

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»  
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 09.02.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 5»  
Н.В. Солнцева  
Приказ от 13.02.2026 № 17/1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших  
адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся  
с нарушением интеллекта в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет специфику, порядок, формы и содержание итоговой аттестации выпускников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее ОУ), освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта, критерии оценки результатов.

1.2. Положение разработано с учётом методических рекомендаций «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утверждённых Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в 2025 году, и в соответствии со следующими нормативными документами:

- статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2014 г. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП УО);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года N ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- нормативные локальные акты ОУ, регламентирующие и обеспечивающие в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников школы.

1.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

### 2. Компетенция учреждения в части итоговой аттестации выпускников

2.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) образовательной организации по завершению реализации АООП обучающимися с нарушением интеллекта проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.2. В соответствии со своей компетенцией «Екатеринбургская школа № 5»:

- обеспечивает подготовку выпускников с нарушением интеллекта к итоговой аттестации;
- составляет: 1) задания для проведения испытаний по чтению, русскому языку, математике и основам социальной жизни, 2) задания для проведения испытания по профильному труду;
- представляет подготовленные материалы на рассмотрение МС школы и на утверждение директору школы;
- осуществляет информационное, методическое, психологическое и педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников;
- формирует локальную нормативную базу итоговой аттестации на уровне образовательной организации;
- обеспечивает права выпускников при подготовке и проведении итоговой аттестации;
- принимает решение о выдаче свидетельств об обучении без итоговой аттестации обучающимся с нарушением интеллекта (2 вариант АООП).

### **3. Цели и задачи итоговой аттестации выпускников, освоивших АООП для обучающихся с нарушением интеллекта**

3.1. Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности; реализации прав ребёнка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

3.2. Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных образовательных организаций;
- выявление уровня социальной готовности выпускников с нарушением интеллекта к интеграции в общество;
- установление фактического объёма сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в образовательной организации;
- создание ситуации успеха.

### **4. Порядок организации итоговой аттестации**

4.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и обучавшиеся по выбранному профилю труда не менее двух последних лет.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта проводится по утвержденному руководителем образовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала периода итоговой аттестации, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Для проведения итоговой аттестации создаётся аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

4.4. Вопрос о допуске обучающихся к итоговой аттестации решается Педагогическим советом образовательной организации в конце учебного года, на основании которого издаётся приказ по школе.

4.5. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

4.6. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменен приказом руководителя образовательной организации.

4.7. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельстве об обучении на основе годовых отметок.

4.8. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

4.9. На период проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

4.10. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

## **5. Формы, содержание и сроки проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)**

5.1. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни является итоговая комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемому результату АООП УО (вариант 1).

5.2. Итоговая аттестация по профильному труду осуществляется в форме тестирования по содержанию программного материала и выполнения практической работы.

5.3. Аттестационные материалы и критерии оценивания разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

5.4. Порядок разработки, использования и хранения аттестационных материалов устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати образовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УР до начала итоговой аттестации.

5.5. Разработанные аттестационные материалы с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются школьным методическим советом и утверждаются руководителем образовательной организации до срока итоговой аттестации.

5.6. Задания для итоговой аттестации по учебным предметам предлагаются в двух вариантах. При необходимости задания дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Задания по оцениваемым учебным предметам подбираются примерно в равном количестве для каждого обучающегося и с учетом затрачиваемого времени на их выполнение.

5.7. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для оценки предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни и по профильному труду проводятся в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

5.8. Организация ИА осуществляется в течение трёх дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 2 часа с 10-минутным перерывом (110 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 2 часа с 10-минутным перерывом (110 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 1-2 календарных дней.

5.9. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» осуществляется при оценивании выполнения каждого задания на основе разработанных критериев от 1 до 4 баллов. Результаты выполнения заданий фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение о системе оценки).

5.10. Результаты итоговой комплексной работы по каждому учебному предмету «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» обучающихся с нарушением интеллекта пересчитываются из суммы баллов в отметку. Для оценки комплексного выполнения заданий по 4 предметам ведутся расчёты в баллах, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Итоговая комплексная работа считается зачтённой, если обучающимся выполнено правильно от 25% заданий.

5.11. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта заносятся в протоколы оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии (Приложение о системе оценки).

5.12. Протоколы итоговой аттестации оформляются в день прохождения испытаний обучающимися и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации (не менее года).

5.13. В случае «незачёта» обучающемуся предоставляется возможность передачи в установленные сроки распорядительным актом образовательной организации.

5.14. Сроки проведения итоговой аттестации определяются учреждением самостоятельно.

5.15. Расписание проведения испытаний итоговой аттестации утверждается директором учреждения, доводится до сведения учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

5.16. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5.17. На период проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

5.18. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

## **6. Итоговая оценка качества освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта (АООП вариант 2)**

6.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3. Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

6.4. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены

в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей личный уровень жизненной компетенции.

6.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

6.6. Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

**7 баллов** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

**6 баллов** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия) / например, один ребенок рассказ о себе

**5 баллов** - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

**4 балла** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / например, сними шапку, сними куртку и т.д., покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); где желтый, как лимон и т.д.

**3 балла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает **образец выполнения действия**, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, об-ся повторяет за учителем

**2 балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

**1 балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала. Низкий балл сигнализирует о наличии серьёзных функциональных ограничений у обучающегося, вызванных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

6.7. Учитывается и оценка реакции на воздействие:

- **ПР** – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия, требуя продолжения, вокализирует в процессе получения приятных ощущений и т.д.)
- **СР** – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)
- **НГ** – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

**Оценка** реакции на воздействие является **комплексной, включающей** не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их **содержательный контекст**.

6.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

## **7. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому**

7.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7.2. Итоговая аттестация обучающихся на дому по учебным планам для детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 1) проводится в соответствии с вышеназванными документами.

7.3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) осуществляется в соответствии с вышеназванными документами.

## **8. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об обучении**

8.1. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца (свидетельство об обучении) на основании приказа Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

8.2. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

8.3. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы для детей нарушением интеллекта, может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и регионального уровней, а также в связи с изменениями в процедуре организации итоговой аттестации, принятыми Педагогическим советом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

8.4. Выпускники 9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта, их родители (законные представители) должны быть своевременно, не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации, ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесёнными в данное Положение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850033

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 25.02.2026 по 25.02.2027