

*Отчет о результатах  
самообследования*

*ТБОУ СО*

*«Екатеринбургская*

*школа № 5 »*



*г. Екатеринбург, 2021 г.*

**Отчёт о результатах самообследования**

**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5 »**

**за 2020-2021 г.г.**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*ДИРЕКТОР ШКОЛЫ–*

**СОЛНЦЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА**

*ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ–*

**ТОКМАНЦЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ –*

**ПАТРУШЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2. Система управления организации	4 стр.
3. Образовательная деятельность	5 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	24 стр.
5. Востребованность выпускников	35 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	37стр.
7. Кадровое обеспечение	37 стр.
8. Материально-техническая база школы	40 стр.
9. Финансово-экономическая деятельность	43 стр.
10. Психологическая служба школы	44 стр.
11. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	50 стр.
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы	54 стр.
13. Приоритетные направления развития школы на 2019 год	56 стр.
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	56 стр.
Основные направления и перспективы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2021-2022 уч. год.	57 стр.

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»  
за 2020-2021 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- на основании приказа от 02.12.2019 года №167 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных основных образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.1. Основана в 1939 году. Являлась общеобразовательной школой № 34, первой школой в микрорайоне Нижне-Исетск. С 1988 г. учреждение приобрело статус: специальная (коррекционная) школа № 34. С 15.12.2015 г. наименование учреждения снова изменилось: «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». С 10.01.2020 года – ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

1.2. Учредитель и собственник имущества Учреждения: Свердловская область

1.3. Юридический и фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, ул. Караванная, 11

тел.: (343) 258-27-21 – директор

тел./факс: (343) 258-46-81 – бухгалтерия

Электронная почта: [scool34@mail.ru](mailto:scool34@mail.ru) [school5.67@mail.ru](mailto:school5.67@mail.ru)

сайт: <https://ekb5.uralschool.ru>

1.4. Директор образовательного учреждения Солнцева Наталья Васильевна

1.5. Имеющиеся действующие лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана 8 апреля 2020 года; серия 66Л01 №0006989, регистрационный номер 20344. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Выдана 24 марта 2020г., номер ЛО-66-01-006425. Срок действия - бессрочно. Деятельность осуществляется штатными медицинскими работниками.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержден 10.01.2020 г. пр. № 20-Д. \*

1.6. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон.
1.	Руководитель	Директор	Солнцева Наталья Васильевна	8-908-903-89-66
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по УР	Токманцева Галина Александровна	8-908-900-03-37
3.		Заместитель директора по СПР	Патрушева Светлана Владимировна	8-906-814-72-59
4.		Заместитель директора по АХР	Грошева Мария Александровна	8-902-260-48-44
5.		Главный бухгалтер	Савина Ирина Викторовна	8-912-600-70-02

## 2. Система управления организацией.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом образовательной организации и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- Педагогический совет, на заседаниях которого рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить работой школы в разных направлениях.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методическое объединение учителей школы, в котором созданы и успешно функционируют школа педагогического опыта и школа молодого специалиста. Руководитель МО учителей школы – Светличная Л.В.
- психолого-педагогическая комиссия, где помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям;

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы-интерната размещены на школьном сайте.

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» и другими действующими законодательными документами.

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) осуществляется общеобразовательным учреждением в объеме по основным адаптированным общеобразовательным программам. Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года, в основной школе – 5 лет.

Реализуемые варианты обучения:

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа (Вариант 1).

□ Адаптированная основная общеобразовательная программа (Вариант 2).

**В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжал работать по единой методической теме «Введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективное средство формирования и развития жизненных компетенций обучающихся».**

**Целью** учебно-воспитательной работы являлось создание благоприятной образовательной среды посредством применения современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН), способствующей раскрытию индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечивающей возможность приобретения обучающимися жизненно необходимого опыта самостоятельной деятельности.

**Определены задачи:**

1. Обеспечить необходимые условия для успешной реализации ФГОС ОО УО (ИН) в 1-5 классах школы в соответствии с нормативными документами.

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимый для успешного развития школы, посредством освоения дистанционных образовательных технологий и использования приема наставничества в работе с молодыми специалистами.

3. Организовать планомерную работу педагогического коллектива по реализации АООП школы посредством составления и реализации рабочих программ учебных предметов и СИПР в соответствии с действующими руководящими документами.

4. Продолжить совершенствование образовательного процесса для формирования у

обучающихся жизненно необходимого опыта самостоятельной деятельности путем внедрения в практику работы метода проектов и использования ситуации успеха.

5. Продолжить освоение системы оценивания образовательных достижений обучающихся, разработанной с учетом реализации ФГОС ОО УО (ИН), в направлении оценивания формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД).

6. Совершенствовать систему работы ППк посредством упорядочения деятельности по определению или корректировке индивидуального образовательного маршрута на основе действующих документов.

### **3.1. Анализ учебно-методического обеспечения**

При отборе содержания образования в соответствии с представленными учебными планами школы педагоги ориентируются на *примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (ПраООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

На базе указанной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы школы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории умственно отсталых обучающихся и рабочие программы по каждому учебному предмету. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов, учебники и рабочие тетради, средства и формы организации обучения, способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Рабочая программа учебного предмета составляется учителем и должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются учебный план и требования адаптированной основной общеобразовательной программы школы. С включением календарно-тематического планирования в указанную программу она становится методическим документом, соответствующим нормативно-правовым документам, определяющим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении по определённому учебному курсу (дисциплине), отражающим пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета составляется для всех учебных дисциплин учебного плана, включая коррекционные занятия, каждым учителем самостоятельно на один учебный год для каждого класса и для каждой формы обучения. При составлении рабочих программ педагоги руководствуются соответствующим документом школы «Положение о разработке рабочих программ». Для обучающихся индивидуально на дому составляется индивидуальная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИОП) и специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (СИПР) с учётом индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося. Особенности обучения детей отражены в пояснительных записках к каждой образовательной программе. Принцип коррекционной направленности является ведущим в обучении умственно отсталых детей, что отражено в каждой рабочей программе учителя отдельным составляющим блоком.

Допускается разработка рабочей программы в несколько этапов (постепенно на каждую следующую учебную четверть) при интегрированном обучении детей с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой) в различном сочетании.

Важными требованиями при составлении рабочих программ являются:

- обеспечение логической взаимосвязи и преемственности содержания учебного материала всех дисциплин учебного плана;
- учет особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся;
- практическая направленность содержания обучения;
- реализация принципа коррекционной направленности обучения;
- обозначение планируемых или ожидаемых результатов обучения.

В обязательном порядке в рабочей программе указывается список методической литературы и другого учебно-методического обеспечения, включая перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Основная роль в реализации системного подхода к разработке рабочих программ отводится методическому объединению педагогов школы и методическому совету.

Соблюдается определенный порядок утверждения рабочей программы:



• учитель представляет рабочую программу на заседание методического объединения на предмет соответствия установленным требованиям по разработке и оформлению. В результате заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям.

• Рабочую программу представляют на согласование заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора по учебной работе проводит экспертизу рабочей программы на предмет соответствия учебному плану школы, целенаправленного заполнения структурных компонентов программы. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом "Согласовано" ставит дату, подпись. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

• Руководитель образовательного учреждения приказом по основной деятельности утверждает рабочую программу. При этом на титульном листе рабочей программы ставится соответствующий гриф об утверждении.

Технология разработки рабочей программы по любому учебному предмету (по профилю трудового обучения) осуществляется по следующему алгоритму:

1. Выбрать соответствующую примерную общеобразовательную программу по учебному предмету.

2. Определить планируемые или ожидаемые результаты по ее освоению обучающимися, распределить содержание учебного курса по классам в соответствии с особенностями контингента обучаемых.

3. Уточнить содержание и объем (количество часов) для изучения основных тем программного материала в соответствии с планируемыми или ожидаемыми результатами их освоения обучающимися каждого класса в соотношении с адаптированной основной общеобразовательной программой школы.

4. Дополнить (упростить) рабочую программу темами, вопросами с ориентацией на планируемые или ожидаемые результаты их освоения обучающимися.

5. Обозначить планируемые (ожидаемые) результаты образования: личностные, предметные, формирование базовых учебных действий; наполнение коррекционно-развивающей составляющей рабочей программы, что в совокупности обеспечивает целостное соединение знаний, ценностных ориентаций и развитие практических навыков в повседневной деятельности обучающихся.

6. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

7. Разработать календарно-тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания учебного предмета к особенностям данного ОУ, класса, учителя.

8. Определить измерители для оценки освоения программы.

Рабочая программа каждого учебного предмета, составленная на соответствующий уровень образования, утверждается **до начала учебного года**. Количество учебных часов по предмету в рабочей программе должно соответствовать годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

В настоящее время учебный процесс обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех, которые еще не разработаны или не изданы.

Для обеспечения образовательного процесса **учебной литературой** ежегодно учебный фонд пополняется и обновляется учебниками в пределах выделенных денежных средств. Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20.05.2020 года за № 254.

### **3.2. Анализ состояния внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году.**

Внутришкольный контроль носит системный характер и охватывает все звенья учебно-воспитательного процесса. В указанном учебном году контроль осуществлялся согласно плану по следующим основным направлениям:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов (в т.ч. выполнение учебных программ)
- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- реализация ФГОС ОО УО (ИН) в 1-5 классах;
- качество ведения школьной документации;
- работа с педагогическими кадрами (через контроль деятельности методического объединения учителей по осуществлению методической работы).

*Формы контроля* в соответствии с задачами учебно-воспитательной работы на учебный год:

- обзорный контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль составления рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования, выполнение учебных программ и минимума проверочных и контрольных работ для обучающихся с легкой умственной отсталостью по предметам; система работы учителей с тетрадями обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы;

- административный контроль успешности достижений обучающихся в освоении учебных программ; организации индивидуального обучения на дому;

- тематический контроль — содержание и организация самостоятельной разноуровневой работы на уроках; состояние коррекционной направленности обучения во всех классах, развитие педагогических условий для самовыражения обучающихся на уроках (формы и методы работы учителей); индивидуализация и дифференциация обучения;

- фронтальный контроль - проведение различных наблюдений, микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам, проверка ведения документации, состояния учебно-материальной базы кабинетов, анализ графика проведения контрольных, практических работ, предметных олимпиад и т.п.;

- текущий контроль - результативность работы учителей, формы работы учителей трудового обучения;

- предварительный контроль – планирование и разработка сценариев уроков молодыми учителями.

*Методы контроля:*

наблюдение, изучение документации, проверка знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью (проверочные и контрольные работы), анкетирование, анализ.

### **3.3. Выполнение всеобща**

**Цель:** проанализировать уровень посещаемости учебных занятий как результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педколлектива и его работы с родителями обучающихся.

В результате анализа средних показателей по каждому классу и в целом по школе за год можно сделать следующие выводы:

- посещаемость занятий обучающимися в среднем по школе составила 85%. Соотношение причин пропусков уроков в среднем за учебный год: по н/ув. причине – 0%; по болезни – 9%; по уважительной причине – 6%;

- высокая посещаемость уроков отмечается среди обучающихся старших классов (5-9 кл.) (от 80% и выше);

- при отсутствии обучающегося в школе со стороны классных руководителей принимаются незамедлительные действия по выяснению причины, любое отсутствие обучающегося в школе подтверждается наличием соответствующего документа (справкой, заявлением или объяснительными записками со стороны родителей).

- классными руководителями принимались своевременные и соответствующие меры по сохранению контингента обучающихся, которые дали удовлетворительные результаты.

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся доводятся до сведения директора школы с целью выработки координированных действий в данном направлении.

### **3.4. Контроль реализации требований ФГОС ОО УО при обучении в 1-5 классах.**

С целью реализации требований Стандарта обучающихся 1-5 классов для контроля со стороны администрации были определены следующие вопросы:

1. Формирование списка обучающихся в классах, наличие полного пакета документов для оформления личных дел, выявление наличия инвалидности.

2. Проверка составления рабочих программ урочной и внеурочной деятельности.

3. Проверка составления рабочих программ коррекционных курсов в отношении обучающихся 1-5 классов.

4. Анализ отслеживания успешности обучающихся 1-5 классов по освоению учебного материала.

5. Проверка учебно-методического обеспечения.

6. Посещение уроков: работа учителя на уроке.

7. Проверка посещаемости специальных коррекционных занятий обучающимися 1-5 классов, ведение соответствующей документации о продвижении в развитии.

В 2020-2021 учебном году для 2-х обучающихся 1-го класса и 12 обучающихся во 2-5 классах по ФГОС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью было организовано обучение по СИПР как в классе, так и индивидуально на дому в соответствии с установленными требованиями.

### **3.5. Состояние и действенность преподавания и организация процесса учения.**

Цель: проанализировать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности обучающихся путем подготовки качественных уроков в течение всего учебного года.

Работа была построена по следующим направлениям:

- анализ уроков, внеклассных мероприятий по предметам;
- анализ проведенных предметных недель;
- анализ работы учителей, ведущих обучение обучающихся индивидуально на дому;
- подведение итогов обучения;
- анкетирование учителей на выявление затруднений в развитии компетентностей.

В целях использования мотивирующих возможностей контроля для педагогов была применена форма контроля на основе самоанализа любого из уроков по выбору учителя, которая способствовала поиску новых возможностей в моделировании уроков учителем.

Контроль преподавания уроков заместителем директора осуществлялся целенаправленно в ходе наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся на уроках, как то:

- выбор для урока содержания учебного материала, соответствующего по объему и сложности особенностям и возможностям обучаемых;
- подбор методов и приёмов обучения в соответствии с возможностями обучаемых, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход, особенно для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- практико-ориентированный характер обучения, в том числе на уроках обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- введение деятельностного метода обучения в ходе образовательного процесса на уроках.

Отмечалось: умение учителя модернизировать структуру урока в зависимости от состава класса по возможностям обучения, умение учителя конкретизировать деятельность обучающихся на уроке в зависимости от степени их готовности к освоению учебного материала в соответствии с определенным образовательным маршрутом, степень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных заданий.

