

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»

620010, г. Екатеринбург, ул. Караванная, 11 Тел.: 258-27-21, 258-60-65, 258-46-81

Целевая программа «Проориентация»

Разработчики:
Мазар Д.В.,
заместитель директора
Калинина Д.С.,
социальный педагог

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Обучающиеся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию обучающегося, школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

8 психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

9 отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

10 неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

11 неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с умственной отсталостью.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию обучающихся,

формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Поэтому предлагаемая система профориентационной работы в основном направлена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активизации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Также в ходе ее реализации возможно решение ряда задач:

1) Изучать динамическую структуру личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности, а так же изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию.

2) Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

3) Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

4) Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

В программе четыре основных раздела:

• **1-4 классы. «Профессии»**

Основной целью занятий является пробуждение у обучающихся интереса к профессиональной сфере, формирование элементарных представлений о некоторых профессиях.

Знакомство с миром профессий. Занятия проводятся классными руководителями, проходят в игровой форме (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

• **5-7 классы. «Маршруты в мир профессий»**

Цель занятий: профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью.

Обучающиеся изучают те профессии, которые представлены в школе: знакомятся с профильным трудовым обучением, пробуют свои силы в профессиях технического персонала школы.

• **8 класс. «Я в мире профессий»**

Цель занятий: формирование системы представлений о собственных возможностях и их соотнесение с выбором профессии.

Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная

профдиагностика. Ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на развитие у подростков профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии, развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

- **9 класс. «Шаг в профессию»**

Цель занятий: развитие адекватности профессионального самоопределения.

Основная направленность занятий: углубление знаний о требованиях профессии к человеку; развитие механизмов самопознания; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб; формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда; контроль и коррекция профессиональных планов; оценка результатов достижений в избранной деятельности; социально-профессиональная адаптация.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе реализации предлагаемой системы профориентационной работы, входят:

2) профессиональное просвещение умственноотсталых обучающихся (через расширение общего кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями);

3) психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);

4) пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

5) изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);

6) индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;

7) профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в ее реализации задействован ряд специалистов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

— классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

В связи с этим преимущественным направлением работы *педагогов* (классного руководителя) являются:

- 1) профессиональное просвещение обучающихся;
- 2) организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;
- 3) формирование социально-необходимых знаний и навыков для правильного профессионального выбора воспитанников;
- 4) развитие творческого и художественно-эстетического потенциала обучающихся.

Главный аспект работы *классных руководителей выпускных классов*:

налаживание и поддержание сотрудничества с районным центром профориентации и занятости населения, предприятиями по организации профориентационных мероприятий, а также связи с отдельными учебными заведениями.

Работа *учителей-предметников* в данном направлении заключается в том, что на уроках (по возможности) поддерживается интерес к профессиональной сфере в соответствии с изучаемой профессией на классных часах. Например, на уроках русского языка обучающимся даются задания («вставить пропущенные буквы», «изменить по родам слова» и т. д.) связанные с профессией или трудом вообще. На уроках математики школьники могут решать задачи о малярах, швеях и т. д.

Приоритетные направления работы *педагога-психолога*:

- 1) знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- 2) развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- 3) оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- 4) коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Деятельность *социального педагога* осуществляется совместно с педагогом-психологом школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

В работе по различным направлениям определен круг видов профориентационной работы:

- оказание помощи в оценивании своих способностей, профессионально важных качеств личности, здоровья, умений, которые определяют профессиональную пригодность и возможности личности;
- соотношение качеств личности, умений с требованиями профессии;
- проведение социальных проб, на их основе помощь в принятии решения.

Занятия проводятся систематически в течение учебного года:

1-4 классы – 6 занятий в год;

5-7 классы – 7 занятий в год;

8 класс — 14 занятий в год;

9 класс — 2 занятия в месяц (18 занятий в год).

