. Домашние задания во 2-3 классах даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Ручной труд»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1а класса в начале обучения – это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений

о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Содержание трудового обучения в 4а классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

«Коррекционно-развивающая область»

представлена коррекционными занятиями: логопедические, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Продолжительность коррекционного занятия составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта

1 - 4 классов предполагает: приобретение доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с нарушением интеллекта 1-4 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

Для каждого обучаемого на дому из состава 1-4 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 1) Школы, разработанная для обучающихся 1-4 классов;
- проекты рабочих программ по учебным предметам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, вариант 1.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в начальных классах обеспечен учебниками по ФГОС ОО УО на 100%.

2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 1)

Требования Стандарта к условиям получения образования обучающимися с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП (вариант 1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды

для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП (вариант 1), обеспечивающие возможность:

▪ достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1);

▪ выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

▪ учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с нарушениями интеллекта, и специфических для отдельных групп;

▪ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

▪ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП (вариант 1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

▪ эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со спецификой деятельности Школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

▪ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

▪ обновления содержания АООП (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

▪ эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы на данный момент состоит из 31 человека: 1 руководитель, 2 заместителя руководителя, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 21 учитель, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. Из них имеют высшее педагогическое образование 84% педагогического состава (26 человек), 16% - среднее специальное педагогическое образование (5 человек). Из 31 человека педагогического коллектива специальное дефектологическое образование имеется у 29 человек, что позволяет педагогам вести уроки любого предмета из учебного плана школы, в том числе и уроки трудового обучения. Кадровый состав школы по возрасту выражен в таблице:

до 25 лет (2001 г.р. и позже)	26-35 лет (1991 - 2000)	36-45 лет (1981 - 1990)	46-55 лет (1971 - 1980)	более 55 лет (1971 г.р. и раньше)
2 чел.	4 чел.	2 чел.	6 чел.	17 чел.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

Стаж работы	до 2-х лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 - 30 лет	более 30 лет
К-во педагогов	2	1	3	2	7	16

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» по результатам аттестации представлен в таблице:

Год/ Категория	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**

Всего педагогов	29 (38 должностей)	27 (34 должности)	26 (30 должностей)	31 (38 должностей)	31 (38 должностей)
Имеют ВКК	42% (по 16 должностям)	38% (по 13 должностям)	47% (по 14 должностям)	42% (по 16 должностям)	39% (по 15 должностям)
Имеют 1КК	29% (по 11 должностям)	47% (по 16 должностям)	43% (по 13 должностям)	26% (по 10 должностям)	32% (по 12 должностям)
Имеют соответствие занимаемой должности	0%	0%	0%	3% (по 1 должности)	3% (по 1 должности)
Не имеют категории	29% (по 11 должностям)	15% (по 4 должностям)	10% (по 3 должностям)	29% (по 11 должностям)	26% (по 10 должностям)

В реализации АООП (вариант 1, вариант 2) обучающихся 1-9 классов принимают участие специалисты со следующими квалификациями: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

В целом квалификация педагогических работников соответствует Профессиональным стандартам:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в редакции от 5 августа 2016 года;

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г №514н;

- «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н; соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ с изменениями от 19 декабря 2023 года;

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Из числа педагогических и руководящих работников школы награждены:

- 1 человек - знаком «Почетный работник народного образования»;
- 2 человека - Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 человек – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;
- 10 человек - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 3 человека получили Благодарность Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

К началу 2026-2027 учебного года из 31 человека педагогического коллектива в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по разнообразным образовательным программам **ВСЕ** педагоги школы.

При необходимости Школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1);

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1):

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды (**Приложение 4**)

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность,

расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм коррекционной работы, урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде Организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (вариант 1) соответствует не только общим, но и **особым** образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: - организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП (вариант 1);

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

обеспечения санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» имеет отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом (помещение класса), педагогом-психологом (кабинет педагога-психолога, «Сенсорная комната»), учителем-логопедом (кабинет логопедии) и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с нарушением интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами Школы. (Приложение 2: календарный учебный график на 2026-2027 учебный год).