Информация, полученная в результате посещения уроков, анализируется и обсуждается совместно с каждым педагогом в индивидуальной беседе. На основании проведения анализа и самоанализа уроков в данном учебном году можно сделать следующие выводы:

- 90% учителей старших классов и 80% учителей начальных классов (Шестакова Н.Ю., Котельникова Л.В., Калинина Д.С., Бутерус К.О.) при моделировании уроков продумывают соотношение этапов уроков по времени для создания «безвредных» для здоровья обучающихся условий обучения; стремятся организовать познавательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, выстраивая логику урока, продумывая целенаправленность каждого его этапа. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося, разнообразие видов учебной работы на уроках данных учителей способствует стабильной учебно-познавательной атмосфере;

- 44% учителей, предпочитая традиционные методы обучения, уверенно опираются в своей работе на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, включая коррекционно-развивающие упражнения в различные этапы урока, формируя у обучаемых общеучебные, базовые и трудовые умения (Мазар Д.В., Когутяк А.С. и др.);

- 52% учителей включают в уроки адекватно содержанию игровые, объяснительно-побуждающие, частично-поисковые методы (Егорова Л.И., Светличная Л.В., Потемкина О.А., Синцова И.М.);

- 80% педагогов используют эпизодично в своей работе ИК технологии, в большинстве своем в качестве демонстрационного материала. Посредством разнообразия методов работы с учебным материалом, педагоги школы управляют учебной деятельностью школьников, создавая тем самым фон

положительного эмоционального реагирования на учебную деятельность, побуждая к освоению учебных приемов и самостоятельному выполнению предложенных заданий;

- организация процесса обучения на уроках у 100% педагогов соответствует охранительной направленности и способствует поддержанию работоспособности в течение учебного дня, в том числе через применение вариативных форм проведения уроков. Активность обучающихся и обеспечение полной занятости на уроке всех школьников класса с учетом их возможностей удается продемонстрировать учителям в основном в 5а, 6а, 8б, 9а и 9б классах. При реализации дифференцированного и индивидуального подхода педагоги стараются включать всех обучающихся в учебную ситуацию, предлагая посильный учебный материал. Особенно изобретательно работают педагоги с обучающимися 7в, 6в, 9в и 8в классов, где обучаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имея сложную структуру дефекта.

- 56% учителей достигают эффективности урока путем его целенаправленности, выстраивая учебное взаимодействие через отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. На таких уроках обучающиеся охотно вступают в диалог с учителем, практически исключено дисциплинарное воздействие на детей, обучающимися принимается иницирующая позиция педагога;

- 70% учителей осуществляют контроль деятельности обучающихся на каждом этапе урока, характеризуя и обосновывая ее оценку, в зависимости от ситуации проводят коррекцию учебного процесса, иногда используют навыки само- и взаимоконтроля обучающихся;

- 80% учителей используют возможности урока, содержание учебного материала в целях раскрытия его практической и социальной значимости;

- 100% учителей достигают результативности урока, но разной по уровням;

- учебные программы по объему проведения уроков (часов) незначительно сократились в ходе образовательного процесса по объективным причинам, но по содержанию выполнены полностью по всем учебным предметам.

По результатам посещенных уроков было отмечено, что работа учителей по организации учебной деятельности обучающихся характеризуется следующими качествами:

- рациональной организацией деятельности обучающихся на уроке;
- установлением обратной связи с обучающимися (использование карточек, дидактического материала, схем, таблиц, тестовых заданий, предметных картинок и др.);
- реализацией основных психологических требований к ведению урока;
- подбором эффективных приемов обучения детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями;
- выполнением плана урока.

Вместе с тем следует отметить, что учителя:

- недостаточно активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникативные средства обучения;
- не предусматривается решение задач в направлении развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

**При организации контроля за деятельностью учителя в предстоящем учебном году необходимо акцентировать внимание на отслеживании:**

- умений педагогов в разработке СИПР;
- умений педагогов в определении планируемых образовательных результатов освоения АООП;
- соответствующего выбора для урока содержания учебного материала по объему, сложности, практической необходимости для обучения детей с различной умственной отсталостью;
- адекватного подбора методов и приёмов обучения для создания ситуации успеха, в соответствии с возможностями обучаемых, обеспечивая введение активных методов обучения на основе современных образовательных технологий;
- освоения педагогами современных образовательных и педагогических технологий и овладения информационной культурой труда в рамках применения различных средств в процессе обучения;
- усиления работы в направлении развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с различной умственной отсталостью.

В течение учебного года проведено 6 предметных недель. В период проведения предметных недель заметно активизируется учебная и познавательная деятельность обучающихся. Каждый педагог

старался выбрать интересную форму проведения мероприятий, подготовить красочные иллюстративные материалы, оформить стенд, придумать разнообразные игры, кроссворды, ребусы, стенгазеты и т. д., что повышало результативность уроков и показывало действенность проведения предметных недель. В практику работы школы прочно вошло проведение в ходе предметной недели определенной тематической выставки и различных конкурсов. Например, в рамках недели чтения была проведена выставка работ обучающихся (рисунки, поделки) к юбилейному празднику «Дню космонавтики» (библиотекарь Ткаченко И.А.), были представлены совместные работы родителей и обучающихся (корпус космического корабля, на котором летал Юрий Гагарин и др.). В рамках предметных недель проводятся также предметные олимпиады, внеклассные мероприятия, например, «Праздник треугольника» (Егорова Л.И.), КВН «Счастливый случай» (Потемкина О.А.) и др. Повысилась активность участия школьников в проводимых мероприятиях, а в изготовление поделок были вовлечены и родители обучающихся. В ходе недели творчества (26.04.21. – 30.04.21.) были организованы выставка пасхальных сувениров и выставка других детских работ, изготовленных в рамках внеурочной деятельности и кружков «Квиллинг» и «Живопись». Информация о проведении мероприятий в ходе предметных недель размещается на сайте школы.

Проведение предметных олимпиад стало школьной традицией. Состоялись олимпиады по всем предметам в виде тестовых заданий, разработанных учителями для обучающихся 5а, 6а, 9а, 9б классов. Участники олимпиад с большим желанием и интересом выполняли предложенные задания. В результате при подведении итогов почти каждый участник получил поощрительный приз. Данные формы работы являются интересными и востребованными обучающимися школы.

**Логопедические занятия** проводились в данном учебном году учителями-логопедами Уфимцевой В.М. и Рябининой Е.Б. на основании составленного расписания по соответствующим программам.

Учителем-логопедом *Рябининой Е.Б.* выявлено и зачислено на логопедические занятия 25 обучающихся. Работа проводилась с обучающимися с системным недоразвитием речи 6а, 9а, 9б классов. Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

Коррекционная работа была построена поэтапно. Все направления логопедической работы осуществлялись параллельно, т.е. на одном занятии проводилась работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, и развитию грамматического строя речи. В ходе проведения занятий решались задачи комплексного развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование связной речи.

Все обучающиеся были распределены для посещения подгрупповых и индивидуальных занятий. В логопедические занятия включались упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики, артикуляционные упражнения, упражнения по развитию речевого дыхания. В ходе занятий у обучающихся развивалась речь, расширялся кругозор, формировались количественные и временные представления. Коррекционные и игровые упражнения, включенные в занятия, способствовали развитию мыслительной и речевой активности детей с умственной отсталостью, вызывали положительные эмоции, что повысило эффективность обучения. Все, обучающиеся на занятиях индивидуально, показали положительную динамику.

Для продолжения занятий оставлено 10 обучающихся, 15 обучающихся закончили обучение в школе.

Логопедические занятия учителя-логопеда *Уфимцевой В.М.* посещали 16 обучающихся 1 и 3а-5а классов. Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» посещали 13 обучающихся 2б, 6в, 7в, 8б, 8в, 9в классов. В результате проведенной работы у всех обучающихся наблюдаются улучшения в развитии отдельных компонентов устной и письменной речи, ухудшений не отмечено.

В течение учебного года с помощью адаптированной схемы логопедом проводились наблюдения за обучающимися 1а, 7в, 8б, 8в, 9в и 2-5 классов на уроках: чтение, русский язык, речевая практика, речь и альтернативная коммуникация с целью реализации задачи координации усилий педагогов и учителя-логопеда по контролю за качеством проведения речевой работы с обучающимися. Данное направление взаимодействия учителя и логопеда необходимо продолжить, так как педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся в развитии речи становится более

эффективным.

В течение учебного года со стороны учителей-логопедов проводилась консультативная работа с учителями обучающихся, воспитателями группы продленного дня и родителями (по необходимости). На индивидуальных консультациях с родителями предлагались практические советы по преодолению недостатков речи в домашних условиях.

Работу учителей-логопедов в данном учебном году можно считать результативной.

В истекшем учебном году **индивидуальному обучению** на дому в начале учебного года подлежало 28 человек из обучающихся школы и 29 – в конце учебного года. Обучение проводилось по индивидуально-ориентированным образовательным программам (ИОП) и СИПР, составленным по предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом для каждого конкретного обучающегося, для 13-и обучающихся 1-4 классов и 16 обучающихся 5-9 классов. СИПР составлены для 10 обучающихся начальной школы, ИОП – для 3 обучающихся начальной школы. ИОП (вариант 1) составлены для 2 человек из старших классов с ЛУО, 14 человек обучались по программе для обучающихся с УТУО (вариант 2). Контроль осуществлялся через отслеживание успешности освоения программы обучающимися по рабочим тетрадям, контрольным работам (ЛУО); осуществление проверки документации (индивидуально ориентированная образовательная программа обучения и журнал для ведения учета успеваемости обучающегося), проведение бесед с родителями обучающихся. Результаты следующие: все обучающиеся освоили программный материал по предметам индивидуального учебного плана, составленного для каждого обучающегося на дому, продуктивность обучения соответствует реальным возможностям обучаемых.

Стиль работы учителей надомного обучения отличает хорошее знание психофизических особенностей своих обучаемых, умение наладить с ними тонкий психологический контакт, оказать своевременное педагогическое сопровождение путем оказания дозированной помощи. С целью повышения учебной мотивации педагоги тщательно подбирают учебный материал, опираясь на жизненный опыт обучающихся и практический интерес. В работе используется богатый наглядный материал и другие опорные средства обучения. В результате проведенной работы учебные программы завершены успешно.

#### **Уровень выполнения учебных программ.**

Количество фактически проведенных уроков по всем учебным предметам немного меньше, чем количество запланированных часов по учебному предмету в рабочих программах педагогов (по объективным причинам в пределах 1-10 часов), каждый педагог сумел реализовать содержание учебного материала в фактически проведенные часы уроков. Выводы:

1. По итогам 2020-2021 учебного года программы по всем **общеобразовательным предметам** выполнены в полном объеме.
2. Программы **коррекционных курсов** выполнены во всех классах в полном объеме.
3. Уровень освоения ИОП и СИПР обучающимися **индивидуально на дому** соответствует индивидуальным возможностям обучаемых.

#### **3.6. Контроль уровня освоения обучающимися образовательных программ учебных предметов.**

Цель: проанализировать результаты освоения обучающимися образовательных программ основных учебных предметов.

Отслеживание уровня освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (3а, 4а, 5а, 6а, 9а, 9б классы) учебных программ осуществлялось через:

- анализ достижения планируемых предметных результатов;
- анализ формирования базовых учебных действий.

Отслеживание уровня освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2б, 6в, 7в, 8б, 8в, 9в классы) учебных программ осуществлялось также через:

- анализ достижения возможных предметных результатов;
- анализ формирования базовых учебных действий.

Контроль за уровнем освоения образовательных программ учебных предметов обучающимися 1а, 2б (первое полугодие) классов при безотметочном обучении осуществлялся по выделенным педагогами параметрам в соответствии с планируемыми (ожидаемыми) результатами с помощью индикаторов оценивания.

#### **Уровень достижения предметных результатов**

Списочный состав обучающихся школы в 2020-2021 учебном году составлял 105 человек, по АООП вариант 1 обучалось 63 человека, по АООП вариант 2 – 52 человека. Из них 29 человек обучались индивидуально на дому.

При организации образовательной деятельности обучающихся **1а класса** (6 человек), **2а класса** (6 человек), **3а класса** (10 человек), **4а класса** (14 человек) и **5а класса** (10 человек) обеспечены условия введения и реализации Стандарта в соответствии с рекомендациями ТПМПК каждому обучающемуся в отношении адаптированной основной общеобразовательной программы. Отслеживание результатов освоения обучающимися 1а класса образовательных программ учебных предметов при безотметочном обучении велось по определенным параметрам с применением определенных индикаторов, которые были разработаны в соответствии с возможными результатами освоения учебных программ данными обучающимися. Данные отражены в «Индивидуальной карте развития обучающегося». Во 2б классе безотметочное обучение сохранялось в течение первого полугодия учебного года, далее осуществлялось балльное оценивание на основании разработанной в школе системы оценивания. Во 2б классе 4 человека осваивали вариант 2 АООП, 1 человек – вариант 1 (индивидуально на дому) и 1 человек (Рябов Никита) – вариант 1 в условиях обучения в классе.

**Итоги успешности** достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) (количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», т.е. достаточный уровень освоения) в среднем по школе при окончании данного учебного года отражены в диаграммах по предметам и по классам (**Приложения 3а, 3б**).

**Итоги успешности** достижения ожидаемых (возможных) результатов освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП (вариант 2) (количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5») в среднем по школе при окончании данного учебного года отражены в графиках по предметам и по классам (**Приложения 3в, 3д**).

Введенная система оценивания освоения учебных программ применяется и к обучающимся на дому. Из 29 обучающихся на дому по индивидуальным образовательным программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучалось 24 человека, 5 человек осваивали АООП вариант 1. По результатам освоения программ все 24 обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показали определенный уровень положительной динамики, что отмечается педагогами в соответствующих документах (характеристика обучающегося, итоги успеваемости), 5 обучающихся с легкой умственной отсталостью выполняли итоговые задания, с которыми справились в силу своих возможностей.

#### **Сформированность базовых учебных действий.**

Отслеживание состояния сформированности базовых учебных действий проводилось в данном учебном году у обучающихся всех классов на основе разработанного инструментария. Получены в среднем по классу следующие результаты сформированности БУД у обучающихся с ЛУО (в баллах):

1а класс	3а класс	4а класс	5а класс	6а класс	9а класс	9б класс
2,2	3,5	3,4	3,6	4,3	4,4	4,2

На основе характеристики базовых учебных действий и системы оценивания полученные данные позволяют констатировать, что обучающиеся с ЛУО преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить их самостоятельно; нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Это относится ко всем составляющим базовых учебных действий: личностным, коммуникативным, регулятивным и познавательным. Это соответствует особенностям обучающихся. По результатам, отраженным в таблице можно констатировать, что при движении обучающихся из класса в класс положительно изменяется и сформированность базовых учебных действий, но большую роль играет имеющийся контингент обучающихся в определенном классе.

Результаты сформированности БУД у обучающихся с УТУО (в баллах):

2б класс	6в класс	7в класс	8б класс	8в класс	9в класс
1,5	2,9	1,6	4,3	2,6	2,7

На основе характеристики базовых учебных действий и системы оценивания полученные данные позволяют констатировать, что обучающиеся с УТЮ также преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить их самостоятельно; нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Это относится к уровню подготовки их к нахождению в среде сверстников, к формированию учебного поведения, к формированию умения выполнять задания и самостоятельно переходить от одного задания к другому (по алгоритму действий).

### **3.7. Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

Цель: обеспечение необходимых условий для формирования трудовых умений обучающихся, прохождение итоговой аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

Для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в 2020-2021 учебном году имеется программа управленческой деятельности администрации школы по обеспечению качественной подготовки и организации итоговой аттестации выпускников и план соответствующих мероприятий, который выполнен полностью.