Продолжительность одного занятия может варьировать от одного академического часа до нескольких астрономических, в зависимости от специфики и ведущего вида деятельности (например, время занятия может возрастать при проведении психодиагностической работы, организации экскурсии, выполнении профессиональной пробы обучающимися).

Специфика предлагаемых занятий такова, что они предполагают разнообразные формы работы: различные игры, беседы, рассказы, экскурсии на предприятия, психодиагностику, профессиональные пробы и др. и исключают ситуацию оценивания и контроля усвоения.

Реализация программы позволяет:

1) создать систему профориентационной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;

2) активизировать познавательную деятельность обучающихся в поисках «своей» профессии;

3) всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности обучающихся, оказать им помощь в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

4) повысить статус трудового воспитания в образовательной организации;

5) помочь формированию профессиональной направленности личности и общественно значимых мотивов выбора профессии;

6) скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

1-4 классы. «Профессии» – 6 занятий.

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Формы и методы обучения	Обеспечение	Кто проводит
1.	Путешествие в мир профессий.	1	Просмотр иллюстраций с изображенными профессиями. Знакомство обучающихся с названиями профессий. Рассказы, стихи и загадки о профессиях.	Сюжетные картинки. Тексты стихов и загадок о профессиях.	Классный руководитель
2.	Профессии: воспитатель; учитель; библиотекарь; продавец.	1	Сюжетно-ролевая игра. Упражнения: «Подбери действия», «Скажи одним словом». Стихи и загадки о профессиях. Рассказ о профессии воспитатель (учитель; библиотекарь; продавец).	Игрушки, предметы и картинки для игры. Тексты упражнений, стихов и загадок. Картинки с профессиями для беседы или рассказа.	Классный руководитель
3.	Профессии: уборщица; дворник; водитель; кондуктор.	1	Сюжетно-ролевая игра. Упражнения: «Четвертый лишний», «Помоги Незнайке». Стихи и загадки о профессиях. Пословицы о труде. Рассказ о профессии уборщица (дворник; водитель; кондуктор).	Игрушки, предметы и картинки для игры. Тексты упражнений, стихов и загадок. Картинки с профессиями для рассказа.	Классный руководитель
4.	Профессии: почтальон; полицейский; пожарный; врач, медицинская сестра.	1	Сюжетно-ролевая игра. Упражнение «Нелепицы». Стихи и загадки о профессиях. Рассказ о профессии почтальон (полицейский; пожарный; врач).	Игрушки, предметы и картинки для игры. Тексты упражнений, стихов и загадок. Картинки с профессиями для рассказа.	Классный руководитель
5.	Профессии: повар; парикмахер, швея (портной), сапожник (обувщик); строитель.	1	Сюжетно-ролевая игра. Упражнения: «Нелепицы», «Назови профессию». Стихи и загадки о профессиях. Рассказ о профессии повар (продавец; швея; строитель).	Игрушки, предметы и картинки для игры. Тексты упражнений, стихов и загадок. Картинки с профессиями для рассказа.	Классный руководитель
6.	Обобщающее занятие по	1	Закрепление знаний о профессиях:	Картинки для беседы.	Классный руководитель

	теме «Мир профессий».		беседа по картинкам. Игра «Угадай профессию» по пройденным темам. Упражнения «Кто чем работает», «Кто где работает».	Игрушки, предметы и картинки для игры. Тексты упражнений.	
--	-----------------------	--	--	--	--

5-7 классы. «Маршруты в мир профессий» – 7 занятий.

