



ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
педагогического совета
Протокол № 5 от 10.01.2020 г.
 Н.Ю. Шестакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 5»
 Н.В. Солнцева
Приказ № 9 от 10.01.2020



ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- действующие законодательные документы Свердловской области.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) является также методическим документом, содержащим в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для

максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на определенной ступени, этапе образования.

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с АООП, вариант 2) для обретения обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

II. Структура СИПР

2.1. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС ОО УО.

2.2. Структура СИПР реализуется в двух компонентах:

1. Описательная часть.

- титульный лист (Приложение 1);
- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества семьи и школы).

2. Содержательная часть.

- ожидаемые (планируемые) результаты обучения, описание условных групп обучающихся по уровню когнитивных возможностей;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание предмета;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

2.3. Титульный лист описательной части состоит из следующих компонентов:

- ведомственная принадлежность образовательного учреждения, его наименование (в соответствии с уставом ОУ);
- гриф согласования программы с родителями (законными представителями) и заместителем директора школы по УР;
- номер и дата приказа утверждения СИПР;
- наименование программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР, указание класса);
- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;
- название населенного пункта;
- год разработки СИПР.

2.4. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (дата рождения обучающегося, адрес проживания, ФИО родителей и место их работы).

2.5. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка содержит следующие сведения:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ТПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная /эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

2.6. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

2.7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является *организация ухода* (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) *и присмотра*.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебных занятий, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевое поведение;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.8. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса; учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры; учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

2.9. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи оформляется в виде таблицы.

2.10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов представлен в паспортах учебных кабинетов. В СИПР в данном разделе оформляется ссылка на паспорт кабинета или перечисляются необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальные средства реабилитации, необходимые для реализации СИПР.

2.11. Содержание образования в условиях образовательной организации и надомного обучения включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов,
- коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются на год в качестве возможных *(ожидаемых)* **личностных результатов** обучения и воспитания ребенка.

2.12. Учебно-тематическое планирование оформляется в таблице:

Тема	Количество часов

2.13. Содержание предмета оформляется в таблице:

для обучающихся в условиях надомного обучения

Направления работы	Виды деятельности, формы работы

для обучающихся в условиях класса

Направления работы	Виды деятельности, формы работы		
	1 группа	2 группа	3 группа

Определение обучающихся в группы осуществляется на заседаниях ПМПк и описывается в разделе «Планируемые результаты». На разных предметах один обучающийся может находиться в разных группах.

2.14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения применяются строго индивидуально в соответствии с разработанной системой оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.15. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов представлен в паспортах учебных кабинетов. В СИПР в данном разделе оформляется ссылка на паспорт кабинета или перечисляются необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальные средства реабилитации, необходимые для реализации СИПР.

III. Порядок разработки, согласования и утверждения СИПР

3.1. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

3.2. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его родители. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

3.3. СИПР рассчитана на учебный год.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

3.6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

3.7. Составитель СИПР может самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающегося:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося.

3.8. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель или учитель надомного обучения.

3.9. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

- оформление СИПР и утверждение ее директором ОО;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

3.10. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании ППк на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания ППк, на котором данная программа рассматривалась.

3.11. Далее СИПР согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы на титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

3.12. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении.

3.13. После утверждения директором не позднее 30 августа СИПР в обязательном порядке следует согласовывать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

3.14. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию.

3.15. СИПР хранится у педагога в течение 1 года.

3.16. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.17. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом ППк образовательного учреждения.

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Согласовано
Зам. директора

_____ Г.А. Токманцева
Дата _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 5»

_____ Н.В. Солнцева
Приказ № ____ от _____

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной умственной
отсталостью _____ класса
ФИ обучающегося
на _____ учебный год**

Составитель:
учитель высшей квалификационной категории

ФИО учителя

Рассмотрено
Протокол ППк
от _____ № _____

Согласовано

(подпись и расшифровка подписи родителей
(законных представителей))

г. Екатеринбург
год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022