Выпуску из школы по окончании 2020-2021 учебного года подлежат 25 человек. К итоговой аттестации на основании Положения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» «Об итоговой аттестации выпускников 9 класса», утвержденного приказом директора школы от 19.01.21. за №17, из 25 выпускников допущены 21 обучающийся. Четыре человека, обучающиеся индивидуально на дому (вариант 2 АООП) и являющиеся детьми-инвалидами освобождены от итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», обучающихся в классе проведена 31 мая (9в в классе) и 1 июня 2021 года (9а, 9б классы), обучающихся на дому - Халяпиной Анны и Цибиной Ульяны – 31.05.21. По согласованию с родителями обучающихся (законными представителями) все выпускники школы выбрали форму сдачи экзамена в виде практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам в соответствии с профилем трудового обучения (кулинария – 6 чел.; штукатурно-малярное дело – 5 чел., цветоводство – 6 чел.; обслуживающий труд – 4 чел.).

Материалы для итоговой аттестации обучающихся в классе подготовлены учителями трудового обучения Синцовой И.М. (профиль «Кулинария», билеты для обучающихся с легкой умственной отсталостью), Светличной Л.В. (профиль «Штукатурно-малярное дело», билеты для обучающихся с легкой умственной отсталостью), Журовой А.В. (профиль «Цветоводство», билеты для обучающихся с легкой умственной отсталостью), Потемкиной О.А. (профиль «Обслуживающий труд», билеты для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Материалы для итоговой аттестации обучающихся на дому Халяпиной Анны и Цибиной Ульяны (билеты для обучающихся с легкой умственной отсталостью, профиль «Кулинария») подготовлены учителями Журовой А.В. и Жеребцовой С.В. Экзаменационные материалы предоставлялись для обсуждения на заседании методического совета школы с обоснованием их содержания, объема и утверждались директором школы. Теоретический материал и практические задания составлены в соответствии с уровнем освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Экзаменационные комиссии созданы для принятия экзаменов в школе и у обучающихся на дому (всего 6 комиссий). В состав экзаменационных комиссий включены в качестве председателей директор школы Солнцева Н.В., заместитель директора по УР Токманцева Г.А. и заместитель директора по ВР Патрушева С.В.; в качестве ассистентов включены учителя школы. С приказом о допуске к экзаменам, расписанием проведения итоговой аттестации, графиком проведения консультаций обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены заместителем директора Токманцевой Г.А., классными руководителями Сухановой М.С., Журовой А.В. и Потемкиной О.А. на совещаниях, классных часах, через чат родителей в ватсапе, а также через информационный стенд «Итоговая аттестация».

Экзамен проводился в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6), основываясь на положениях школы «Об итоговой аттестации выпускников 9 класса» и «Об экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

Обучающиеся в ходе экзамена выполнили теоретические и практические задания в соответствии с уровнем освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по профилю. Результаты сдачи экзаменов занесены в соответствующие протоколы. Из 21 выпускника школы,



сдающих экзамен, 8 человек получили итоговую оценку за экзамен «5», 11 человек - оценку «4», 2 человека – оценку «3». Соответствующие отметки внесены в классные журналы. Из 17 обучающихся с легкой умственной отсталостью 8 человек получили итоговую оценку за экзамен «5», 8 человек - оценку «4», оценку «3» получил 1 обучающийся. Из 4 обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 1 человек получил итоговую оценку за экзамен «3», 3 человека - оценку «4». Полученные обучающимися экзаменационные оценки соответствуют реальным возможностям обучающихся.

**3.8. Контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, книга учета бланков и выдачи свидетельств об обучении)**

Цель: проанализировать выполнение педагогами инструкций и рекомендаций по заполнению, ведению указанной документации.

В течение учебного года шла систематическая проверка состояния личных дел обучающихся, классных журналов, дневников, тетрадей обучающихся и своевременно делались замечания по устранению недостатков. Результаты отражались в соответствующих справках.

**Классный журнал** является документом, относящимся к учебно-педагогической документации образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы. Его ведение обязательно каждым учителем. Анализ классного журнала позволяет судить:

- о посещаемости обучающимися учебных занятий;
- об освоении обучающимися программ по всем учебным предметам;
- о плотности и системе опроса обучающихся;
- об объективности выставления обучающимся текущих и итоговых отметок;
- о соблюдении норм проведения контрольных, проверочных, самостоятельных работ;
- о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в "Листке здоровья";
- о дозировке домашнего задания.

Все это, в свою очередь, способствует объективной оценке работы учителя с классным журналом. В школе разработана подробная инструкция о правилах оформления и заполнения журнала, изложенная в «Положении о ведении классного журнала», которое рассмотрено педагогическим советом школы и утверждено директором 10.01.2020 года. В 2020-2021 учебном году классные журналы проверялись в соответствии с запланированным графиком и в соответствии с поставленными целями проверки.

**Личное дело обучающегося** формируется образовательной организацией и ведется на протяжении всех лет его обучения в школе. Личное дело сопровождает обучающегося по всему учебному пути с 1 по 9 класс. В соответствии с нормативным документом личные дела обучающихся хранятся в школе в течение трех лет после ее окончания.

Структурирование содержимого папки личного дела каждого обучающегося осуществляется в соответствии с положением школы «О ведении личных дел обучающихся».

**Книга учета и выдачи бланков свидетельств об обучении** – документ, который ведется в соответствии с положением школы «О получении, заполнении, выдаче и учете бланков государственного образца». В 2021 году выдаче выпускникам школы подлежали 25 свидетельств об обучении. Выдача документов организована и проведена в большинстве своем 01.06.2021 года (основание: приказ № 89 от 21.05.2021 г. «О создании комиссии по приему, выдаче и списанию бланков строгой отчетности»). До 05.06.21, осуществлена выдача 23 свидетельств об обучении, 2 свидетельства обучающимися индивидуально на дому получены позднее по уважительным обстоятельствам.

**3.9. Анализ методической работы школы по эффективности деятельности структурных подразделений.**

**Основными критериями эффективности** методической работы являются характеристики самого методического процесса такие как системность, дифференциация, этапность, а также результативность показателей по следующим уровням: неудовлетворительный, удовлетворительный, оптимальный.

В течение учебного года школа работала по общей методической теме «Введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективное средство формирования и развития жизненных компетенций обучающихся».

Методическая работа через различные формы ее организации была направлена на оказание

действенной помощи педагогам с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной компетентности через освоение методов активного обучения как средства повышения качества образования в направлении формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

#### **Намеченные задачи:**

##### **Задачи:**

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов и СИПР с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей (молодые специалисты, опытные педагоги и др.).
2. Содействовать непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) через усиление работы МО по внедрению в педагогическую практику метода проектов и создания на уроках ситуаций успеха.
3. Продолжать совершенствовать и внедрять систему оценки образовательных достижений обучающихся в направлении отслеживания формирования базовых учебных действий.
4. Содействовать транслированию эффективного педагогического опыта, стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

#### **Основные направления методической работы:**

1. *Обеспечение развития кадрового потенциала для реализации ФГОС ОО УО* (обеспечение своевременной подготовки педагогических работников к работе с обучающимися разных нозологических групп посредством системы повышения квалификации; освоение педагогами системы оценивания образовательной деятельности обучающихся).
2. *Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей* (формирование информационной компетентности педагогов в направлении осведомленности о лучших педагогических практиках посредством самообразования, участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, информационного-методического сопровождения в виде консультаций и др.).
3. *Совершенствование граней образовательного процесса* на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося и совершенствование педагогического мастерства учителя (приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ)

#### **Организационные формы методической работы в школе:**

- аттестация педагогов
- педагогический совет школы
- методический совет школы
- МО педагогов школы (ШМО)
- оперативные и методические совещания при заместителе директора школы по УР
- секция классных руководителей

**Заседания МС** проводились по плану. По содержанию они соответствовали актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса, координированию деятельности методического объединения и других структур методической работы школы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Для определения эффективности деятельности МС, можно констатировать, что заседания проводились регулярно, их тематика корректировалась в соответствии с педагогическими потребностями. Работа МС носила мобилизационно-побудительный характер в осуществлении поставленных задач, играла направляющую роль в деятельности школьного МО, способствовала выработке организационных решений, единой педагогической позиции в методическом обеспечении образовательного процесса. Рассмотрению на МС подлежали вопросы:

- о планировании работы различных методических структур;
- о проведении ревизии нормативных актов школы на предмет соответствия действующим руководящим документам;
- по организации процедуры аттестации педагогов в 2020- 2021 учебном году;

- об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2020-2021 учебном году;
- о результатах разработки рабочих программ учебных предметов и СИПР обучающихся по АООП (2 вариант);
- о системе и результатах входного обследования первоклассников;
- о порядке сбора и формах сохранения результатов систематического педагогического мониторинга в отношении каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и обучающихся индивидуально на дому;
- об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-2 классов;
- о формировании домашних заданий обучающимся в условиях реализации ФГОС ОО УО: характере, формах, дозировании, дифференцированности. О предупреждении перегрузки обучающихся;
- о результатах работы МО по формированию, обобщению, внедрению и транслированию положительного опыта педагогов школы;
- о подготовке экзаменационных материалов по трудовому обучению;
- о самообразовательной деятельности учителей (тема, дата, выступления, форма отчетности).
- оценка общих показателей деятельности школы по здоровьесбережению;
- подведение итогов работы по методической теме в истекшем учебном году.

*Каждое решение МС нашло свою реализацию в ходе образовательного процесса и способствовало развитию кадров, созданию собственных учебно-методических разработок, распространению ценного педагогического опыта. Уровень работы методического совета оценивается как «удовлетворительный».*

При подведении итогов работы по единой методической теме школы («Введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективное средство формирования и развития жизненных компетенций обучающихся»), учитывая контингент обучающихся и потребности педагогов в методической поддержке при реализации ФГОС ОО УО (ИН), МС пришел к выводу, что необходимо продолжать работу в указанном направлении, расширяя спектр используемых методов и приемов посредством включения метода проектов, изучения дистанционных образовательных технологий, более активного включения ИКТ в образовательный процесс.

**Заседания педагогических советов** проведены по обозначенным в плане темам и в обозначенные сроки. Проведены 4 тематических педсоветов: «Планирование работы школы», «Проектная деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя», «Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды», «Педагогический опыт – крупницы творчества».

Они являлись формой коллективной выработки управленческих решений по той или иной методической проблеме. Активные формы обсуждения обозначенных вопросов в ходе педсоветов давали возможность:

- выработать и принять внесение изменений в локальные акты школы;
- обсудить содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах его введения при рассмотрении рабочих программ педагогов;
- ориентировать деятельность педагогического коллектива школы на использование метода проектов в обучении, на осмысление педагогического и методического потенциала проектной деятельности;
- побудить педагогов к использованию практических методов обучения, моделируя создание оптимальных условий для взаимодействия учителя и обучающихся в ходе урока на основе ситуации успеха; содействовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех»;
- направить учителей на трансляцию собственного педагогического опыта на внешкольном уровне.

На внешкольном уровне опытом педагогической работы в данном учебном году поделились 9 учителей в мероприятиях различной значимости.

В данном учебном году в состав **методического объединения школы** вошли все работающие педагоги (учителя, учителя-логопеды, воспитатель, педагог-психолог), в количестве 24 человек (руководитель МО: Светличная Л.В.).

В 2020-2021 уч. году МО педагогов школы осуществляло работу по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Данная тема была выбрана, исходя из темы школы «Введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективного средства формирования и развития жизненно-важных компетенций обучающихся». Деятельность МО была организована по плану, составленному на учебный год.

**Целью** работы МО педагогов школы было обеспечение условий для продолжения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обеспечение эффективной методической подготовки педагогов школы, повышения уровня их профессионального саморазвития.

Методическое объединение работало по направлениям:

- \* Информационное обеспечение.
- \* Организационно-педагогическая деятельность.
- \* Научно-методическая деятельность.
- \* Аналитико-диагностическое обеспечение.

В ходе деятельности МО реализовывались задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение по продолжению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжить работу по овладению педагогами знаниями в области нормативного порядка проведения аттестации педагогических работников.
3. Организовать и провести для педагогов школы мероприятия, направленные на детальное изучение метода проектов с перспективой на дальнейшее применение в деятельности каждого педагога школы.

План работы МО полностью реализован. Обмен опытом педагогической деятельности осуществлялся на внутришкольном уровне по различным вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса в виде взаимоконсультаций, проведения взаимопосещений, педагогических практикумов, открытых уроков.

Руководителю МО делегировались полномочия в организации и проведении тематических проверок по ведению тетрадей и дневников обучающихся наряду с деятельностью по планированию и проведению предметных недель, подведению итогов деятельности педагогов на основе их самооценки и др.

**Методические и оперативные совещания** в период 2020-2021 учебного года проводились по плану, индивидуальные собеседования и консультации - по мере необходимости, в ходе которых формировалась готовность педагогов к продуктивной деятельности. Систематически подводились итоги посещаемости и успеваемости обучающихся, анализ заболеваемости обучающихся по итогам каждой четверти и за год. Состоялись методические совещания, направленные на информационную поддержку педагогов через обмен опытом в организации работы по оцениванию результатов освоения обучающимися АООП, по оформлению педагогами школы рабочих программ учебных предметов, ИОП и СИПР. Проводилось ознакомление педагогов с результатами по адаптации первоклассников к учебному процессу и результатами освоения АООП по всем учебным предметам, с рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1а класса в процессе адаптации. Обсуждались принципы определения планируемых (ожидаемых) результатов в освоении АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разных классах.

Рассматривались особенности работы с имеющимся контингентом обучающихся, мотивирующие педагогов на поиск путей совершенствования урока в организационном направлении, в управлении развитием у обучающихся навыков адаптации к изменяющемуся миру, умений действовать самостоятельно. Обсуждаемые на совещаниях вопросы выносились для рассмотрения на педагогический совет школы в целях принятия окончательного решения.

Получение педагогами методической и аналитической информации побуждало к рефлексии собственной деятельности, мотивировало к поиску значимых направлений и успехов в работе по выполнению поставленных задач, создавало условия для реализации творческих возможностей. Выявление уровня самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, отслеживание уровня продвижения обучающегося с выраженными нарушениями развития способствовало проявлению индивидуализации мастерства педагогов в структурировании уроков, в отборе эффективных средств

активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Индивидуальная работа с учителями** проводилась по направлениям:

- выявление индивидуально-личностных особенностей педагога (анкеты, собеседование, анализ собеседования);
- выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение проверочных работ, собеседование по предметным рабочим программам, конспектам уроков, наличие и систематизация изготовленной методической продукции в кабинете);
- изучение и выявление трудностей в работе (собеседование, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации).

В целях преодоления выявленных трудностей использовались следующие формы работы: инструктирование, рекомендации, наставничество, индивидуальные методические занятия, руководство самообразованием.