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Формы и методы обучения	Обеспечение	Кто проводит
1.	«Мир профессий».	1	Беседа о профессиях: что знают обучающиеся о профессиях, что их особенно привлекает в некоторых профессиях, профессии родителей и родственников. Просмотр иллюстраций с изображенными профессиями. Рассказы, стихи и загадки о профессиях.	Сюжетные картинки. Тексты стихов и загадок о профессиях.	Классный руководитель.
2.	Работа технического персонала школы: уборщик помещений; дворник; вахтер.	1	Рассказ учителя о профессиях уборщик помещений, дворник, вахтер. Наблюдение за работой технического персонала. Профессиональные пробы.	Текст рассказа и картинки о работе персонала. План наблюдения.	Классный руководитель.
3.	Знакомство со строительными профессиями и специальностями.	2	1) Экскурсия в школьные мастерские: рассказ учителя о видах работ в мастерских; беседа с обучающимися на профилях столярное и штукатурно-малярное дело. 2) Рассказ учителя о специальностях столяра-строителя, плотника, маляра строительного, штукатура. 3) Беседа с рабочими строительных профессий.	Оборудование мастерских. Текст рассказа и картинки о строительных специальностях.	Классный руководитель.
4.	Профессионально-трудовая подготовка по	1	1) Экскурсия на пришкольный участок: рассказ учителя о видах работ; беседа с	Оборудование мастерской.	Классный руководитель.

	направлению «Цветоводство».		обучающимися, обучающимися на профиле цветоводство. — Рассказ учителя о специальностях цветовод, садовод, озеленитель. — Беседа с представителями данных специальностей.	Текст рассказа и картинки.	
5.	Профессионально-трудовая подготовка по направлению «Кулинария».	1	1. Экскурсия в кабинет кулинарии: рассказ учителя о видах работ; беседа с обучающимися, обучающимися на профиле кулинария. 2. Рассказ учителя о специальностях мойщик посуды, помощник по кухне, повар. 3. Беседа с представителями данных специальностей.	Оборудование кабинета.	Классный руководитель.
6.	Обобщающее занятие по теме «Мир профессий».	1	Игра «Угадай профессию» по пройденным темам.	Предметы и картинки для игры.	Классный руководитель.

8 класс. «Я в мире профессий» – 14 занятий.

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Формы и методы обучения	Обеспечение	Кто проводит
1.	Профессиональный выбор или Кем быть?	1	Беседа о профессиях: «Кем ты хочешь стать?»	Сюжетные картинки и вопросы для беседы.	Классный руководитель
2.	Строительные профессии и специальности.	1	Рассказ учителя о работе плиточника, столяра-строителя, плотника, маляра строительного, штукатура. Экскурсия в школьные мастерские. Профессиональные пробы.	План рассказа о строительных специальностях. Оборудование мастерских.	Учитель штукатурно-малярного дела.
3.	Работа по пошиву обуви.	1	Беседа с представителем училища о работе обувщика по ремонту обуви, сборщика верха обуви.	Вопросы для беседы.	Классный руководитель и представитель училища.
4.	Работа швей-мотористки, слесаря-механика по	1	Рассказ о работе швей-мотористки, слесаря по ремонту швейного	План рассказа. Оборудование	Учитель швейного дела.

	ремонту швейного оборудования.		оборудования. Экскурсия в швейную мастерскую (школьную и/или ателье). Профессиональные пробы.	мастерской.	Классный руководитель.
5.	Профессиональные интересы и склонности.	1	Тестирование.	Тест, бланки для ответов.	Психолог.
6.	Работа технического персонала школы.	1	Рассказ учителя о профессиях уборщик помещений, дворник, помощник по кухне, вахтер. Беседа с персоналом школы. Профессиональные пробы.	План рассказа. Вопросы для беседы.	Классный руководитель.
7.	Работа кондуктора.	1	Беседа о работе кондуктора городского транспорта.	Вопросы для беседы.	Классный руководитель.
8.	Работа в поликлинике или больнице.	1	Рассказ о работе санитарки (уборка помещений), кастелянши (выдача и прием белья), гардеробщицы (прием и выдача одежды посетителям).	План рассказа.	Классный руководитель.
9.	Работа в детском саду.	1	Беседа о работе помощника воспитателя (уборка групповых помещений, мойка посуды и т. д.).	Вопросы для беседы.	Классный руководитель или сотрудник детского сада.
10.	Работа на автомойке.	1	Рассказ о работе автомойщика (мойка машин, химчистка салона).	План рассказа о работе автомойщика.	Классный руководитель.
11.	Работа на почте.	1	Рассказ о работе сортировщика почты. Экскурсия на почту.	План рассказа о работе сортировщика почты.	Классный руководитель.
12.	Физическая работа.	1	Рассказ о работе грузчика, складского работника, рабочего по ремонту автодорог (разравнивание щебня, песка, асфальта), разнорабочего лесозаготовительной бригады (сборка сучьев).	План рассказа о различной физической работе.	Классный руководитель.
13.	«Выбор профессии».	1	Анкетирование, тестирование.	Бланки анкеты.	Социальный педагог.
14.	Обобщающее занятие по теме «Кем быть?».	1	Повторение основного содержания работы по каждой специальности. Сочинение «Я выбираю профессию».	Перечень специальностей. План для сочинения.	Классный руководитель, учитель русского языка.

