

«Проводим лето с пользой!»



*Рекомендации
учителя – логопеда родителям
на летний период*

Уважаемые родители!

Я хочу предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях в школе.

Упражнения для автоматизации звуков

- ❖ Выполняйте артикуляционную гимнастику;
- ❖ Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново;
- ❖ Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания

- ❖ Дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- ❖ Сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- ❖ Обдывать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- ❖ Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- ❖ Надувать воздушные шарик;

- ❖ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- ❖ Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия

- ❖ Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- ❖ Собирать, перебирать ягоды;
- ❖ Помогать взрослому полоть грядки;
- ❖ Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- ❖ Играть с глиной, мокрым песком;
- ❖ Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

Упражнения для развития фонематических процессов

- ❖ Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?);
- ❖ Назвать слово на заданный звук;
- ❖ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»);
- ❖ Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля);
- ❖ Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

- ❖ Повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

- ❖ Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова;
- ❖ Сочиняйте стихи, рифмы;
- ❖ Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово;
- ❖ Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»;
- ❖ Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

- ❖ Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос;
- ❖ Вызывать у него желание о чём-то рассказывать;
- ❖ Расспрашивайте о важных для него событиях;
- ❖ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию;

- ❖ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

- ❖ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (одно- дерево, а много- деревья; гулял где? за садом; много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.);
- ❖ Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы: сумка- сумочка, бант- бантик и т. д.);
- ❖ Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...
- ❖ Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.
- ❖ Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д
- ❖ У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- ❖ Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»);
- ❖ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты;

- ❖ Измени по образцу:
Я мешаю кашу,
Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они
Я мою пол.
Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они....
Я иду на футбол. Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они....
- ❖ Измени по образцу:
Дом – дома
Пчела - ... Воробей -.... Шкаф -
Мяч - ... Ведро - Платье -....
Перо –.... Дерево -..... Ухо -
- ❖ Следите за грамматикой детей.
Исправляйте ошибки:
- в употреблении предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, НАД, С, К (например, Шишка упала из ветки – Шишка упала с ветки; Карандаш лежит на столе- Карандаш лежит под столом),
- в согласовании слов (например, Я видел на ветке две птички – Я видел на ветке двух птичек),
- неправильный порядок слов в предложении (например: «Дети играют в игры интересные». – Дети играют в интересные игры).

Выполнение всех этих рекомендаций –
большой вклад в работу
по формированию правильной и красивой
речи ребенка, залог будущего успешного
обучения в школе!

***Желаю вам приятного отдыха и
огромных успехов!***