Данная работа позволяет предупредить некоторые ошибки в деятельности учителя, отследить динамику роста педмастерства. Этому способствовала также работа учителя в течение учебного года с собственным «Портфолио». Своевременное заполнение структурированных составляющих «Портфолио» создает полный банк результатов работы учителя, способствует проведению направленного самоанализа, отражающего самооценку учителем собственных достижений и недостатков, и на основе самомониторинга помогает выстроить индивидуальную траекторию собственного профессионального развития.

### **3.10. Организация индивидуального обучения на дому**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия в школе, организуется с согласия родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года, № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области») в редакции от 29 января 2016 г. N 57-ПП).

- Устав школы.

- Положение ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» «Об организации индивидуального обучения на дому».

Обучающиеся индивидуально на дому имеют равные права с детьми, обучающимися в классе.

Организация индивидуального обучения на дому или в помещении образовательной организации обучающихся с умственной отсталостью производится по приказу директора ОУ на основании заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы и заключения клинико-экспертной комиссии (КЭК) или врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера). Продолжительность индивидуального обучения на дому определяется ВК.

Для каждого обучаемого индивидуально на дому с легкой умственной отсталостью разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП) (1-9 классы) или для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (7-9 классы). СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1-6 классы) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучаемого, в которой предусматриваются порядок, сроки и формы промежуточной аттестации. Индивидуальная образовательная программа (ИОП или СИПР) утверждается директором школы.

В целях обеспечения индивидуального обучения на дому составляются индивидуальный учебный план и расписание занятий для каждого обучаемого, утверждаемые директором школы. График организации образовательного процесса соотносится с распределением продолжительности учебных четвертей и каникул в школе.

Распределение часов по учебным предметам индивидуального учебного плана производится на

основе нормативных документов с учетом интересов детей, мнения родителей, рекомендаций ТПМПК, ВК (если они имеются).

Педагог, обучающий ребёнка индивидуально на дому, согласовывает с родителями (законными представителями) обучающегося расписание занятий и учебный план, знакомит с порядком, сроками, формами промежуточной и итоговой аттестаций, осуществляет промежуточную аттестацию обучающегося в соответствии с локальным актом школы. Фамилии обучаемых, данные о промежуточной аттестации, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в соответствии с «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Итоговая аттестация обучающегося индивидуально на дому проводится в соответствии с действующим законодательством, положением школы «Об организации итоговой аттестации». Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем обучении.

На каждого обучающегося индивидуально на дому, заводится журнал, где педагог записывает дату занятия, содержание пройденного материала, количество проведенных часов.

Контроль своевременного проведения занятий индивидуального обучения на дому, выполнения индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель директора школы по учебной работе. Педагог, обучающий ребёнка индивидуально на дому, перед началом обучения, а также по итогам четверти и учебного года предоставляет заместителю директора школы по учебной работе следующую документацию: индивидуальную адаптированную общеобразовательную программу или СИПР, журнал индивидуального обучения на дому, контрольные работы за четверть, год (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), мониторинг достижений обучающегося при безотметочной системе обучения.

В процессе обучения, педагог обязан максимально развивать навыки самостоятельной работы с учебником, разного рода информацией, выявлять привычки и индивидуальные особенности, отслеживать динамику развития обучающегося, правильно дозировать учебную нагрузку и домашнее задание.

Родители (законные представители) обучающегося, которые в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» несут ответственность за получение ребёнком образования, осуществляют систематический контроль за процессом обучения.

В 2020-2021 учебном году индивидуальное обучение на дому было организовано для 28 обучающихся в начале учебного года и для 29 – в конце учебного года. Из них 10 обучающихся индивидуально на дому занимались в помещениях образовательной организации. В пояснительных записках педагогов к индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе были раскрыты индивидуальные особенности ребенка и представлено планирование учебной деятельности в соответствии с его возможностями. В течение учебного года в администрацию школы не последовало ни одного недовольного обращения родителей.

Из проверяемой документации следует, что индивидуальные учебные планы обучающихся индивидуально на дому выполнены, уровень освоения предметных программ соответствует реальным возможностям обучаемых.

### ***3.11. Общие данные по количеству обучающихся и графику учебного и каникулярного времени***

В 2020-2021 уч. году в школе сформировано 13 классов:

- ✓ 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 1)
- ✓ 6 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 2)

На конец 2020-2021 года в школе обучался 104 обучающихся. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-9-й классы - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения и обучение по индивидуальной программе на дому.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков). Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

Количество часов учебного плана и часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.20. – 03.11.20.	9 дней
Зимние	30.12.20. – 10.01.21.	12 дней
Дополнительные в I классе	08.02.21. – 14.02.21.	7 дней
Весенние	22.03.21. – 31.03.21.	10 дней

**Воспитательная работа и внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию программ курсов внеурочной деятельности и мероприятий в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий обучающихся разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей, находящихся в группе риска и других), используя потенциал свободного времени.

Общение – неотъемлемая часть формирования человека, как личности. Главной идеей личностного развития является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Воспитателями и классными руководителями в соответствии с возрастными особенностями детей проводится работа по развитию у них доброжелательного отношения к близким людям; пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; освоению способов выполнения элементарных правил поведения; развитию умений передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащению представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях), о семье.

Работа по реализации данного направления проводится в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где воспитанники имеют возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения. Особое место отводится деятельности обучающихся по демонстрации личных достижений: участие в конкурсах, смотрах, спортивных состязаниях и пр.

**Сводная информация об участии обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в областных, городских, районных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах в 2019 году.**

Количество обучающихся в учреждении	Количество обучающихся, участвующих в областных, городских, районных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах	Процент участия обучающихся
104	89	92,5%

**Сводная информация о количестве призовых мест по результатам участия в мероприятиях по демонстрации личных достижений.**

Наименование мероприятия (конкурса)	Наименование программы	Какой документ получен
Областной конкурс	«Эти разные-разные ёлочки»	Диплом победителя 1 место – 4 чел. Диплом победителя 2 место – 6 чел. Диплом победителя 3 место – 6 чел.

		чел.
Областной дистанционный конкурс	«Стоп коррупция»	Диплом победителя 2 место – 1 чел. Диплом победителя 3 место – 1 чел.
Областной дистанционный конкурс, посвященный 85-летию Свердловской области	«Наша Гордость – Свердловская область»	Диплом 1 место – 1 чел.
Дистанционный областной конкурс кулинарного творчества	«Семейные кулинарные шедевры»	Диплом 1 степени - 3 чел. Диплом 2 степени - 3 чел. Диплом 3 степени - 3 чел.
Межрегиональный конкурс рисунка	«Слава тебе, победитель – солдат!»	Диплом победителя 1 ст. - 3 чел. Диплом победителя 2 ст. - 2 чел. Диплом победителя 3 ст. - 5 чел.
Областная дистанционная олимпиада по математике		Диплом 1 место - 8 чел. Диплом 2 место - 2 чел.
Областной дистанционный конкурс	«Драгоценные россыпи» Номинация «Художественное творчество»	Диплом 1 место - 3 чел. Диплом 2 место - 1 чел. Диплом 3 место - 4 чел.
Областная дистанционная олимпиада	«Хочу всё знать!»	Диплом 1 место - 2 чел. Диплом 2 место - 2 чел.
Областной дистанционный конкурс	«Урал – мой край родной»	Диплом 1 степени - 3 чел.
IV областной фестиваль – конкурс детской хореографии	«В хороводе друзей»	Диплом 3 место – 1 чел.
Областной дистанционный конкурс	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был герой» Номинация: мультимедийная презентация	Грамота 2 место – 1 чел.
II этап областного фестиваля – конкурса творчества детей и подростков	«Город мастеров» Номинация «Мастер- золотые руки»	Грамота 1 место – 1 чел.
Региональный открытый инклюзивный фестиваль художественного творчества	«Творчество без границ» Номинация «Театральное искусство»	Диплом 1 степени – 1 чел.
Региональный открытый инклюзивный фестиваль художественного творчества	«Творчество без границ» Номинация «Музыкальное искусство», Ансамбль «Садко»	Диплом лауреата 2 степени – 1 чел.
Центр мужского воспитания «Батя»	I чемпионат Екатеринбурга по Лазерному биатлону для детей с ОВЗ	Грамота 1 место – 1 чел.
Областной дистанционный фотоконкурс	«Осенние краски Урала»	Диплом 2 место – 1 чел. Диплом 1 место – 1 чел.
Областной конкурс изобразительного искусства	«Рождественские фантазии» для детей с особыми потребностями	Диплом 3 степени – 1 чел.
Областной дистанционный конкурс детского творчества	«Символ года» для детей с особыми потребностями	Диплом 2 степени – 1 чел.
Открытые лично-командные соревнования по программе Специальной Олимпиады	По лыжным гонкам	Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 2 чел. Диплом 3 место – 1 чел.
Открытые лично-командные соревнования по программе Специальной Олимпиады	По легкой атлетике	Диплом 1 место – 1 чел.
Свердловская областная организация общественно-государственного	Спортивно-оздоровительные соревнования школьников	Грамота за 2 место – 1 чел.



объединения Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»		
Открытые лично-командные соревнования по программе Специальной Олимпиады	По настольному теннису	Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 1 чел.
Открытые лично-командные соревнования по программе Специальной Олимпиады	По лыжным гонкам	Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 5 чел. Диплом 3 место – 1 чел.

### **Работа по профилактике правонарушений.**

Пристальное внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с комплексным планом работы по профилактике правонарушений, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива, родительской общественности и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и работников других служб.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

В учреждении разработаны и реализуются:

- план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- план спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

Систематически проводятся профилактические беседы всех специалистов с обучающимися, склонными к правонарушениям. Сформированы списки обучающихся группы риска, ежегодно составляются и реализуются планы профилактической работы с обучающимися данной категории. Ежемесячно проводятся тематические беседы и групповые занятия по правовой пропедевтике и профилактике противоправных деяний. С обучающимися младших классов занятия направлены на социальное ориентирование в жизни, безопасное поведение по различным направлениям деятельности. Инспектором ПДН ОП № 13 систематически проводятся беседы профилактического характера с обучающимися 5-9 классов.

В каждом учебном кабинете имеются уголки профилактики, где размещается информация правового характера. В холле размещены стенды профилактической направленности, раскрывающие правовые вопросы, имеется «ящик доверия».

Проведена работа по выявлению интересов обучающихся и каждому предоставлена возможность заниматься в кружках по интересам: «Настольный теннис», «Живопись», «Квиллинг». Каждого обучающегося классные руководители и воспитатели ГПД вовлекают творческие дела класса и школы, привлекают к участию в мероприятиях по демонстрации личных достижений.

Классными руководителями и социальным педагогом школы проведены посещения семей обучающихся группы риска. При посещении с родителями проведены консультации и даны рекомендации по воспитанию и эффективному взаимодействию с детьми.

Активно ведется работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Основными формами работы с обучающимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы, часы-практикумы, квесты. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет».

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

##### 4.1. Краткая характеристика учебных планов школы

*Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а, 2а, 3а и 4а классов на 2020-2021 учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Образовательные области	Учебные предметы	Классы			
		1а	2а***	3а	4а
<i>Обязательная часть</i>		Количество часов в неделю			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого:		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	1.1. Русский язык	-	1	1	1
	1.3. Речевая практика	-	-	1	1
	2.1. Математика (занимательная)	-	-	-	-
	3.1. Мир природы и человека	-	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	-	1	-	-
Итого:		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия* и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Ритмика**	1	1	1	1
2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
3.	Логопедические занятия	2	2	2	2
4.	ЛФК	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность по направлениям:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Нравственное	1	1	1	1
2.	Социальное	1	1	1	1
3.	Общекультурное	1	1	1	1
4.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Всего к финансированию		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня по отдельно составляемым расписаниям.

\*\* Занятие «Ритмика» проводится по расписанию уроков на неделю.

\*\*\* Обучение по программам данного класса осуществляется только индивидуально на дому.

Представленный недельный учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью 1а, 2а, 3а и 4а классов из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а, 2а, 3а, 4а классов (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) в рамках реализации I варианта АООП, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

В 1а классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2а, 3а и 4а классах она дополняет количество учебных часов отдельных обязательных предметов (мир природы и человека – 1 час, русский язык – 1 час, в 3а – речевая практика, 1 час в неделю), что способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Представленный учебный план для обучающихся 1а, 2а, 3а и 4а классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15; Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 2а, 3а и 4а классов составляет 34 учебных недели, для обучающихся 1а класса - 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления первоклассников в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

В 1а классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перемен в 1а - 4а классах между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1а класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технология

«Коррекционно-развивающая область» представлена ритмикой и коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, двигательному развитию и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании выбирается период времени

как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1а, 2а, 3а и 4а классов в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» являлось создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1а, 2а, 3а и 4а классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1а, 2а, 3а и 4а классов с легкой умственной отсталостью с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета учебных часов в неделю для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ВК и действующими законодательными документами.

*Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5а класса на 2020-2021 учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Образовательные области	Учебные предметы	Классы
<b>Обязательная часть</b>		<b>5а</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2

	3.2. Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История Отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6
	Штукатурно-малярное дело	-
	Кулинария	6
	Обслуживающий труд	-
	Цветоводство	-
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	2.1. Математика	1
	7.1. Профильный труд	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия*):</b>		<b>6</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Логопедические занятия		2
ЛФК		1
Ритмика**		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
5. Нравственное		1
6. Социальное		1
7. Общекультурное		1
8. Спортивно-оздоровительное		1
Всего к финансированию		<b>39</b>

\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня по отдельно составляемым расписаниям

\*\* Занятие «Ритмика» проводится по расписанию уроков на неделю

*Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» (6а-9а классы) на 2020-2021 учебный год*

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		6а	7**	8**	9а	9б
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4
	3. Естествознание					
	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-
	3.2. Биология	-	2	2	2	2
	3.3. География	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	2	2	2	2
	4.3. История Отечества	-	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-	-

	5.2. Музыка	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	7	8	8	8
	Штукатурно-малярное дело	-	-	-	8	8
	Кулинария	6	7	8	8	-
	Обслуживающий труд	-	-	-	-	-
	Цветоводство	-	-	-	-	8
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	2.1. Математика	-	-	-	-	-
	3.1. Природоведение	-	-	-	-	-
	5.1. Изодятельность	1	1	1	1	1
	7.1. Профильный труд	1	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33	33
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия*):</b>		6	6	6	6	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
ЛФК		1	1	1	1	1
Всего к финансированию:		36	38	39	39	39

\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня по отдельно составляемым расписаниям.

\*\* Обучение по программам данного класса осуществляется только индивидуально на дому.