Технические средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, видеомагнитофоны, персональные компьютеры, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение - логопедический тренажер, предназначенный для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности сенсомоторных действий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов в 2026-2027 учебном году обеспечены специальными учебниками на 100% в соответствии с федеральным перечнем учебников 2025 года.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Необходимый иллюстративный материал постоянно обновляется и пополняется.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта. С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с нарушением интеллекта имеется необходимая оргтехника: цветные принтеры, чёрно-белые принтеры. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы, использования ресурсов интернета, использования специальных стендов.

Приложение 4

Материально – технические условия

№	Адрес, № кабинета	Площадь (кв.м.)	Оснащение
1	г. Екатеринбург, ул. Караванная, д.11	2216,8 1027,9	Общая площадь здания в том числе учебная:
2	№ 102 кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов	32,7	рабочее место учителя – 1, телевизор – 1, DVD-плеер – 1, аудио-магнитофон – 1, увлажнитель воздуха – 1, электроаквариум – 1, сухой бассейн – 1, конструктор: пряничный домик – 1, мягкий модульный конструктор: малыш – 1, кресло мягкое пуф – 2, разноцветная гроза-И – 1, колонна пузырьковая – 1, электронное панно – 1, сухой дождь – 1, коврик д/ развития моторики – 2
3	№ 103 кабинет ГПД	33,4	телевизор – 1, видеоплеер – 1, DVD-плеер – 1, аудио-магнитофон – 1, эллиптический тренажер – 1, стенка спортивная – 2, тоннель д/игр и занятий ЛФК – 1, коврик гимнастический – 6, скамейка гимнастическая – 1, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подростковый – 5, палка гимнастическая (пластик) – 5, палка гимнастическая (дерево) – 5, мяч д/ занятий ЛФК – 5, мяч б/т. – 5, доска напольная д/ развития моторики – 2.
4	№ 104	33,2	рабочее место учителя – 2,

	кабинет штукатурно-малярного дела		рабочее место ученика – 12, аудио-магнитофон-1, чертежный набор-1, плакаты по штукатурно-малярному делу – 43, папки по темам уроков – 6, дидактический материал – 30, карточки для составления схем и инструкционных карт – 20, штукатурные лопатки – 5, терки – 12, полутерки – 5, ковш – 3, короба для приготовления раствора – 8, щетки – 6, совки – 3, шпателя – 13, валики – 10, кисть-флейцевая – 10, мочальные кисти – 2, торцовка – 1, образцы колеров - 10, образцы сыпучих и вяжущих материалов - 10.
5	№ 105 кабинет логопедии	21,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 1, ПК (процессор Intel Pentium6840, монитор BenQ 18,5") – 1, мольберт 2-х сторонний – 1, увлажнитель воздуха – 1, зеркала д/занятий – 5, шкаф для документов – 2, стол для логопедии – 1, зеркало настенное – 1, наглядные пособия и развивающие игры по логопедии – 35, дидактический материал: -по развитию речи – 21, -по коррекции звукопроизношения-42, -по коррекции чтения – 18, -по коррекции письма – 25.
6	№ 109 кабинет педагога–психолога	33,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 8, шкаф для документов – 5, стол журнальный – 1, телевизор – 1, DVD-плеер – 1, музыкальный центр – 1, видеоплеер – 1, процессор – 1, монитор – 1, принтер – 1, мягкая мебель – 1, увлажнитель воздуха – 1, дидактические игры и пособия для развития высших психических функций – 200, мольберт 2-х сторонний – 1, дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики – 50.
7	№ 110 – медицинский кабинет № 111 –	33,7 14,5	кушетка медицинская – 2, лампа ультрафиолетового облучения – 2, стол прививочный – 1, стол медицинский (манипуляционный) – 1,

