

**Самообслуживание** - это самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, самостоятельный прием пищи, купание, умывание, уборка постели и комнаты и т. д.). Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе.

Для более успешного формирования навыков самообслуживания, можно использовать дидактические игры.

### **Игра "Водичка, водичка!"**

**Цель:** воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

### **Игра "Сделаем лодочки"**

**Цель:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход занятия:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

- засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");
- открыть кран;
- сложить ладони рук "лодочкой";
- подставить руки под струю воды;
- закрыть кран;
- вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

### **Игра "Почистим зубки"**

*Цель:* учить ребенка чистить зубы.

*Оборудование:* две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

*Ход занятия:* взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **Игра "Кукла заболела"**

*Цель:* учить ребенка пользоваться носовым платком.

*Оборудование:* кукла, носовые платки.

*Ход игры:* взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

### **Игра "Оденемся на прогулку"**

*Цель:* учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки.

*Оборудование:* одежда ребенка.

*Ход занятия:* взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

### **Игра "Оденем кукол"**

*Цель:* познакомить детей с разными видами застёжек и способами застегивания.

*Оборудование:* куклы, одежда на застёжках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

*Ход игры:* взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застёжки и демонстрирует способы застегивания.

Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

### **Игра "Подготовь постель ко сну"**

*Цель:* формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.

*Оборудование:* кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

*Ход занятия:* перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

### **Игра "Почистим туфли"**

*Цель:* формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.

*Оборудование:* обувь, щетка.

*Ход занятия:* взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три!

Будут чистыми они - раз, два, три!

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки)

### **Игра: «Посади цветочки на лужок»**

*Цель:* научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

*Оборудование:* зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

*Ход игры:* педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.