Представленные учебные планы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2020-2021 учебный год (5-9 классы) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательным учреждением определен набор учебных предметов и распределение учебных часов по ним в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательная программой (ПРАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебные предметы распределены по годам обучения с указанием количества часов, отведенных в неделю на их изучение. Данный учебный план является для школы документом, регламентирующим организацию и содержание образования, объем учебных нагрузок по учебным предметам, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов обучающимися с легкой умственной отсталостью 5а-9а классов. В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год (5а-9а классы) на основании имеющегося контингента определено 4 класса входящих в школу обучающихся с легкой умственной отсталостью (5а, 6а, 9а, 9б классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение.

В 5а,6а,9а,9б классах **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, на основе особенностей контингента обучаемых в классе и на дому дополняет количество часов обязательных предметов, способствующих реализации индивидуальных потребностей обучающихся:

математика - 1 час (5а)

профильный труд – 1 час (5а, 6а, 9а, 9б классы).

В 6а-9б классах введено также по 1 часу в неделю специально разработанного учебного курса «Изодятельность», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по определенным профилям. Учитывая специфику

организации и проведения уроков трудового обучения, допускается их объединение по 2-3 часа. При проведении теоретических и практических занятий по трудовому обучению допускается внесение в расписание в течение учебного дня в 8 и 9 классах 3-х часов занятий.

Содержание обучения в старших классах строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Содержание общеобразовательных предметов и выбор профилей трудового обучения обусловлены возможностями умственно отсталых обучающихся. Система предметов, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, позволяет практически осуществлять системную комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионально-трудоустройства в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенному профилю. В 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуются следующие профили трудового обучения:

«Кулинария» - 5а, 6а, 9а классы;

«Цветоводство» - 9б класс;

«Штукатурно-малярное дело» - 6а, 9а классы.

Учебный план отражает количество часов на прохождении обучающимися программного материала по определенным профилям трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача. Практическая направленность трудового обучения осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков умственно отсталых обучающихся и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков умственно отсталых обучающихся и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

**Коррекционно-развивающая область** представлена курсами:

- ритмика (5-6 классы);

- развитие психомоторики и сенсорных процессов (5 – 9 классы);

- логопедические занятия (5 – 9 классы);

- ЛФК (лечебная физкультура) (5 - 9 классы).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия двигательного развития имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося решаются школой как на уроках, так и на индивидуальных (групповых) коррекционных занятиях. Представленные в учебном

плане школы коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся (двигательное развитие, ритмика, логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов) могут быть максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы в образовательном процессе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма;
- корригирование средствами предметной и игровой деятельности недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и др.;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения, знаний о себе и окружающем микросоциуме;
- привитие навыков самообслуживания, формирование самостоятельности.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с легкой умственной отсталостью (5-9 классы). На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с действующими законодательными документами.

*Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 1б, 2б, 3б и 4б классов на 2020-2021 учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1б *	2б	3*	4*
<i>Обязательная часть</i>		Количество учебных часов			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	-	2	2	2	2
Итого:		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
12. Сенсорное развитие		3	3	3	3
13. Предметно-практические действия		3	3	3	3
14. Двигательное развитие		2	2	2	2
15. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
9. Нравственное		1	1	1	1
10. Социальное		2	2	2	2
11. Общекультурное		2	2	2	2
12. Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Всего к финансированию		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\* Обучение по общеобразовательным программам данного класса осуществляется индивидуально на дому.



Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт).

Представленный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 1б, 2б, 3б, 4б классов из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих занятий, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами и внеурочной деятельностью в количестве 16 часов.

Данный учебный план для обучающихся 1б, 2б, 3б и 4б классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

В 1б классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перерывов между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1б класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. В части образовательных областей и их предметного содержания учебный план следует рассматривать как ориентир учителя на возможные маршруты обучения и воспитания. С его учетом на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы педагогами составляются специальные индивидуальные программы развития обучающегося (СИПР).

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации путем введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов. Учебный план для обучающихся 1б, 2б, 3б и 4б классов включает следующие **предметы:**

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура
- Коррекционно-развивающие занятия

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы: формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Коррекционные курсы:** сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

**Внеурочная деятельность** для обучающихся 1б, 2б, 3б, 4б классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» реализуется через организацию работы с детьми воспитателем и классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент), накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью 1б, 2б, 3б и 4б классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской).

Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с действующими законодательными документами.

*Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2019-2020 учебный год (5в класс)*

Образовательные области	Учебные предметы	Классы
		5в
	<i>Обязательная часть</i>	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая	5.1. Адаптивная физкультура	2

культура		
6. Технологии	6.1. Профильный труд (обслуживающий труд)	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
	Итого:	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы*</b>		<b>10</b>
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие (ЛФК)		2
4. Альтернативная коммуникация		2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>
13. Нравственное		1
14. Социальное		2
15. Общекультурное		2
16. Спортивно-оздоровительное		1
Всего к финансированию:		38

\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня по отдельно составляемым расписаниям

*Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2019-2020 учебный год (6в-9в классы)*

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		6в	7в	8в	8в	9в
<i>Обязательная часть</i>		Количество часов в неделю				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	1	1	1	1	-
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	-	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	4	4	5
	Обслуживающий труд	2	2	-	4	5
	Цветоводство	-	-	4	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого:		25	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка		25	25	25	25	25

(при 5-дневной учебной неделе)					
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы*					
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2
3. Двигательное развитие (ЛФК)	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Итого:	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Всего к финансированию:	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня по отдельно составляемым расписаниям

Классы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью являются одной из форм организации учебного процесса в образовательной организации и предоставляют обучающимся возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, развития, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Исходя из возможностей школы, количества детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, степени выраженности первичного нарушения, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта в 2019-2020 учебном году обучение таких учащихся организовано следующим образом:

- в отдельных классах (6в, 7в, 8б, 8в, 9в классы);
- индивидуально на дому.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся в классе устанавливаются по 5-ти дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком школы. Продолжительность урока составляет 40 минут в течение всего учебного года. Процесс обучения в ходе уроков реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей обучаемых с использованием фронтальных и индивидуализированных форм работы.

В данном учебном плане школы на 2020-2021 учебный год определены классы, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики указанной категории обучающихся. В части образовательных областей и их предметного содержания его следует рассматривать как ориентир учителя на возможные маршруты обучения и воспитания. С учетом представленного учебного плана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы педагогами составляются рабочие программы по учебным предметам или СИПР.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, состоит из **коррекционных курсов**: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Содержание обучения представлено предметами, которые имеют практическую направленность и могут быть максимально индивидуализированы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Наполнение данного учебного плана школы сформировано с учётом особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР и возможностей образовательного учреждения.

Представленный учебный план служит основанием при составлении индивидуального учебного плана для каждого обучающегося индивидуально на дому по заключению врачебной комиссии (ВК). На основании заключения ВК и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому.

*Учебные планы для обучающихся индивидуально на дому*

В 2020-2021 учебном году с учетом представленных выше учебных планов были разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся индивидуально на дому и для обучающихся индивидуально в помещениях образовательного учреждения, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществлялось по согласованию с родителями.

## **5. Востребованность выпускников**

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школ, реализующих АООП.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья берут свое начало с уроков трудового обучения в школе.

Одной из главных задач обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является самоопределение ученика, его профессиональная ориентация с учетом индивидуальных особенностей, допрофессиональная подготовка к освоению специальности, которое обеспечивает только обучение по трудовым профилям в школе, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Трудовое обучение призвано способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда, что в дальнейшем гарантирует высокий уровень конкурентоспособности выпускника коррекционной школы. При этом важно, что именно уроки труда наиболее конкретно связаны с практической деятельностью, а это дает широкую возможность для апробирования учащимися профессиональных компетенций разных направлений.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Выбор профессии для ученика коррекционной школы – это комплекс мероприятий, который при грамотном построении помогает выпускнику определиться с будущей профессией и реализовать себя как самостоятельную личность, вести достойный образ жизни, быть полноценным членом своей семьи, и современного общества; поможет ему активно включиться в социальных отношений.

Таким образом, работа по профессиональному самоопределению обучающихся – выпускников коррекционных школ предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по разноплановым профилям, а так же открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на дальнейшем качестве обучения. Наилучшим образом реализуется право обучающихся УО (ИН) на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Пристальное внимание уделяется профессиональной работе с обучающимися с умеренной и тяжелой УО. Для них открыты специальные трудовые профили, основной направленностью которых является планомерная и систематическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни вне школы, к повышению уровня сформированности навыков самообслуживания и начальной предпрофессиональной подготовке, ознакомлению с профессиями, по которым обучающиеся данной категории смогут работать после окончания школы.

### ***Система профориентационной работы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»***

1. Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, бесед, оформление стендов наглядной агитации.

2. Профессиональная консультация - пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы через организацию встреч с представителями учебных заведений, экскурсий в учебные заведения,

встреч со специалистами Центра занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга. Для организации преемственности школы и профессиональных образовательных учреждений на уроках, внеклассных занятиях, обучающихся ориентируют на продолжение профессионального обучения в конкретном профессиональном образовательном учреждении по конкретной специальности.

3. Профессиональная диагностика - изучение обучающимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Профессиональный подбор – оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития учащихся через экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами Центра занятости населения.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга. Отличительной особенностью системы профориентационной работы в школе является то, что в её реализации задействован ряд специалистов – воспитатели, классный руководитель, педагог - психолог, социальных педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

#### ***Сведения о выпускниках 2018-2021 гг.***

##### ***19 выпускников 2018 года обучились и трудятся:***

- «Социально-экономический техникум «Строитель» – 4 чел.;
- Екатеринбургский экономико-технологический колледж – 1 чел.;
- Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса – 2 чел.;
- Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М.Курочкина – 1 чел.
- ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» (10 класс) -2 чел.
- 2 человека трудоустроены

Инвалидность – 7 чел.

В 2018-2019 уч. году выпускного класса не было.

##### ***Общее количество выпускников 2019-2020 уч.года – 26.***

20 выпускников обучаются:

- ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» – 11 чел.;

- ГАПОУ СО «Родник» – 6 чел.;
- ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - 1 чел.;
- ГБПОУ СО «СПТ «Строитель» - 2 чел.;

Не обучаются в связи с инвалидностью (умеренная и тяжелая УО) – 4 чел.

2 чел. – устроились на работу: 1 чел. – уборщица в семейном доме «Лукоморье»; 1 человек – подсобный рабочий «Тепличный комплекс «Арамиль».

Общее количество выпускников 2020-2021 уч.года – 25. 20 обучающихся сориентированы на поступление в СПО. 20 выпускников подали заявление в ГАПОУ СО СПО «Строитель» и ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник». 5 обучающихся имеют статус-ребенок-инвалид, тяжелую УО, множественные и сочетанные дефекты, в связи с чем обучение в СПО не предоставляется возможным.

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для обучающихся по требованиям ФГОС;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности;
- промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов;
- итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98 %.

## **7. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы на данный момент состоит из 27 человек: 1 руководитель, 2 заместителя руководителя, 19 учителей, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-библиотекарь. Из них имеют высшее педагогическое образование 76% педагогического состава (19 человек), 24% - среднее специальное педагогическое образование (6 человек). Из 27 человек педагогического коллектива специальное дефектологическое образование имеется у 21 человека, что позволяет педагогам вести уроки любого предмета из учебного плана школы, в том числе и уроки трудового обучения. Кадровый состав школы по возрасту выражен в таблице:

до 25 лет (1996 г.р.и позже)	26-35 лет (1986 - 1995)	36-45 лет (1976 - 1985)	46-55 лет (1966 - 1975)	более 55 лет (1966 г.р. и раньше)
1 чел.	5 чел.	5 чел.	4 чел.	12 чел.

Средний возраст педагогов на указанный период составляет 52 года.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

Стаж работы	до 2-х лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 - 30 лет	более 30 лет
К-во педагогов	-	2	6	2	3	14

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» по результатам аттестации представлен в таблице:

Год/ Категория	2017	2018	2019	2020	2021
Всего педагогов	25	24	27	27	27

	(без совм. пдо)	(с совм. пдо)	(с совм. пдо)		
Имеют ВКК	44% 11 педагогов	42% 10 педагогов	41% 11 педагогов	44% 12 педагогов	52% 14 педагогов
Имеют 1КК	40% 10 педагогов	42% 10 педагогов	45% 12 педагогов	44% 12 педагогов	41% 11 педагогов
Имеют соответствующие занимаемой должности	4% 1 педагог	4% 1 педагог	7% 2 педагога	7% 2 педагога	3,5% 1 педагог
Не имеют категории	12% 3 педагога	12% 3 педагога	7% 2 педагога	3,6% 1 педагог	3,5% 1 педагог

В реализации АООП (вариант 1, вариант 2) обучающихся 1-9 классов принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (учитель-дефектолог), учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

В целом квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Из числа педагогических и руководящих работников школы награждены:

- 1 человек - знаком «Почетный работник народного образования»;
- 4 человека - Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 9 человек – Благодарностью и Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К началу 2021-2022 учебного года из 25 человек педагогического коллектива (2 человека увольняются) в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по разнообразным образовательным программам **ВСЕ** педагоги школы.

Указанные данные позволяют характеризовать коллектив как зрелый, стабильный, имеющий богатый опыт педагогической деятельности, готовый к передаче его молодым специалистам. По уровню квалификации в большинстве своем это уровень учителей-профессионалов, где у педагогов присутствуют системные теоретические знания учебного предмета, практические умения, закрепленные в опыте, и профессионально значимые личностные качества.

#### *Аттестация педагогов и повышение их квалификации в межаттестационный период*

Основной состав педагогического коллектива школы аттестован в 2016 году (14 педагогов), у которых квалификационная категория действует до декабря 2021 года. В 2017 году процедуру аттестации по основной и смежным должностям прошли 4 человека с присвоением первой квалификационной категории. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы пополнился 2 молодыми специалистами, не имеющими квалификационной категории. В 2019 году прошли аттестацию 5 педагогов с присвоением 1КК. В 2020 аттестационном году по состоянию на 01.06.20. присвоена 1КК двум педагогам (молодым специалистам), 2 педагога подтвердили 1КК и 2 педагога повысили уровень квалификации с присвоением ВКК. В 2021 году (март месяц) прошли процедуру аттестации (онлайн) по основной и смежным должностям 5 педагогов: 2 педагога повысили квалификационную категорию до ВКК, 3 педагога, не имеющие квалификационной категории получили присвоение 1КК. На данный момент из 27 педагогов школы (с совместителями) 11 педагогов имеют действующую первую КК, 14 педагогов - высшую квалификационную категорию, 1 педагог —



соответствие занимаемой должности, 1 педагог – не имеет квалификационной категории. В 2021 году (вторая половина года) планируют пройти процедуру аттестации педагоги, у которых действие квалификационной категории заканчивается в декабре и те, кто еще не имеет квалификационной категории.