	процедурный кабинет		весы напольные, ростометр-1, тонометр-1, термометры электронные медицинские – 4 шт. водонагреватель-1, холодильник – 2, динамометр ДК-50-1, облучатель «Дезар-4» передвижной – 2, передвижная ширма для осмотра-1, термоконтейнер с хладоэлементами переносной «Мока»-1, система для ручной искусственной вентиляции легких Aerobag-1, воздуховод «Виталфарм» для проведения искусственного дыхания способом «рот в рот» - 9, носилки для переноски пострадавших – 1, шкаф медицинский – 1, шкаф аптечный – 1,
8	№ 113 спортивный зал	190,4	козел гимнастический – 1, мостик гимнастический– 1, лыжи – 25 шт., палки лыжные - 10, маты спортивные – 5 шт., Мод.набор базовый с гимн.мат-1, мячи баскетбольные - 20, мячи футбольные – 10, мячи волейбольные – 20, мяч набивной – 4, набор настольный теннис – 2, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подр.-10, палки гимнастические пластик. - , ракетка настольный теннис - 12, сетка волейбольная – 1, сетка баскетбольная капрон - 2, щит баскетбольный – 2, стол теннисный – 2, фитбол 60 см – 2, стенка гимнастическая – 5, гимнастические скамейки – 3, щиты для метания мячей в цель -3, скакалки – 10, набор для бадминтона – 2, коврик гимнастический – 12.
9	№ 201 кабинет социально-бытовой ориентировки (предмет «Основы социальной жизни»)	50,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, видеомагнитофон – 1, диван угловой-1, пристенная мебель -1, шкаф для документов -1, флипчард – 1, стиральная машина Samsung - 1, доска гладильная-1, утюг-1, пылесос-1, детская кроватка – 1, столик для кормления малыша – 1, работающие муляжи сантехнического оборудования (ванна, раковина, унитаз), кофейный набор,

			набор столовой посуды, таблицы по обслуживающему труду – 25, учебные пособия – 24, плакаты по обслуживающему труду – 15.
10	№ 202 – кабинет кулинарии	20,2	рабочее место учителя -1, рабочее место ученика – 6, кухон.-секция угловая с мойкой – 1, микроволновая печь Samsung -1, стеллаж кухонный -1, стол комбинированный (кух) -1, стол кухонный – 1, стол рабочий с выдв. Ящиками – 1, Табурет кухонный – 12,. холодильник "Свияга"404 – 1, шкаф комбинирован. Кух – 1, аудио-магнитофон-1, электроплита-1, эл.чайник-1, блендер-1, образцы круп, муляжи фруктов и овощей, рыбочистка-2, набор кастрюль-1, набор сковород-1, весы бытовые-1, таблицы по кулинарии – 47, дидактические материалы – 11, контрольные карточки – 14.
11	№ 203 кабинет 1а класса	40,2	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов - 3
12	№ 204 библиотека	39,3	монитор "Samsung" Sync Master 3 -1, системный блок -1, принтер -1, факс Panasonic KX-FP363 -1, проектор мультимедиа – 1, экран для проектора – 1, стеллаж д/библ. Демонстрационный -2, стеллаж д/библиотеки 2-стор. на металл каркасе-13, шкаф для документов с антресолью - 8, шкаф стеллаж-выставочный - 2, шкаф д/одежды закрытый – 1, стул офисный – 1, кресло для отдыха – 1, диван – 1, стол "Эргоном SN 150L"-1, стол однотумбовый -1, стол для занятий -1, стул п/м – 6, учебники, учебно-методическая литература, художественная литература.
13	№ 205 – кабинет математики (старшие классы)	36,5	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, магнитная доска - 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов – 4, видеоплеер - 1, д/проектор Пеленг - 1,

			телевизор - 1, чертежный набор - 1, набор геом. тел. – 4, портреты известных математиков – 1 наб., микрокалькуляторы – 10, таблицы по математике – 56, наглядные пособия, инструменты – 21, диапозитивы – 9.
14	№ 206 кабинет географии, биологии	50,7	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 2, тумба под ТВ – 1, телевизор-1, видеоплеер-1, аудио-магнитофон-1, DVD-плеер-1, глобус лабораторный - 2, микроскоп – 1, модель глаза-1, модель гортани-1, муляж (орг.кровообращения)-1, муляж (почка человека)-1, модель «строение уха человека» -1, модель «головной мозг человека» - 1, теллурий-1, лупа-10, лотки лабораторные-8, чучело ворона-1, торс человека-1, скелет человека-1, портреты путешественников, наглядные пособия: «Коллекции полезных ископаемых» - 7, «коллекции горных пород и минералов» – 2, коллекция гербариев – 40, наглядные пособия по биологии – 35, дидактический раздаточный материал по географии – 85, таблицы по географии – 177, географические карты – 70, наглядные пособия по географии – 46.
15	№ 207 кабинет русского языка	32,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, шкаф для документов - 4, тумба под картины – 2, тумба под ТВ – 1, системный блок – 1, монитор – 1, принтер – 1, стол эргоном – 1, кресло офисное -1, тумба с 2 ящиками – 1, магнитная доска - 3, доска аудиторная – 1, видеодвойка-1, д/проектор Пеленг-1, аудио-магнитофон-1, видео-DVD-плеер-1, чертежный набор-1, портреты писателей, опорные таблицы по русскому языку – 56, наглядные пособия по развитию письменной речи – 8.

