

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

Собрания трудового коллектива

Протокол № 2 от 09.10.2020 г.

Е.Б. Рябинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 5»

Н.В. Солнцева

Приказ № 49-00 от 09.10.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к организации внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО), адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП), согласно учебному плану.

1.3. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2. Нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 10 июля 2015 г. № 26).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Цель и задачи

3.1. *Основной целью* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

3.2. Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей: расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

3.4. Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП) направлена на социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

3.5. Результативность и эффективность внеурочной деятельности предполагает:

учет достижений обучающегося, которые отражаются в Портфолио (информация по которому отражена в Положении о портфолио индивидуальных достижений обучающегося);

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям,

приобретения опыта самостоятельного общественного действия (фиксируется педагогом в карте уровня сформированности личностных результатов обучающегося).

4. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

4.1. Направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание направлений внеурочной деятельности регламентируется содержанием соответствующих областей, представленных в учебном плане.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательным учреждением самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом:

- 4 часа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 АООП;
- 6 часов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - вариант 2 АООП.

4.2. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

4.3. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, посещение театров, выставок, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

5. Организация внеурочной деятельности

5.1. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности АООП ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5»

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

5.3. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

5.4. Учитывая специфику контингента обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» программы курсов внеурочной деятельности могут реализовываться не только на уровне классов, но и на уровне подгрупп или индивидуально.

5.4. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по СИПР).

5.5. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении;

-совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры:

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения.

5.6. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и фиксируется в дневнике классного руководителя.

5.7. Учет проведенных занятий по курсам внеурочной деятельности фиксируется в классном журнале педагогом, проводившим занятие. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности.

5.8. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами и утверждаются директором образовательного учреждения.

5.9. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- общая характеристика курса;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое);
- список литературы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022