В школе имеется перспективный план аттестации педагогических кадров на ближайшие 5 лет. Ежегодно составляется программа управления развитием деятельности педагогов в межаттестационный период, которая предусматривает плановое прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и процедуры аттестации. Все педагоги имеют возможность ознакомиться с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации через наличие доступа к сетевым ресурсам на сайтах ИРО и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Своевременно для обеспечения аттестационных процессов проведены следующие основные мероприятия:

1. Назначение приказом директора школы ответственного лица за организационные вопросы аттестации и оформления документов через систему КАИС.

2. Прохождение ответственным за организацию аттестации лицом соответствующих курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО СО «ИРО» (март 2020 года).

3. Своевременное ознакомление педагогических работников школы с нормативными документами по вопросам аттестации, формами заявлений на аттестацию, оценочным инструментарием и др. (по плану совещаний).

4. Организация проведения своевременной самооценки педагогами своей профессиональной деятельности в целях определения претендуемой квалификационной категории для указания в заявлении на аттестацию.

5. Обеспечение своевременной связи с отделом аттестации педагогических работников ИРО через систему КАИС.

Перечень нормативных документов, регулирующих полномочия и ответственность структур за организацию и проведение аттестационных процессов регулярно обновляется и размещается на сайте ГБОУ ДПО СО «ИРО», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в разделе «Аттестация педагогических работников».

Основные из них:

- «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ МО РФ от 07.04.2014 г. № 276);

- «Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (письмо от 3 декабря 2014 г. N08-1933/505).

Образовательное учреждение получило доступ в КАИС ИРО для прохождения процедуры аттестации через автоматизированный сервис «Аттестация», но пока нет персоналий, которые прошли бы процедуру аттестации указанным способом.

Система аттестации педагогических работников побуждает педагогов к повышению профессиональной компетентности, к реализации своего творческого потенциала и проявлению большей активности в предъявлении опыта работы. Обеспечение развития творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности осуществляется в школе через организацию методической работы в индивидуальных, групповых и коллективных формах – это самообразование, методические объединения, «Школа педагогического опыта», семинары-практикумы, различные конкурсы и т.п. Повышение квалификации педагогов на внешкольном уровне осуществляется путем прохождения курсовой подготовки и участия в различных формах профессионально-педагогического взаимодействия. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по разным образовательным программам 15 педагогов, 1 педагог продолжает обучение в магистратуре, 2 педагога заканчивают курсы переподготовки, участвовали в различных формах профессионально-педагогического взаимодействия – 9 человек.

Стимулирующую роль в профессиональном росте педагога наряду с профессионально-педагогическим взаимодействием внутри школы играют:

- методические объединения общеобразовательных школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, по определенной направленности (логопедия, трудовое обучение и

т.п.), постоянными участниками которых являются и педагоги нашей школы;

- регулярное проведение вебинаров, семинаров, научно-практических конференций различного уровня, в том числе в формате онлайн;
  - работа стажировочных площадок по введению Стандарта;
  - проведение выставок и конкурсов детских работ по линии внеурочной деятельности.
- дополнительного образования, за участие в которых награждаются и педагоги, и дети;
- любое другое мероприятие, предполагающее обмен опытом («Мастер-класс» и т.п.).

Результативность повышения квалификации педагогов на различных уровнях проявляется в активной реализации потребностей педагогов в саморазвитии, в повышении самообразовательной культуры педагога, в умении трансформировать и применить на практике позитивный опыт коллег, что оказывает положительное влияние на динамику профессионального становления педагога.

Профессионально-педагогическое взаимодействие на внешкольном уровне, стимулирующее профессиональный рост педагогов, в данном учебном году было организовано проведением онлайн вебинаров, семинаров, конференций, активными участниками которых были и педагоги нашей школы.

## **8. Материально-техническая база школы.**

### ***8.1. Анализ учебно-методического обеспечения***

При отборе содержания образования в соответствии с представленными учебными планами школы педагоги ориентируются на *примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

На базе указанной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы школы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории умственно отсталых обучающихся и рабочие программы по каждому учебному предмету. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов, учебники и рабочие тетради, средства и формы организации обучения, способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Рабочая программа учебного предмета составляется учителем и должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются учебный план и требования адаптированной основной общеобразовательной программы школы. С включением календарно-тематического планирования в указанную программу она становится методическим документом, соответствующим нормативно-правовым документам, определяющим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении по определённому учебному курсу (дисциплине), отражающим пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета составляется для всех учебных дисциплин учебного плана, включая коррекционные занятия, каждым учителем самостоятельно на один учебный год для каждого класса и для каждой формы обучения. При составлении рабочих программ педагоги руководствуются соответствующим документом школы «Положение о разработке рабочих программ». Для обучающихся индивидуально на дому составляется индивидуальная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИОП) и специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (СИПР) с учётом индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося. Особенности обучения детей отражены в пояснительных записках к каждой образовательной программе. Принцип коррекционной направленности является ведущим в обучении умственно отсталых детей, что отражено в каждой рабочей программе учителя отдельным составляющим блоком.

Допускается разработка рабочей программы в несколько этапов (постепенно на каждую следующую учебную четверть) при интегрированном обучении детей с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой) в различном сочетании.

Важными требованиями при составлении рабочих программ являются:

- обеспечение логической взаимосвязи и преемственности содержания учебного материала всех дисциплин учебного плана;
- учет особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся;

- практическая направленность содержания обучения;
- реализация принципа коррекционной направленности обучения;
- обозначение планируемых или ожидаемых результатов обучения.

В обязательном порядке в рабочей программе указывается список методической литературы и другого учебно-методического обеспечения, включая перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Основная роль в реализации системного подхода к разработке рабочих программ отводится методическому объединению педагогов школы и методическому совету.

Соблюдается определенный порядок утверждения рабочей программы:

- учитель представляет рабочую программу на заседание методического объединения на предмет соответствия установленным требованиям по разработке и оформлению. В результате заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям.

- Рабочую программу представляют на согласование заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора по учебной работе проводит экспертизу рабочей программы на предмет соответствия учебному плану школы, целенаправленного заполнения структурных компонентов программы. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом "Согласовано" ставит дату, подпись. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

- Руководитель образовательного учреждения приказом по основной деятельности утверждает рабочую программу. При этом на титульном листе рабочей программы ставится соответствующий гриф об утверждении.

Технология разработки рабочей программы по любому учебному предмету (по профилю трудового обучения) осуществляется по следующему алгоритму:

1. Выбрать соответствующую примерную общеобразовательную программу по учебному предмету.

2. Определить планируемые или ожидаемые результаты по ее освоению обучающимися, распределить содержание учебного курса по классам в соответствии с особенностями контингента обучаемых.

3. Уточнить содержание и объем (количество часов) для изучения основных тем программного материала в соответствии с планируемыми или ожидаемыми результатами их освоения обучающимися каждого класса в соотношении с адаптированной основной общеобразовательной программой школы.

4. Дополнить (упростить) рабочую программу темами, вопросами с ориентацией на планируемые или ожидаемые результаты их освоения обучающимися.

5. Обозначить планируемые (ожидаемые) результаты образования: личностные, предметные, формирование базовых учебных действий; наполнение коррекционно-развивающей составляющей рабочей программы, что в совокупности обеспечивает целостное соединение знаний, ценностных ориентаций и развитие практических навыков в повседневной деятельности обучающихся.

6. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

7. Разработать календарно-тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания учебного предмета к особенностям данного ОУ, класса, учителя.

8. Определить измерители для оценки освоения программы.

Рабочая программа каждого учебного предмета, составленная на соответствующий уровень образования, утверждается **до начала учебного года**. Количество учебных часов по предмету в рабочей программе должно соответствовать годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

В настоящее время учебный процесс обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех, которые еще не разработаны или не изданы.

Для обеспечения образовательного процесса **учебной литературой** ежегодно учебный фонд пополняется и обновляется учебниками в пределах выделенных денежных средств. Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20.05.2020 года за № 254.

## 8.2. Материально-техническое оснащение школы

### 1. Здание школы

ул.Караванная ,11, 2230,6 кв.м

Оперативное управление

### 2.Земельный участок

ул.Караванная ,11 ,9550 кв.м. Оперативное управление

Имеются свидетельства о государственной регистрации права на недвижимость и на землю (№ 66АВ 928412 от 05.06.2007 г. и № 235721 серия АВ от 09.03.2004 г.)

### 3.Медицинский блок:

3.1. Медицинский кабинет-1 шт. (оснащен согласно требованиям)

3.2.Процедурный кабинет -1 шт. (оснащен согласно требованиям)

### 4.Спортивная база:

4.1. Спортивный зал-1 шт.- 567 кв.м

4.2. Зал для занятий ЛФК -1 шт.-33,5 кв.м

4.3. Сенсорная комната -1 шт.-32,8 кв.м

4.4. Спортивная площадка-1 шт.- 210 кв.м

4.5. Игровая площадка для начальной школы- 1 шт.- 150 кв.м

### 5. Учебные кабинеты

Школа располагает хорошо оборудованными кабинетами: начальных классов, ручного труда, географии, русского языка, математики, истории, музыки, ритмики, психологической разгрузки, логопедическими кабинетами, кабинет психомоторики. Всего в школе - 27 кабинетов, в которых имеются:

1. Телевизоры - 9 шт.

2. Магнитофоны - 26 шт.

3. Видеомагнитофоны – 6 шт.

### 6. Библиотека.

Библиотечный фонд:

1. Число книг, брошюр, журналов – 2350 шт.

2. В том числе школьные учебники – 936 шт.

Библиотека оборудована мультимедийным проектором, компьютером, принтером.

Дополнительно имеются 2 мультимедийных проектора: переносной для проведения массовых мероприятий, пед. советов, метод. объединений учителей школы, родительских собраний; стационарный – для проведения просветительских, профилактических, развлекательных, информационных мероприятий среди организованных групп обучающихся.

### 7. Учебные мастерские

1. Кабинет кулинарии -1 шт.

2. Кабинет штукатурно-малярного дела- 2 шт.

3. Кабинет цветоводства – 1шт.

4. Кабинет обслуживающего труда – 1 шт.

5. Кабинет СБО – 1 шт.

### 8. Питание.

8.1. Школьная столовая с бесплатным горячим питанием- 1 шт.

8.2. В том числе посадочных мест- 62 шт.

8.3. Школьная столовая оборудована

- электроплитами – 2 шт.;

- электромясорубкой – 1 шт.;

- электрической овощерезкой – 1 шт.;

- электрической овощечисткой – 1 шт.;

- пароконвектором – 1 шт.;

- холодильниками – 2 шт.;

- морозильной камерой – 1 шт.;

- электрическими весами – 2 шт.;

- мормитами – 2 шт.;

- посудомоечной машиной – 1 шт.;

- электрическим духовым шкафом – 1 шт.;

- механической хлеборезкой – 1 шт.

В столовой имеются обеденные столы, стулья по количеству посадочных мест, вся необходимая посуда для приготовления и приема пищи, уборочный инвентарь.

#### 9. Кабинет методической подготовки учителя.

Предназначен для участия педагогов в различных онлайн-мероприятиях обучающего характера, проведения пед.советов, метод.советов, онлайн-заседаний и пр. Используется так же для подготовки учителей к рабочим урокам и составления отчетной документации.

Кабинет оснащен:

- необходимая мебель;

- принтер – 2шт.;

- компьютер с выходом в интернет – 3 шт.;

- мультимедийный проектор – 1 шт.

### 9. Финансово-экономическая деятельность.

1. В рамках финансово-экономической деятельности были выполнены мероприятия:

- по обеспечению пожарной безопасности, а именно:

<i>№ п/п</i>	<i>Выполненные работы</i>	<i>Израсходованные средства (руб.)</i>
1	Противопожарные услуги в здании школы	1 280,00
2	Испытание маршевой и вертикальной лестницы	10 000,00
3	Огнезащитные испытания в здании школы	27 800,00
4	Прохождение сотрудниками пожарно-технического минимума	1 200,00
5	Техническое обслуживание оборудования пожарной сигнализации	30 000,00
6	Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации	16 471,56
7	Разработка сметной документации по проекту РП 16.2020-АПС	5 000,00

Итого израсходовано на обеспечение пожарной безопасности - 91 751, 56 рублей.

- аварийно-восстановительные ремонтные работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Выполненные работы</i>	<i>Израсходованные средства (руб.)</i>
1	Устранение внутреннего засора системы канализации	4 000,00
2	Ремонт холодильного и торгово-технологического оборудования	12 600,00
3	Очистка стоков	11 000,00

Итого израсходовано на ремонтно-восстановительные работы – 27 600,00 рублей.

- работы по обеспечению безопасности образовательного процесса и соответствия санитарно-гигиеническим требованиям:

<i>№ п/п</i>	<i>Выполненные работы</i>	<i>Израсходованные средства (руб.)</i>
1	Техническое обслуживание СКУД	1 000,00
2	Сан.-эпид.услуги (замеры физ.факторов)	12 888,96
3	Услуга контент-фильтрации	4 500,00
4	Сани.-гиг. воспитание работников	28 423,00
5	Медицинские услуги на исследование материала на ротавирус	3 200,00

6	Закупка антисептиков, масок, перчаток, дез.средств	73 858,00
7	Установка системы контроля и управления доступом	142 905,00
8	Установка системы видеонаблюдения	183 676,00
9	Специальная оценка условий труда	54 000,00
10	Электроизмерения	12 062,18
11	Диспенсеры для полотенец листовых	6 000,00
12	Рециркуляторы бактерицидные	44 000,00
13	Хоз.товары	62 435,00
	Итого	575 002, 14

На иные расходы: закупка продуктов, программное обеспечение, обслуживание здания, ком. услуги, образовательные услуги (обучение сотрудников), закупка необходимого оборудования и пр. – 2 838 318.

### **10. Психологическая служба школы**

Оценка нервно-психического здоровья детей и подростков является одной из важнейших характеристик состояния здоровья наряду с определением уровня физического развития. Развитие ребенка, имеющего диагноз умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.). Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Работа ведется в соответствии с планированием по шести традиционным направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическое консультирование.
6. Психологическая коррекция и развитие.

**Целью** деятельности является создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- ❖ по предупреждению возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями);
- ❖ создание единого профессионального пространства на основе организационного взаимодействия и повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в школе включает анализ школьной среды совместно с педагогическим составом, возможности развития и требований к обучающемуся, определение критериев эффективности обучения и развития; разработку и внедрение мероприятий, форм и методов, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития, приведение этих условий в постоянно действующую систему.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по

ряду обязательных критериев.

Деятельность по психологическому сопровождению обучающихся ведется планомерно психолого-педагогическим консилиумом школы (ППк) и непосредственно педагогом-психологом.

**ППк школы** в 2020-2021 учебном году выполнял следующие поставленные задачи:

- организация и проведение комплексного изучения развития ребенка специалистами ППк;
- определение образовательного маршрута ребенка внутри образовательного учреждения;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка, трудностей обучения и проблем поведения;
- анализ и организация исполнения рекомендаций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы психолого-педагогической и логопедической помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребёнка;
- внесение предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

В течение учебного года проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы соответствия выбора учебной программы и формы обучения индивидуальным возможностям обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Своевременное оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки способствовало созданию комфортного пространства для учебной деятельности.

