

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 10.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 5»  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Солнцева  
Приказ № 9 от 10.01.2020 г.  
Внесены изменения 01.09.23.:  
ПрАООП заменили на ФАООП

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценивания и учете результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценивания и учете результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации (далее Положение) разработано в соответствии со следующими действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) (статья 30);
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - далее ФГОС ОО УО (ИН);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с УТУО и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АООП (вариант 2) и СИПР в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся с УТУО в своем развитии;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.4. Система оценивания результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по

варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.5. Целью оценочной деятельности является установление достижения *возможных личностных и предметных* результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования (вариант 2) по окончании обучения; установление динамики развития обозначенного контингента обучающихся в развитии по итогам учебных полугодий и учебных лет.

1.6. Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностные* - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;

- *предметные* - связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1.7. При реализации АООП (вариант 2) в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах для обучающихся.

1.8. Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)**

2.1. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2. *Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.4. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по СИПР не предполагает использование традиционной балльной оценочной системы.

2.5. **Критерием** оценки выступает **степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи** при выполнении действия:

**7 баллов** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

**6 баллов** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия) / например, один ребенок рассказ о себе

**5 баллов** - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

**4 балла** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предьявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, сними шапку, сними куртку и т.д., покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); где желтый, как лимон и т.д.

**3 балла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает **образец выполнения действия**, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, об-ся повторяет за учителем

**2 балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

**1 балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала. Низкий балл сигнализирует о наличии серьёзных функциональных ограничений у обучающегося, вызванных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

2.6. Учитывается и оценка реакции на воздействие:

- **ПР** – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения воздействия, требуя продолжения, вокализует в процессе получения приятных ощущений и т.д.)

- **СР** – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

- **НГ** – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражая недовольство и т.д.)

**Оценка** реакции на воздействие является **комплексной, включающей** не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их **содержательный контекст**.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.7. В соответствии с ФГОС ОО УО (ИН), требования к результатам освоения образовательных программ обучающимися с УТУО представляют собой *описание в СИПР* возможных результатов образования данной категории обучающихся по каждому предмету индивидуального учебного плана.

2.8. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.9. Текущий контроль **личностных результатов** обучающихся осуществляется методом наблюдения и не фиксируется документально с помощью разработанного инструментария.

2.10. **Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку **результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций** обучающегося по итогам учебного года. Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно **в форме характеристики за учебный год**. Промежуточная аттестация (годовая) проводится во всех классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

2.11. **Промежуточная аттестация** (оценка) предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

- 2.12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует описательно оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 2.13. Результаты безотметочного обучения не фиксируются в классных журналах.
- 2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо заместителю директора школы по учебной работе.
- 2.15. Продвижение обучающихся, в том числе и получающих образование в виде индивидуального обучения на дому, занимающихся по индивидуальному учебному плану, отслеживается с учетом особенностей освоения образовательной программы и фиксируется в СИПР 3 раза в течение учебного года: на начало учебного года, после истечения первого полугодия и в конце учебного года с помощью разработанной системы баллов.
- 2.16. Для оценки достижения возможных **предметных результатов освоения АООП** (вариант 2) (на основе которой разрабатывается СИПР) используются специально подобранные задания или технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.
- 2.17. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 2.18. Основой оценки служит анализ качества выполнения предложенных заданий. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала.
- 2.19. Фиксирование оценки предметных результатов за учебный год в журнале осуществляется в форме записи «освоил» (осв.), «не освоил» (не осв.).
- 2.20. *Предметные результаты* рассматриваются как одна из составляющих при промежуточной аттестации (за учебный год) достижений и не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- 2.21. Оценка *личностных результатов* осуществляется 1 раз в конце учебного года и предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для организации аттестации обучающихся в конце учебного года рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием его законных представителей. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере *жизненных компетенций*. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.
- 2.22. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.
- 2.23. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- 2.24. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат также базовые учебные действия (БУД). *Базовые учебные действия* – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимся с умственной отсталостью. (**Приложение 2** к АООП школы (вариант 2) «Программа формирования базовых учебных действий»)
- 2.25. Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает детям с УО возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной

деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения. Сформированность БУД оценивается 1 раз в год (в конце учебного года).

2.26. Для оценки сформированности у обучающегося с умственной отсталостью каждого базового учебного действия в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.27. Характеристика учебной деятельности обучающегося с результатами динамики развития его жизненных компетенций за каждый год обучения вкладывается в индивидуальную карту развития обучаемого.

2.28. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

### **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

4.1. Итоговая аттестация – это аттестация выпускников школы, которая проводится на основе нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством здравоохранения РФ. Итоговая оценка качества освоения АООП осуществляется образовательным учреждением.

4.2. Согласно требованиям Стандарта (для обучающихся, принятым в первый класс школы в 2016 году) предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) *должно быть* достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) *последнего года обучения* и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. Итоговая аттестация *осуществляется* на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения.

4.5. **Итоговая оценка обучения** - развёрнутая характеристика, отражающая накопленный обучающимся жизненный опыт:

- умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми,
- умение обслуживать себя,
- степень овладения доступными бытовыми навыками,
- умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях,
- наличие интереса к доступным трудовым профилям,
- успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923304

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025