

Практики развития содержания и технологий профессиональной ориентации, содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью

Д. С. Калинина,

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и необходимость осуществления социально-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся. Раскрываются основные положения процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется цель и задачи социально-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рассматривается работа по социально-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения.

Ключевые слова: социальная педагогика, социально-педагогическое сопровождение, поддержка, профессиональное самоопределение, обучающиеся с умственной отсталостью.

В настоящее время большое значение имеют идеи социально-педагогической поддержки, социализации, интеграции обучающихся с умственной отсталостью в общество. Следовательно, приобретают актуальность задачи создания обучающимся таких условий, которые способствовали бы формированию важнейших социальных навыков, для дальнейшей успешной адаптации, организация процесса сопровождения социализации и последующей профессиональной самореализации обучающихся с умственной отсталостью в современном мире.

Проблема сопровождения лиц с умственной отсталостью, рассмотрена в работах таких авторов как Н.М. Назарова, Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицына и другие. Авторы отмечают, что изначально идеи социально-педагогического сопровождения оформлялись в виде помощи, поддержки и сопереживания. Исторически социально-педагогическое сопровождение складывалось и развивалось в формах фундаментальных установок общества: от государственной заботы и призрения; общественного попечения и защиты; благотворительности; возможности обучения разных категорий лиц; к постепенному процессу интеграции, включению в профессиональную деятельность и жизнь общества. Именно поэтому на данном этапе развития общества основной целью обучения лиц с умственной отсталостью является социализация, обеспечивающая подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Однако обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности в определении своего места в обществе, включении в самостоятельную профессионально-трудовую деятельность и в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологическая неготовность перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- неадекватная самооценка и неспособность оценки своих возможностей при выборе профиля и содержания профессии;
- неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей [1, С.9-10].

Очевидно, что решение проблем социализации лиц с умственной отсталостью через профессиональную деятельность посредством социально-педагогического сопровождения является актуальным направлением социально-педагогической работы.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося, в первую очередь, рассмотрено в аспекте содействия в развитии, формировании социальных навыков и включении в профессионально-трудовую деятельность.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное взаимодействие педагога и обучающегося, в комплексном взаимодействии с его родителями, специалистами образовательной организации, различных ведомств и служб, направленное на создание благоприятных условий и обеспечение такой помощи, которая будет содействовать успешному обучению, жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель социально-педагогического сопровождения может быть определена как обеспечение максимально успешной социализации, готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Социально – педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, призвано решать ряд задач, таких как:

- создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей и обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных ресурсов личности;
- интеграция освоенных знаний, навыков и уровня развития социального опыта, жизненных компетенций;
- взаимодействие и координация специалистов образовательной организации, различных ведомств и служб, вовлеченных родителей в процесс социализации обучающихся, обеспечение содействия семье обучающегося [3].

Таким образом, сопровождение необходимо обучающемуся для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Система обучения и воспитания выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, нацелена не только на формирование необходимых

учебных знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на подготовку их к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности.

Одним из важнейших направлений работы в образовательной организации по содействию профессионального самоопределения обучающихся является профессионально-ориентационная работа, которая направлена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения знаний о труде. Программа разработана для обучающихся 1-9 классов. Занятия предполагают разнообразные формы работы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, рассказы, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

Профессионально-ориентационная работа содержит четыре основных раздела по классам обучения:

1. Занятия в начальных классах (1-4 классы) проводятся в игровой форме и направлены на ознакомление с миром профессий. Цель занятий: пробудить интерес у обучающихся к профессиональной сфере, сформировать элементарные представления о профессиях. Обучающиеся знакомятся с названиями профессий, изучают виды работ по профессии, просматривают иллюстрации, мультипликационные фильмы, играют в сюжетно-ролевые и дидактические игры.

2. В 5-7 классах занятия могут проводиться в форме бесед, рассказов, занятий по профильному трудовому обучению. Цель занятий: знакомство с отдельными профессиями по профилю трудового обучения. Проводятся беседы о профессиях родителей и родственников, выявляется уровень актуальных знаний обучающихся о профессиях. Обучающиеся знакомятся со строительными профессиями и специальностями, проводятся экскурсии в школьные мастерские, беседы по профилям трудового обучения в школе.

3. В 8 классе формируется система представлений о собственных возможностях, о соотношении возможностей с выбором профессии. Цель занятий: ознакомление с профессиями и специальностями, овладение которыми является доступным для обучающихся с умственной отсталостью. Обучающиеся знакомятся с работой по направлениям:

- «строительные профессии (маляр, штукатур и т.д.)»;
- «работа по пошиву обуви»;
- «работа швеи»;
- «работа технического персонала школы»;
- «работа кондуктора»;
- «работа в поликлинике или больнице (уборка помещений, работа в гардеробе)»;
- «работа в детском саду (работа помощника воспитателя)»;
- «работа на автомойке»;
- «физическая работа (грузчик, работник складского помещения и т.д.)».

С обучающимися проводятся экскурсии на предприятия.

4. Основная работа проводится в 9 классе. Углубляются знания о требованиях к профессиям, видах деятельности, проводится подготовка к выбору учебных заведений для обучения по специальности. Цель занятий: общая ориентация в мире профессий, формирование профессиональных и социальных компетенций личности, активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков на уроках профильного трудового обучения. С обучающимися проводится диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности, готовности к выбору профессии. Обучающиеся знакомятся с понятиями «дисциплина труда», «заработная плата», обучаются оформлению деловых бумаг (составление заявления, заполнение трудового договора). Проводятся экскурсии на предприятия, организация встреч и бесед с представителями предприятий и организаций, профессиональных учебных заведений.

Таким образом, содействие профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью осуществляется, через их включение в комплекс обучающих занятий по программе направленной на профессионально-ориентационную работу. Проводятся социально-педагогические мероприятия по направлениям работы социального педагога, участие в мероприятиях проводимых классными руководителями и другими специалистами школы.

В процесс реализации предлагаемой системы профессионально-ориентационной работы в школе, входят:

- профессиональное просвещение обучающихся с умственной отсталостью, через расширение общего кругозора, знакомства с названиями и содержанием профессий;
- актуализация интереса к наиболее востребованным обществом профессиям овладение которыми доступно для выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение обучающимися своих индивидуальных особенностей, соотношение возможностей с выбором профессии.
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи обучающемуся в выборе профессии, посредством диагностики интересов, способностей;
- организация экскурсий на предприятия, бесед с представителями предприятий и организаций, профессиональных учебных заведений;
- профессиональная подготовка по выбранному профилю трудового обучения в школе.

В реализации программы профессионально-ориентационной работы задействован ряд специалистов образовательной организации. Специалистами школы создаются условия для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения ориентировано на

решение ряда определенных задач, в результате решения которых обучающийся с умственной отсталостью овладевает полезными для него знаниями, умениями, навыками в профессионально-трудовой сфере, достигает доступного для него уровня жизненных компетенций, усваивает формы социального поведения, которые может реализовать в условиях общества.

Список литературы:

1. Зарубина Н. В., Ахмерова Д. Ф. Программа «Найди свой путь» как форма профориентационной работы в коррекционной школе/ Н. В. Зарубина, Д. Ф. Ахмерова // Научный форум: педагогика и психология. - 2016. – № 3(27). - С. 9-14.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. // Н. Н. Малофеев. Москва: Печатный двор, 1996. С. 182.
3. Мардахаев, Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика. Учебное пособие // Л. В. Мардахаев, Е.А. Орлова – Москва.: Юрайт,2014. С. 447.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. С. 400.
5. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста // под ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. С. 240.