Для проведения целенаправленной работы по коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе, создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка в образовательной организации планируемая работа специалистов школы в соответствии с особенностями обучающегося отражается в специальном документе: «Индивидуальная карта развития обучающегося».

Специалисты школы (члены ППк) в системе ведут контроль результатов отслеживания развития каждого обучающегося с внесением определенных записей в «Индивидуальную карту развития обучающегося».

**Работа педагога-психолога** в течение 2020-2021 учебного года проводилась согласно перспективному плану по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное и организационно-методическое. **Цель работы:** изучение особенностей обучающихся и их дальнейшее психологическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе.

План работы по данным направлениям реализован полностью.

Выводы по результатам диагностической работы:

- все вновь поступившие обучающиеся успешно адаптировались к условиям школы;
- профориентационная работа показала следующее: у школьников развивается интерес к профессиональной сфере и формируется положительное отношение к трудовой деятельности, почти у всех старшеклассников сформировано стремление в продолжении обучения для получения профессии, некоторые обучающиеся недостаточно адекватно оценивают свои профессиональные возможности.

Рекомендации на следующий учебный год:

- педагогу-психологу продолжить работу в рамках диагностического направления, провести занятия с обучающимися 9-ых классов по построению профессиональных планов, расширению их профессиональных представлений;
- провести диагностику эмоциональной сферы обучающихся с использованием компьютерных программ.

Выводы по результатам коррекционно-развивающей работы:

- проведённая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися школы

показывает свою эффективность.

#### Рекомендации педагогу-психологу на следующий учебный год:

- систематизировать работу в данном направлении путём подбора материалов для профилактических и коррекционных занятий.

3. Консультативная работа. Всего проведено 63 консультации родителей, 82 консультации педагогов по различным вопросам: нарушения поведения и трудности в обучении обучающихся, а также 25 консультаций обучающихся (старшеклассников), которые в основном обращаются в связи с трудностями в построении межличностных отношений или не находят общий язык с родителями. Многие вопросы родителей решались на психологическом лектории, который проводился на родительских собраниях.

#### Вывод и рекомендации педагогу-психологу по результатам консультативной работы:

- родители и педагоги активно обращаются за психологической помощью по различным вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей, в связи с ограничительными мероприятиями много консультаций родителей проведено по телефону, отмечается позитивная динамика в решении большинства возникающих вопросов;

- продолжить информировать родителей о возможном времени консультирования через классных руководителей и стенд ППк.

Одним из главных направлений образовательного процесса в школе является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с нарушением интеллекта к социальному определению.

#### **Психологическая диагностика**

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы педагог-психолог:

- изучает обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся, определяет проблемы, выбор метода исследования;

- проводит диагностического обследования;

- формулирует заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза и разработка рекомендаций).

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося воспитанника (описания его статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития обучающегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе-интернате.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

#### **Психологическая коррекция и развитие.**

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция и развитие – это профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Педагогом-психологом проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

- с воспитанниками, имеющими осложненные психопатоподобные расстройства -7 чел.;



- с детьми, склонными к ситуации критического инцидента - 1 чел.;  
- индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с детьми-инвалидами по программе

«психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов» - 73 чел.:

- с детьми «группы риска» - 17 чел.;
- с опекаемыми детьми - 29 чел.;
- вновь прибывшими детьми - 9 чел.;

- обучение по курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» - 19 чел.

В ходе данной работы:

- разработаны развивающие программы:

«Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов»,

«Адаптированная программа для вновь прибывших детей»,

«Программа социально-психологической работы с опекаемыми, опекунами и приемными родителями»,

«Адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе»,

«Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников»,

«Адаптированная программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к экзамену»,

«Программа по профилактике ПАВ «Мой выбор»,

«Программа по сохранению психологического здоровья педагогов»,

«Программа психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов»,

• предупреждены возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Психолого-педагогическая коррекция строится **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

- единство возрастного и индивидуального в развитии;

- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Психолого-педагогическая коррекция строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Педагогом-психологом проводятся психокоррекционные занятия, тренинги, внеклассные часы и др.

✓ Цикл уроков – толерантности для учащихся 6, 7, 8, 9 классов, в течение года – «Что делает МЕНЯ частью НАС?», «Я и мир вокруг!», «Что значит быть толерантным?»,

«Семья – это то, что с тобой всегда!», др.;

✓ Внеклассные часы по ПАВ – «Как сказать – «НЕТ!»», «Ответственность за шалость, правонарушение, преступление», «Суд над сигаретой», «Всемирный день отказа от курения», «Профилактика вредных привычек», «Сквернословие – плохо или хорошо?» и др.

✓ Тренинги – «Депрессия: давай поговорим...» по коррекции эмоционального состояния,

«Я умница и молодец...» по коррекции самооценки, «Мир глазами спокойного человека» по коррекции агрессивного поведения, «Первый шаг к релаксации или уроки саморегуляции» формирование навыков саморегуляции в ситуации стресса, «Сила языка», «Мы все разные и это здорово!» по коррекции межличностных отношений, «5 добрых дел», «Иди ко мне, мы с тобой...», «Карусель общения» по сплочению группы, формированию доверия у детей «группы риска» и др.

✓ Психокоррекционные занятия – «Создай себе настроение», «Я и мое поведение», «Мои чувства», «Зеркальное отражение суждений», «Всё равно ты молодец, потому что...»,

«Мои жизненные планы» и т.д.

Педагогом-психологом проводится работа с педагогами:

↓ Выступление на методических объединениях учителей и воспитателей; ↓ Диагностирование педагогов;

↓ Консультирование по вопросам воспитания, обучения, развития, взаимоотношения детей и взрослых и т.д.

↓ Просветительская работа по вопросам профилактики эмоциональных нагрузок и синдрома профессионального выгорания, по адаптации первоклассников и пятиклассников, – методике бесконфликтного общения и др.

↓ Помощь молодым специалистам.

#### **Психологическое консультирование**

*Консультативная работа* направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

#### *Психологическое консультирование за сентябрь-декабрь 2020 г.*

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
79	17	75	52

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется высоким уровнем занятости родителей, а в некоторых случаях - низкой образованностью и отсутствием мотивации в воспитании и развитии детей. Вместе с этим видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

#### *Информация об основной тематике консультаций*

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	- консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; - консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; - консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; - консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам личностно-профессионального самоопределения подростков.

Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> <li>- консультации по вопросам личностного профессионального самоопределения;</li> <li>- консультации подростков, состоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения</li> </ul>
--------------------------	---

### **Психологическая профилактика.**

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. На Совете профилактики педагог-психолог представляет информацию для педагогов, родителей по тем или иным вопросам воспитания, освещает последствия различного рода отклонений в поведении.

Профилактической группой проводились рейды в семьи детей группы риска и к обучающимся, имеющим пропуски без уважительных причин, в опекаемые семьи, семьи, имеющие детей инвалидов.

**Педагогический опыт работы** предьявлялся через работу в методических объединениях, конференциях, семинарах (выступления, творческий отчёт, мастер-классы, открытые занятия и т.д.), а также участие в профессиональных конкурсах.

### **Организационно-методическая работа**

Организационная работа состояла из:

- подготовки к работе кабинета педагога-психолога, информационного стенда для родителей, педагогов и воспитанников
- подготовки необходимой документации и методической литературы,
- разработка коррекционно-развивающих программ, буклетов, памяток для обучающихся, родителей, педагогов.

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе-интернате, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в деятельности педагога-психолога.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности. Хочется отметить, что сочетание разнообразных методов и приёмов здоровьесбережения, регулярное их использование в практике позволяет сохранить здоровье наших детей, научит их заботиться о себе.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в достаточной мере. Проводимая работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем педагога-психолога. Методическую деятельность за истекший период можно оценить достаточно продуктивную. В течение отчетного периода вносились изменения в содержание некоторых занятий индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Пополняется методическая копилка кабинета педагога-психолога (подготовка раздаточного материала для занятий с детьми, буклеты для детей, родителей, педагогов).

## II. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Родители (законные представители) обучающихся являются неотъемлемыми участниками образовательных отношений. Взаимодействие с ними осуществляется через реализацию программы сотрудничества с семьей обучающихся.

**Цель программы:** вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, полноправным субъектом которого являются законные представители обучающихся.

**Главная задача:** тесное сотрудничество «триады»: педагоги — обучающиеся — законные представители.

**Совместная работа с семьей планируется условно по четырём основным направлениям:**

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Участие родителей в управлении школой.

Ключевую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают задачи, решаемые школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в их реализации.

### План работы с родителями

Направления работы с родителями	План мероприятий и содержание работы	Сроки	Ответственные и исполнители
<b>Установление и поддержание постоянной связи с родителями</b>	1.Посещение семей обучающихся с целью знакомства с условиями их жизни.	1 раз в год и по мере необх. ежедневно	кл.рук.
	2.Усиление контроля за посещаемостью школы обучающимися группы риска.	по мере необх-ти по плану проведения р.с.	кл.рук.
	3.Посещение семей обучающихся группы риска.	систематически	кл.рук., учителя-предметники
	4.Отслеживание активности родителей при посещении родительских собраний.	по потребности	администр-я
	5.Информирование родителей об успеваемости через регулярное выставление оценок в дневники учащихся, работу с «Дневник.ги».	систематически	кл.рук.
	6.Приглашение родителей для решения индивидуальных вопросов обучения и воспитания обучающегося с администрацией школы.	по мере необходимости	кл.рук.
	7.Оказание консультативно- педагогической помощи родителям при организации полезного и безопасного досуга обучающегося через организацию индивидуальных бесед, консультаций, лекториев.	перед каникулами	кл.рук.
	8.Привлечение родителей к организации целенаправленного, полезного и безопасного отдыха обучающихся в каникулы.	постоянно	кл.рук.
	9.Поддержание связи с родителями по вопросам состояния здоровья обучающихся.	по мере надобности	кл.рук.
	10.Привлечение родителей к активному участию в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.	в течении года	зам.дир., педагог-психолог
	11. Организация работы «Родительской гостиной», «Родительского всеобуча».	апрель	зам.директор
	12. Организация Дня открытых дверей.	1 раз в полугодие и	

	13. Организация работы общешкольного родительского комитета.	по необходимости	а
<b>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей специалистами школы: учителями-предметниками, логопедом, педагогом-психологом, дающих реальное представление о деятельности конкретного обучающегося</p> <p>2. Организация цикла бесед по актуальным проблемам в рамках работы «Родительской гостиной».</p> <p>3. Анкетирование родителей из серии «Знаете ли вы своего ребёнка?»: «Мой ребёнок в школе и дома», «Традиции семьи», «Анкета-письмо» (выявление реальных представлений родителей об эмоциональном состоянии обучающихся, выявление потребностей родителей, пожеланий по организации УВП).</p> <p>4. Знакомство родителей в индивидуальном и коллективном порядке с соответствующей педагогической литературой по основным проблемам воспитания обучающихся в семье, с нормативными документами.</p> <p>5. Проведение открытых уроков, занятий ГПД, внеклассных мероприятий с целью ознакомления родителей с учебно-воспитательным процессом, личными достижениями обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Организация серии консультативных встреч для родителей в рамках работы «Родительского всеобуча» с целью обогащения знаний о формах взаимодействия с ребёнком, способах продуктивного и бесконфликтного общения с ним, оказания посильной психолого-педагогической помощи в воспитании детей.</p> <p>7. Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий (спортивные соревнования, выставки, смотры, конкурсы и т.п.).</p> <p>8. Распространение позитивного родительского опыта воспитания детей через работу «Родительских гостиных» с целью повышения педагогической грамотности родителей, обмена родительским опытом при успешном решении каких-либо проблем воспитания.</p>	<p>По мере необходимости и по запросу родителей</p> <p>по плану работы «Род.гост.»</p> <p>2 раза в год</p> <p>по мере надобности</p> <p>по мере необходимости по плану воспит-й работы</p> <p>по плану «Род.всеобуча»</p> <p>по плану ВР</p> <p>по плану работы «Род.гостиной»</p>	<p>кл.рук., специалисты администрация</p> <p>педагог-психолог, зам.дир. по ВР кл.рук., педагог-психолог кл.рук., педагог-психолог, администрация администрация библиотекарь</p> <p>кл.рук., учителя-предметники воспитатели, ПДО</p> <p>зам.дир. по ВР, педагог-психолог кл.рук.</p> <p>зам.дир. по ВР зам.дир.</p>
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>	<p>1. Знакомство родителей с Уставом и Образовательной программой школы при приёме вновь прибывшего обучающегося.</p> <p>2. Организация Дня открытых дверей.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в проведении коллективных творческих дел, внеклассных и общешкольных мероприятий.</p>	<p>При зачислении в школу</p> <p>1 раз в год по плану ВР регулярно</p>	<p>директор, зам.дир.</p> <p>кл.рук. кл.рук.</p>

	<p>4.Привлечение родителей к организации питьевого режима в классе качественной питьевой водой; контроля за питанием обучающихся.</p> <p>5.Проведение общешкольных родительских собраний: ноябрь: «Правовое просвещение обучающихся: все за и против»; апрель: «Влияние внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся на их всестороннее развитие».</p> <p>2.«Презентация воспитательных традиций по вопросам воспитания толерантности у обучающихся» (обмен семейным опытом по воспитанию детей с ОВЗ).</p> <p>6.Участие родителей на заседаниях ПМПк школы.</p> <p>7.Вовлечение родителей в работу по оформлению «Портфолио» обучающегося и класса, в котором он обучается.</p> <p>8.Беседы с родителями обучающихся 9 класса по профориентационному направлению.</p> <p>9.Знакомство родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации будущих выпускников школы.</p> <p>10.Регулярное проведение классных родительских собраний.</p> <p>11.Объявление благодарностей, награждение грамотами наиболее активных родителей при подведении итогов учебной четверти, проведения общешкольных мероприятий, итогов года и пр.</p> <p>12.Участие в работе педагогического совета школы.</p> <p>13.Организация дежурства родителей при проведении ответственных мероприятий, итоговой аттестации выпускников.</p>	<p>регулярно</p> <p>ноябрь апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>по приглашению</p> <p>в теч.всего уч.года февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>1 раз в четверти октябрь, декабрь, март, май и при проведении общешкольных мероприятий</p> <p>по необходимости по приглашению</p>	<p>кл.рук.</p> <p>Зам.дир., педагог-психолог, инспектор ОДН кл.рук. кл.рук., зам.дир. психолог</p> <p>кл.рук., предс.ПМПк</p> <p>кл.рук.</p> <p>администр-я, кл.рук.</p> <p>администр-я</p> <p>кл.рук.</p> <p>зам.дир., кл.рук.</p> <p>администр-я, кл.рук. кл.рук., зам.дир.</p>
<b>Участие родителей в управлении школой.</b>	<p>1.Организация работы общешкольного родительского комитета школы.</p> <p>2.Работа родителей в Совете профилактики школы.</p> <p>3.Участие представителей родительского актива в работе Совета школы.</p> <p>4.Привлечение родительской общественности к воспитанию обучающихся в трудных случаях.</p> <p>5.Выход с оформленными делами на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.</p>	<p>по графику и по мере надобности по графику заседаний по графику заседаний</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>кл.рук., зам.дир. рук. Совета профилактики и председатель Совета школы кл.рук., зам.дир. рук. Совета профилактики</p>
<b>Ведение классными руководителями документации по</b>	<p>1.Сбор сведений о родителях обучающихся для поддержания постоянной связи, занесение в классный журнал, в Дневник классного руководителя.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>кл.рук.</p> <p>кл.рук.</p>

работе с родителями обучающихся	2. Заполнение социального паспорта класса.	сентябрь	кл.рук.
	3. Ведение протоколов родительских собраний.	1 раз в четверть	кл.рук.
	4. Отражение в дневнике классного руководителя записей о позитивных или негативных изменениях в деятельности обучающегося.	1 раз в четверть, по мере необх-ти	кл.рук.
	5. Своевременное внесение в дневники обучающихся необходимых записей, подписей, контроль обратной связи с родителями (своевременная постановка подписи родителями).	еженедельно	
	6. Сбор необходимых документов со стороны родителей (заявлений, объяснительных записок по поводу отсутствия в школе обучающегося и т.п.).	по мере необх-ти	кл.рук.
	7. Ведение журнала профилактической работы с обучающимися «группы риска».	в течение уч.года	

**Социально партнерство в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществляется через реализацию практико-ориентированных мероприятий, направленных на формирование и развитие жизненных компетенций обучающихся.** Было определено приоритетное направление работы по организации сотрудничества педагогического коллектива, родителей и различных культурно-развлекательных учреждений города с целью формирования жизненных компетенций обучающихся. В течение учебного года были заключены договора (соглашения) сотрудничества на безвозмездной основе со следующими учреждениями:

- ГАУ ДО СО «Дворец молодежи» (проведение занятий по бочке с обучающимися школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в помещении ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»).