9 класс. «Шаг в профессию» – 18 занятий.

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Формы и методы обучения	Обеспечение	Кто проводит
1.	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Беседа об особенностях выбора профессии: требования профессии к человеку (состояние здоровья, специальное обучение и др.)	Вопросы для беседы.	Классный руководитель.
2.	«Выбор профессии».	1	Анкетирование.	Бланки анкеты.	Социальный педагог.
3.	Строительные профессии и специальности.	2	Экскурсия в профессиональное училище. Беседа с выпускниками школы, обучающимися по строительным специальностям.	Вопросы для беседы.	Родители. Обучающиеся ПУ.
4.	«Карта интересов»	1	Тестирование.	Тест, бланки.	Психолог.
5.	Профессии: швея, слесарь-механик по ремонту швейного оборудования.	2	Экскурсия в Техникум дизайна и сервиса. Беседа с выпускниками школы, обучающимися по специальностям швея-мотористка, слесарь-механик по ремонту швейного оборудования.	Вопросы для беседы.	Родители. Студенты техникума.
6.	Определение готовности к выбору профессии.	1	Анкетирование.	Опросник.	Психолог, социальный педагог.
7.	Дисциплина труда.	2	Знакомство с Трудовым кодексом, обсуждение статей Конституции. Сюжетно-ролевая игра: «Устройство на работу».	Выдержки из Трудового кодекса.	Учитель обществознания. Классный руководитель.
8.	Заработная плата.	1	Рассказ учителя о способах оплаты труда (сдельная, сдельно-премиальная, почасовая, фиксированный оклад, ЕТС), примерная оплата разных видов труда, вычеты и надбавки, получение заработной платы (когда – за первую и вторую половину месяца, как – через банкомат, банк или в кассе организации).	План рассказа о заработной плате. Текст задач.	Учитель СБО.
9.	Оформление деловых бумаг.	1	Заявление о приеме на работу, трудовой	Образцы заявления и	Учитель русского

			договор (правила написания, основные пункты).	трудоого договора.	языка.
10.	Профессиональная направленность.	1	Тестирование.	Тест, бланки для ответов.	Психолог.
11.	Центр занятости населения.	1	Экскурсия в Центр занятости населения: чем занимается эта организация; основные профессии и специальности, по которым могут работать выпускники школы; вакансии (спрос и предложение).		Классный руководитель, специалист службы трудоустройства.
12.	Временные работы.	1	Беседа со специалистами Центра занятости.	Вопросы для беседы.	Специалисты службы трудоустройства.
13.	Профессиональные интересы и склонности.	1	Тестирование.	Тест, бланки для ответов.	Психолог.
14.	Надомная работа.	1	Рассказ о видах надомной работы: сборка изделий (ручек, фонариков, бус, брелков), склеивание (пакетов, конвертов), упаковка (канцелярских товаров, семян) и т. д.	План рассказа.	Классный руководитель или специалист службы трудоустройства.
15.	Итоговое занятие «Мой профессиональный выбор».	1	Беседа с обучающимися о профессиональной деятельности.	Вопросы для беседы.	Классный руководитель, учитель русского языка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923304

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025