УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»:
_____ Н.В. Солнцева
Приказ от 11.06.2026 г. № 91

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта 5-9 классов (вариант 1) на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**				
		5а	**6а**	**7а**	**8а**	**9а**
Обязательная часть		Количество учебных часов				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-
	3.2. Биология	-	-	2	2	2
	3.3. География	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-
	5.2. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1. Профильный труд	**6**	**6**	**7**	**7**	**7**
	Строительное дело	6	-	7	7	7
	Поварское дело	6	6	7	-	7
	Цветоводство	-	6	-	7	-
Итого:		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**
	2.1. Математика	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**
	5.1. Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого:	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия* и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	-	-	-
Двигательное развитие		-	-	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
1. Нравственное направление: «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
2. Социальное направление: «Основы финансовой грамотности»		1	1	1	1	1
3. Общекультурное направление «Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1
Общекультурное направление		1	-	-	-	-
4. Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1
К финансированию по программе		39	40	40	40	40
Всего к финансированию с учетом только групп трудового обучения		45	46	47	47	47

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся на основании локального акта школы

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта 5-9 классов (вариант 1) на 2026-2027 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» для обучающихся с нарушением интеллекта 5-9 классов предусматривает пятилетний срок обучения, исходя из общего девятилетнего срока обучения (1-9 кл.), как наиболее оптимального для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Нормативно-правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Цели образования детей с нарушением интеллекта определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития обозначенных детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Представленный учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2026-2027 учебный год 5-9 классов включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям указанных обучающихся с нарушением интеллекта, а также специфические коррекционные занятия, индивидуальные и групповые.

Образовательным учреждением определен набор учебных предметов и распределение учебных часов по ним в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов согласно ФГОС УО (ИН). Учебные предметы распределены по предметным областям с указанием количества часов, отведенных в неделю на их изучение. Данный учебный план

является для школы документом, регламентирующим организацию и содержание образования, объём учебных нагрузок по учебным предметам для обучающихся 5-9 классов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по определенным профилям. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается в расписании уроков их объединение по 2 часа.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В данном учебном году **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных** отношений, дополняет количество часов русского языка (1 час в 5а классе), уроков математики (по 1 часу в 5 и 6 классах), по 1 часу уроков музыки в 6, 7, 8, 9 классах – что способствует реализации потребностей обучающихся на основе особенностей контингента обучаемых.

Содержание обучения в 5-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Содержание общеобразовательных предметов и выбор профилей трудового обучения обусловлены возможностями обучающихся с нарушением интеллекта. Система предметов, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, позволяет практически осуществлять системную комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Русский язык – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи обучающихся с нарушением интеллекта; повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направленно на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Основными задачами обучения математике обучающихся с нарушением интеллекта являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшее успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике

носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и допрофессиональной трудовой подготовкой обучающихся.

В обязательную часть учебного плана включены уроки информатики. Учебная программа по информатике помогает обучающимся приобрести базовые знания и начальные навыки работы на компьютере, который используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д.

Такой учебный предмет, как «Природоведение» направлен на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данного предмета происходит изучение природы и экологии Урала.

Предмет «Основы социальной жизни» – это система специальных уроков, направленных на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках обучающиеся получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.); информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях.

Урокам изобразительного искусства придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса. Данные уроки способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Адаптивная физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке обучающихся к соревнованиям различного уровня (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. У обучающихся формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления, обеспечивающие необходимыми знаниями и навыками по укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, охране здоровья; представления, позволяющие осознать своё место в природе, обществе, сформировать активную экологическую позицию.

Предметная область – Технология.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Профильный труд рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионального трудового обучения уже с 5 класса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенному профилю. В 2026-2027 учебном году на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в школе реализуются профили трудового обучения «Поварское дело» (5,6,7,9 кл.), «Строительное дело» (5, 7, 8, 9 кл.), «Цветоводство» (6, 8 кл.) по программе АООП вариант 1.

Учебный план отражает количество часов на прохождение обучающимися программного материала по определенному профилю трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача. Практическая направленность трудового обучения

осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков обучающихся с нарушением интеллекта и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- логопедические занятия;
- ритмика;
- двигательное развитие;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия двигательного развития имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося решаются школой как на уроках, так и на индивидуальных (групповых) коррекционных занятиях. Представленные в учебном плане школы коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся (двигательное развитие, логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов) могут быть максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы в образовательном процессе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма;
- корригирование средствами предметной и игровой деятельности недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и др.;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения, знаний о себе и окружающем микросоциуме;
- привитие навыков самообслуживания, формирование самостоятельности.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП школы для обучающихся 5-9 классов (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется через организацию работы с детьми учителями и классными руководителями по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. В связи с этим

для обучающихся школы разработаны и реализуются программы: *«Разговоры о важном» (1-9 кл.), «Финансовая грамотность» (5-9 кл.), «Россия мои горизонты» (6-9 кл., включая обучающихся 2 варианта) и другие программы по обозначенным направлениям.*

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с нарушением интеллекта 5-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 23 апреля 2025 года);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

Для каждого обучаемого на дому из состава 5-9 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих нормативных документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В **перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:**

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 1), разработанная Школой для обучающихся 5-9 классов.
- проекты рабочих программ по учебным предметам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, вариант 1.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в старших классах обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех учебных предметов, по которым учебники еще не разработаны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850033

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен С 25.02.2026 по 25.02.2027