- МАУК «ДК «Совхозный» (проведение мастер-классов, познавательно-развлекательных мероприятий силами театральной студии Paradox под руководством заместителя директора по творческой работе Колмогоровой Е.И. с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических и профилактических мер). Совместными усилиями школы и театральной студии проведены следующие мероприятия:

Октябрь 2020 г. – мастер-классы «Осенняя открытка»;

Ноябрь 2020 г. – мастер-классы «Подарок маме»;

Январь 2021 г. – праздничное представление-игра «Прощание с новогодними праздниками»;

Март 2021 г. – развлекательное мероприятие «Масляничные забавы»;

– мастер-классы «Поделки к пасхе из бросового материала»

- МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» (библиотека № 29 им. А. Гайдара) – проведение тематических библиотечных часов (II полугодие 2020-2021 уч.года). Проведены следующие мероприятия с выходом в библиотеку:

Март 2021 г. – библиотечный час «По страницам книг К.И. Чуковского»;

Апрель 2021 г. – библиотечный час «И все о той весне...» (посвященный Дню Победы в ВОВ);

– библиотечный час «Гагаринский урок» (посвященный Дню космонавтики).

Помимо мероприятий, проведенных в рамках заключенных договоров (соглашений), были проведены мероприятия на бездоговорной основе с привлечением следующих учреждений и организаций:

- ООО «Эльмаш-УЭТМ» (организованы экскурсии на завод с целью расширения и обогащения знаний обучающихся о мире профессий, закрепление навыков безопасного поведения по пути следования и на производстве);

- кафе «№VOSEL'TCEV» (экскурсия в кафе с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий; проведение сотрудником кафе (является родителем одного из обучающихся школы) по приготовлению десертного продукта;

- магазин «Мир ткани» (экскурсия в кафе с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий; проведение сотрудником магазина (является родителем одного из обучающихся школы) мастер-класса по обслуживанию клиентов магазина);

- автомойка «Экспресс-Люкс» (экскурсия на автомойку с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий, отработку навыков поведения по пути следования и на автомойке);

- ООО «Сбербанк России» (экскурсия в банк с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий; отработки навыков работы с деловой документацией: заявления, расписка, претензия и пр.; отработка навыков общения с сотрудниками банка, правил поведения и получения необходимых услуг в банке);

- МАОУ ДГБ № 8 поликлиника № 2 (экскурсия в поликлинику с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий; отработки навыков общения с сотрудниками поликлиники, правил поведения и получения необходимых услуг в поликлинике; запись к врачу, получение больничного листа, получение информации в регистратуре поликлиники и пр.);

- аптека «Витаминка» (экскурсия в аптеку с целью расширения и обогащения знаний о мире профессий; отработки навыков общения с сотрудниками аптеки, правил поведения и получения необходимых услуг в аптеке: покупка лекарственных средств и средств личной гигиены, получение консультативной информации и пр.).

Мероприятия, проведенные в рамках социального партнерства на договорной и бездоговорной основе способствовали повышению у обучающихся социально-коммуникативных навыков, знаний о мире профессий, о правилах безопасного поведения на производстве и в быту. Задача по расширению форм социального партнерства решена в полном объеме.

## **12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

*12.1. Уровень реализации задач учебно-воспитательной работы на основе выполнения намеченных мероприятий:*

1. Задача обеспечения необходимых условий для успешной реализации ФГОС ОО УО (ИН) в 1-5 классах школы в соответствии с нормативными документами **реализована полностью** на уровне возможностей школы: созданы кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП школы в указанных классах. Но Стандарт продолжает вводиться в следующих классах (шестой год обучения), поэтому задача обеспечения необходимых условий для успешной реализации ФГОС ОО УО (ИН) в 1-6 классах школы **остаётся актуальной**.

2. Задача обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров на основе повышения их профессиональной активности **решается на достаточно высоком уровне**, так в 2020 году повышение квалификации педагогов посредством обучения на курсах осуществлено на 400% в соотношении с планом. Повышена творческая активность педагогов в данном учебном году, так как 9 педагогов (30% вместо 25 % в прошлом году) разместили свои публикации в СМИ и сборнике ИРО Свердловской области. Освоение дистанционных технологий педагогами осуществляется по мере необходимости и в соответствии с техническими возможностями обучаемых.

Но, значительный рост объема информационных ресурсов, увеличение потока учебной литературы, появление аудио-, видео-, электронных носителей, обновление содержания и методов обучения предусматривает наличие у педагогов специальных, дополнительных знаний и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и переработки информации, использования рациональных приемов работы с текстом, а также владения методами передачи знаний и умений обучающимся. Учитывая, что основная функция учителя — обучение и воспитание, важным в условиях постоянного наращивания объемов информации является умение отбирать, структурировать и адаптировать информацию. Кроме того, специфика педагогической деятельности предполагает выступления на педсоветах, обобщение опыта, написание статей и т.п., что также требует определенной подготовки с точки зрения умения работать с информацией, преобразовывать ее и презентовать. Все вышеперечисленное является характеристикой информационной культуры учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, обладающий высоким уровнем информационной культуры: реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики.

Таким образом, формируется следующая задача работы школы в 2021-2022 учебном году:



- обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований посредством освоения современных педагогических технологий и овладения информационной культурой труда.

3. Задача организации планомерной работы педагогического коллектива по реализации АООП школы посредством составления и реализации рабочих программ учебных предметов и СИПР в соответствии с действующими руководящими документами **для данного учебного года реализована полностью**. По разработке СИПР педагоги прошли курсовую подготовку (4 человека), где получили достаточно грамотное методическое сопровождение по составлению указанных программ. Рабочие программы по учебным предметам были составлены в соответствии с действующими документами. Так как введение ФГОС СО УО продвигается в следующие классы, состав обучающихся в классах ежегодно корректируется, меняется количество классов в школе с обучением по вариантам программ (1, 2), задача организации планомерной работы педагогического коллектива по реализации АООП школы будет **актуальной каждый год с целью** обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения с учетом контингента обучающихся.

4. Задача совершенствования образовательного процесса для формирования у обучающихся жизненно необходимого опыта самостоятельной деятельности путем внедрения в практику работы метода проектов в данном учебном году начала **реализовываться** с учетом возможностей обучающихся. Но на становление их дальнейшей адаптации и формирования самостоятельности существенным образом влияет недостаточная сформированность речи умственно-отсталых школьников, в том числе коммуникативно-речевых умений.

Развитие коммуникативно-речевых умений (умение ориентироваться в условиях общения, умение воспринимать и создавать звучащую речь в различных диапазонах громкости, умение выражать свои мысли и воспринимать чужие при диалогической форме общения и т.п.) можно осуществлять в ходе каждого учебного урока, коррекционных занятий и во внеурочной деятельности, используя эффективные образовательные и педагогические технологии, в том числе продолжая осваивать метод проектов. Необходимость усиления работы по формированию коммуникативно-речевых умений обучающихся на основе совершенствования методов и приемов работы на уроках и во внеурочной деятельности становится задачей следующего года обучения.

5. Следующая задача была сформулирована так: продолжить освоение системы оценивания образовательных достижений обучающихся, разработанной с учетом реализации ФГОС ОО УО (ИН), в направлении оценивания формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Указанная задача в данном учебном году **реализована полностью**.

6. Задача совершенствования системы работы ППк посредством упорядочения деятельности по определению или корректировке индивидуального образовательного маршрута на основе действующих документов **решалась на достаточно высоком уровне**: каждому обучающемуся в школе определен образовательный маршрут по его психофизическим возможностям и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Вместе с тем остаются вопросы наиболее эффективного взаимодействия специалистов школы и других участников образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося. Совершенствование системы работы ППк посредством упорядочения взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи будет одной из задач работы школы в 2021-2022 учебном году.

### **12.2. Выводы по итогам работы школы:**

1. Школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, которые своевременно корректировались в случае необходимости. Программно-методическое обеспечение позволило полностью реализовать учебные планы школы. По всем учебным дисциплинам преподавание осуществлялось по составленным педагогами адаптированным образовательным программам (рабочим программам) по каждому предмету учебного плана и по индивидуально-ориентированным образовательным программам для обучающихся на дому (ИОП), а также по СИПР (обучающиеся 2б класса и обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) из 1-5 классов). Содержание программного материала реализовано в полном объеме по всем предметам, несмотря на то

что в некоторых случаях количество фактически проведенных часов немного не соответствует отведенным плану часов (в силу объективных причин, связанных с болезнью педагогов). Изучение программных тем предмета осуществлено за счет часов повторения учебного материала. Основные намеченные мероприятия в школе проведены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Школа сотрудничает с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки г. Екатеринбурга с целью создания наиболее благоприятных условий для поступления выпускников школы в учебные заведения. В феврале-мае 2021 г. проведена большая работа с обучающимися и их родителями по консультированию в выборе профессионального образовательного учреждения для дальнейшего обучения.

2. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование. Тематика заседаний МО, МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

3. Подведение очередных итогов работы школы в обеспечении условий здоровьесбережения обучающихся с учетом всех результатов соответствующего мониторинга позволили констатировать сохранение оптимального уровня. Работу в указанном направлении необходимо продолжать в ходе образовательного процесса как выполнение текущих дел.

4. В 2020-2021 учебном году образовательная организация продолжала работать по общей методической теме «Введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективное средство формирования и развития жизненных компетенций обучающихся». Данная тема является **актуальной** в режиме функционирования образовательной организации и на следующий учебный год. Так как контингент обучающихся постоянно обновляется, каждый ребенок поступает в школу, имея индивидуальные особенности психофизического развития, что требует от педагога находиться в постоянном поиске новых технологий, методов и приемов для подготовки обучающегося к самостоятельной жизни, развитию жизненных компетенций. С целью повышения профессионального мастерства педагогов необходимо повысить информационную культуру учителя, совершенствуя образовательные и педагогические технологии до эффективного уровня.

### **13. Приоритетные направления развития школы на 2021-2022 уч. год**

- обеспечение необходимых условий для успешной реализации ФГОС ОО УО (ИН) в 1-6 классах школы в соответствии с нормативными документами;

- совершенствование образовательного процесса посредством овладения педагогами информационной культурой труда, освоения и внедрения современных педагогических технологий;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся посредством упорядочения взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

- усиление работы по формированию коммуникативно-речевых умений обучающихся на основе совершенствования методов и приемов работы на уроках и во внеурочной деятельности.

### **14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления перспективы развития ГБОУ «Екатеринбургская школа № 5»**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое обеспечивает качественный уровень образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

В центре внимания при организации деятельности учреждения стоит процесс социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллектуального развития на основе создания модели школы, ориентированной на абилитацию воспитанников с нарушением интеллекта. Определение действенной модели школы, ориентированной на разноуровневые возможности обучающихся с нарушением интеллекта, многополярность компетентностного подхода к социальной адаптации является чрезвычайно актуальной.

В настоящее время растет осознание того факта, что сложившаяся система специального (коррекционного) образования, характеризующаяся преобладанием формируемых общеобразовательных знаний, умений и навыков не может обеспечить целостного личностного

развития детей с интеллектуальными нарушениями и их подготовки к возможно самостоятельной жизни. Особенности познавательной сферы, трудности, а зачастую и невозможность осуществления переноса полученных знаний в жизнь приводит к неспособности устанавливать отношения и зависимости в понимании действий окружающих, выстраивать конструктивную линию собственного поведения. Следствием этого является невозможность к адаптации в социуме. Становится все более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области усвоения ведущих жизненных компетенций.

В школе должна быть создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения. Предполагаемая организационно-педагогическая модель школы позволяет через организацию деятельности всех структурных элементов решать следующие задачи:

- создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни обучающихся;
- обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (обучение по адаптированным программам); СИПРам.
- удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций;
- обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов, помещений для повышения качества образовательного процесса: учебных мастерских, кабинетов психолого- педагогического сопровождения;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, дистанционных образовательных технологий и образовательных программ, в том числе в электронной форме, повышающих мотивацию к обучению всех обучающихся для обеспечения качества и доступности образования;
- обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ;
- расширение информационной среды, предоставляющей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам широкий спектр возможностей получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- повышение имиджа школы через обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

#### **Основные перспективы развития школы:**

1. Проект *«Профильное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* (направлен на совершенствование преподавания профильного обучения, как фактора успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта, с уделением особого внимания обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); на обновление инфраструктуры по предметной области *«Трудовое обучение»*, способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся.

2. Проект *«Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* (направлен на обновление программно-методической базы по организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение эффективности работы по комплексному сопровождению, социальной адаптации и реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся на дому; помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Проект *«Кадровое обеспечение»* (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно- познавательной компетентности обучающегося и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»



Солнцева Н.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Солнцева Наталья Васильевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022