16	№ 208 кабинет 2а класса (начальные классы)	36,1	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, тумба под картины -2, тумба под ТВ – 1, чертежный набор – 1, телевизор MTV-2128 TBA Мистери – 1, DVD – плеер – 1, магнитола Эриссон – 1, шкаф для документов – 4, диван – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи - 16, альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике – 11, счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике – 18, диафильмы – 21.
17	№ 209 кабинет 3а класса	31,9	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 10, доска аудиторная – 1, доска классная магнитная – 1, шкаф для документов – 4, магнитола 1255 – 1, плеер Samsung DVD-K115 – 1, телевизор Sony KV-BZ212M71 – 1, тумба под картины - 1, тумба под ТВ – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
18	№ 210 кабинет 4в класса	32,1	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 11, доска аудиторная – 1, магнитофон (желт.) – 1, плеер Samsung DVD-K115 – 1, телевизор Sony KV-BZ212M71 – 1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов (бук) – 6, диван – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20,

			таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
19	№ 211 кабинет истории	35,9	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, д/проектор Пеленг 500 К-1, телевизор Samsung – 1, DVD-плеер-1, аудио-магнитофон-1, проектор Вега -1, фильмоскоп -1, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 2, портреты выдающихся для истории людей, комплект классных инструментов-1, комплект плакатов: ГОС.символы РФ, комплект: Кодотр. по курсу истории, комплект карт по истории - 18, видео материалы по истории – 8, наглядные пособия по истории – 34, демонстрационный материал – 25, наглядный и раздаточный дидактический материал – 20.
20	№ 212 кабинет 1в класса	32,7	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 10, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван – 1, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, стол для логопедии – 2.
21	№ 213 кабинет 4а класса (начальные классы)	33,6	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, доска аудиторная – 1, DVD – плеер – 1, телевизор Sony -1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов – 3, диван – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 41, портреты писателей, таблицы по математике – 30, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор,

			наглядно-дидактический материал по живому миру – 60 шт., плакаты – 50 шт.
22	№ 216 кабинет 9в класса, ГПД	33,6	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, видеодвойка Rolsen – 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1, тумба под ТВ -1, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван -1.
23	№ 217 кабинет ритмики, музыки	48,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 6, шкаф для документов – 3, телевизор – 1, синтезатор – 1, доска аудиторная – 1, кларнет ксилофон пианино "Элегия" – 1, наглядные пособия (фланелеграф с нотами, музыкальная лесенка, русские народные инструменты), таблицы по музыке – 25, скамейки – 3, обручи гимнастические – 3, палки гимнастические – 12, ленты гимнастические – 12, флажки -30, мячи – 6, канат – 1.
24	№ 218 кабинет логопедии	18,2	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 1, ПК (процессор Intel Pentium6840, монитор BenQ 18,5") – 1, логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1 – 1, мольберт 2-х сторонний – 1, увлажнитель воздуха – 1, зеркала д/занятий – 5, шкаф для документов – 2, стол для логопедии – 1, зеркало настенное – 1, наглядные пособия и развивающие игры по логопедии – 35, дидактический материал: -по развитию речи – 21, -по коррекции звукопроизношения-42, -по коррекции чтения – 18, -по коррекции письма – 25.
25	№ 220 кабинет для общешкольных мероприятий	85,0	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, стол овальный -1, банкетки – 9 шт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850033

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен С 25.02.2026 по 25.02.2027